

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
педагогическим советом
МАОУ «Школа №4
для обучающихся с ОВЗ»
31.08.2022г., Протокол №1

«Утверждено»

приказом

от 01.09.2022 №157-од

директор МАОУ «Школа №4

для обучающихся с ОВЗ»

Душейко /Душейко О.Ю.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ»
на 2022-2025 гг.

Разработана
педагогическим коллективом школы

Березники, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
2.	Цели и задачи воспитания	4
3.	Виды, формы и содержание деятельности	7
3.1	Модуль «Классное руководство»	7
3.2	Модуль «Школьный урок»	9
3.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности	10
3.4	Модуль «Работа с родителями»	11
3.5	Модуль «Профориентация»	12
3.6	Модуль «Самоуправление»	13
3.7	Модуль «Правовое просвещение»	14
3.8	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	16
3.9	Модуль «Детские общественные объединения»	19
3.10	Модуль «Профилактика негативных явлений»	20
3.11	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	26
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	27
	Приложение "Календарный план воспитательной работы"	

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» расположена на окраине города, и большинству обучающихся приходится добираться до школы и обратно на общественном транспорте. Вблизи школы имеется регулируемый перекресток пр. Ленина и ул. Юбилейной. Эти обстоятельства учитываются при планировании предупредительно-профилактической работы по безопасности дорожного движения. Расположенный рядом со школой городской парк дает возможность педагогам и классным руководителям проводить познавательные экскурсии и прогулки. Нахождение вблизи школы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Березниковский техникум профессиональных технологий» упрощает организацию профориентационной работы с обучающимися и укрепляет сотрудничество.

Основной контингент обучающихся МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» - дети с тяжелыми нарушениями речи, единично – дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Для данной категории обучающихся освоение образовательных программ возможно только при создании в образовательном учреждении специальных условий. По окончании школы обучающиеся получают основное общее образование, сопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки. Содержание программы определяется адаптированной образовательной программой начального общего обучения в 1-4 классах, адаптированной образовательной программой в 5-10 классах.

Процесс воспитания в МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» основывается на следующих *принципах взаимодействия* педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося с ОВЗ при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- реализация процесса воспитания главным образом через проектирование и проведение основных совместных дел и ярких, содержательных событий обучающихся, родителей и педагогов;
- системность и последовательность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере своего взросления обучающийся из статуса пассивного наблюдателя переходит в статус активного участника в совместных классных и школьных делах или их организатора;
- в проведении общешкольных дел приветствуется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными технологиями воспитания образовательной организации являются следующие:

- технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой);
- технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского, направленная на воспитание человека-мыслителя, любящего Родину и свободу, основанная на принципе единства обучения и воспитания;
- технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова при организации совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов;
- технология проектной деятельности;
- игровые технологии;
- технологии здоровьесбережения;
- информационно-коммуникативная технология;
- диалоговые технологии;
- технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании личностно-ориентированные технологии О.С.Газмана
- технология индивидуализированного воспитания;
- технология анкетирования, тестирования.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе выше перечисленных ценностей;

- в формировании и развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений в практике осуществления ими социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов школы №4 на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию; формирование и развитие сотрудничества и партнерских отношений педагогов и школьников для достижения основной цели.

Общая цель конкретизируется в целевых приоритетах применительно к возрастным особенностям обучающихся.

1. Уровень начального общего образования

Целевым приоритетом в воспитании обучающихся младшего школьного возраста является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций нашего общества. Любое знание станет активным через формирование у обучающихся соответствующих их возрасту социально значимых отношений и опыта.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою страну и малую Родину;
- беречь и охранять природу, ухаживать за растениями и животными, соблюдать нормы поведения в лесах и на водоемах;
- проявлять миролюбие в школьной и домашней среде, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Уровень основного общего образования

Целевым приоритетом в воспитании обучающихся подросткового возраста является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре и источнику счастья человека;
- к труду для его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- своему отечеству, малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле;
- к миру в человеческих отношениях как главному принципу человеческого общежития;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу для обеспечения будущего человека;
- к культуре общества как духовному богатству общества и человека;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. использовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы и города;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать применение на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. вовлекать школьников в занятия внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. организовывать профориентационную работу со школьниками;
6. инициировать и поддерживать школьное и классное ученическое самоуправление;
7. системно организовывать правовое просвещение субъектов образовательного процесса в сфере прав человека;
8. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, развивать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
9. инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений, функционирующих на базе школы;
10. системно организовывать профилактическую работу со школьниками;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу со специалистами школы (социальным педагогом, психологом, школьным врачом) работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- обсуждение и выработка совместно с обучающимися правил и норм поведения и общения в классе и школе;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- инициирование и поддержка участия класса в городских, краевых, общероссийских акциях и проектах; организация интересных и полезных совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих сплотить коллектив, установить доверительные отношения с детьми и создать условия для личностного развития каждого отдельного ребенка с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение классных часов организационного, тематического (посвященным календарным датам), здоровьесберегающего, диагностического содержания, направленных на расширение кругозора обучающихся, формирование эстетического вкуса, воспитание любви к семье и Родине, формирование и развитие опыта вести диалог, устранять конфликтные ситуации, решать спорные вопросы; освоение норм здорового образа жизни;
- организация, поддержка в проведении, совместное проектирование сценариев праздников, посвященных началу или окончанию учебного года/четверти, дней рождений, торжественных мероприятий по окончании начальной и основной школы;
- организация совместно с родителями походов в театры и кинотеатры города, походов выходного дня на природу, экскурсий в культурные и исторические центры города, края;
- использование возможностей интернет-платформ, мессенджеров для информационной поддержки классного коллектива: создание групп в соцсетях, формирование опыта безопасного общения в интернет-пространстве.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; обсуждение результатов наблюдения с родителями школьников, с преподающими в классе учителями, при

необходимости со специалистами школы: школьным психологом, социальным педагогом, врачом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, профессионального учебного заведения и т.п.), трансформация проблемы в задачу для школьника и совместное достижение цели; проектирование и реализация (при необходимости) совместных со специалистами школы действий по коррекции состояния стресса и дискомфорта у обучающихся класса, в том числе детей-инвалидов;
- контроль за успеваемостью каждого обучающегося класса по отдельным предметам;
- инициирование и поддержка индивидуального участия талантливых детей класса в общешкольных ключевых делах, акциях и проектах различного уровня, оказание необходимой помощи в подготовке, участии и анализе результатов;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- посещение классным руководителем уроков учителей-предметников;
- проведение мини-педсоветов, участие в работе Совета профилактики (при необходимости), направленных на решение конкретных проблем класса или отдельного ученика и интеграцию воспитательных влияний на классный коллектив в целом и на каждого обучающегося в отдельности;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- организация индивидуальных встреч учителей-предметников и родителей/законных представителей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, специалистами школы;
- организация родительских собраний в очном и онлайн-форматах с целью доведения до родительского сообщества информации организационного,

аналитического, тематического содержания, подведения итогов учебных периодов, обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей; приглашение с целью консультации учителей-предметников; привлечение к сотрудничеству в рамках родительских собраний специалистов школы с тематическими беседами;

- создание условий для участия семей обучающихся в организации и проведении классных мероприятий, конкурсов, соревнований, выходов на природу, экскурсий;
- организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- проведение профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия через наблюдение за поведением и настроением ребенка, посещение семей, профилактические беседы; привлечение при необходимости специалистов школы;
- использование мессенджеров для информационной поддержки родительских коллективов; привлечение к обсуждению текущих дел, организация родительского образования посредством расположения в родительских чатах тематических буклетов, листовок, ссылок на образовательные платформы; организация обратной связи.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Каждый школьный урок содержит в себе мощный воспитательный потенциал, это предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися через такие стимулирующие методы как поощрение, похвала, просьба, поручение; через общение и поддержку школьников вне урока, доброжелательное общение;
- создание на уроке психологически комфортных условий для достижения сотрудничества, что включает оценку психологического настроения в начале урока, наблюдение и оценку за психологическим климатом в течение урока, через создание на уроке ситуации успеха, смену видов деятельности на уроке, предупреждение психоэмоциональных перегрузок;
- привлечение внимания обучающихся к ценности здорового и безопасного образа жизни посредством применения на уроке здоровьесберегающих технологий;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения и общения с одноклассниками и учителем, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через собственный образец самоорганизации и способы общения с классом;
- создание на уроке условий для формирования личностного отношения обучающихся к содержанию предмета, понимания ценности для них изучаемых на уроках явлений, организация их работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; формирование готовности к самостоятельному выбору будущей профессиональной деятельности;

- реализация деятельностного подхода на уроке и использование таких педагогических технологий и форм организации деятельности обучающихся, которые в наибольшей степени раскрывают воспитательные возможности урока и формируют личностные и метапредметные результаты: проблемное обучение, ИКТ, игровые технологии, метод проектов, интерактивные формы работы, работа в команде;
- воспитательное воздействие на обучающихся через содержание учебного предмета: обсуждение примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности в художественной литературе, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, развитие эстетического сознания через творческую деятельность, формирование потребности вести здоровый образ жизни;
- инициирование, стимулирование, поддержка и помощь в участии школьников во внеклассной предметной деятельности, в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Для реализации в МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» курсов внеурочной деятельности использована модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Это предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники - учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель.

В школе функционируют курсы внеурочной деятельности следующих направлений:

- Коррекционно-развивающее направление реализуется через программу коррекционно-логопедической работы, которая обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Для достижения положительной динамики развития обучающегося учителю-логопеду, как и учителю-предметнику, необходимы установление доверительных отношений, создание на занятии психологически комфортных условий, создание условий для понимания обучающимся ценности для себя каждого коррекционного занятия.
- Общекультурное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности «Творческая мастерская», «Волшебный карандаш», «Школа развития речи» и предполагает формирование у обучающихся с ОВЗ способностей к ориентированию и приобретению опыта деятельности в пространстве культуры; освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов; формирование умений строить межличностные отношения.
- Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности реализуется через курсы внеурочной деятельности «Хочу всё знать», «Математика для любознательных», «За страницами учебника математики» и предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором

стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать.

- Социальное направление реализуется через программы внеурочной деятельности «Школа общения», «В стране вежливости», «Азбука безопасности», «Физика в моей будущей профессии» и даёт возможность развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.
- Духовно-нравственное направление реализуется через программы внеурочной деятельности «Родничок», «Юный краевед», «Мир профессий», «ПРОфессия» и обеспечивает расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок. С 2022-2023 учебного года в школе реализуется Всероссийский видеомарафон, включающий еженедельные внеурочные занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.
- Спортивно-оздоровительное направление реализуется через программы внеурочной деятельности «Здоровей-ка», «Разговор о правильном питании», «Быть здоровым – здорово!». На уровне начального общего образования - формирование у обучающихся основ здорового и безопасного образа жизни, на уровне основного общего образования приобретение потребности вести здоровый образ жизни.

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- родительское образование, направленное на овладение родителями основ семейной культуры, включающее:
 - ✓ изучение семей и условий семейного воспитания;
 - ✓ пропаганду психолого-педагогических знаний;
 - ✓ активизацию и коррекцию семейного воспитания через работу с родительским активом;
 - ✓ дифференцированную и индивидуальную помощь родителям;
- деятельное привлечение родителей/законных представителей к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

- мониторинг родительской зрелости с использованием таких методов диагностики как наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, включая онлайн-ресурсы.

К коллективным формам работы с родительским сообществом относятся:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительское образование в рамках очных встреч и онлайн-консультаций, где родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников.

К групповым формам работы с родителями/законными представителями относятся:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;

К индивидуальным формам работы с родителями/законными представителями относятся:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, школьном Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- посещение родителями/законными представителями уроков и внеклассных мероприятий с целью ознакомления с условиями учебно-воспитательного процесса и требованиями учителей-предметников.

3.5 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб; нацелена на подготовку обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профессиональное просвещение учащихся, начиная с уровня начального общего образования, осуществляется через просмотр и обсуждение мультипликационных и художественных фильмов профориентационной направленности, познавательных видеороликов, через ознакомление с профессиями родителей. По мере взросления школьники расширяют кругозор в области профессиональной деятельности человека и получают опыт практической деятельности в рамках уроков технологии, через участие в ежегодном технологическом марафоне «Вектор роста», через проектирование и проведение различных школьных мероприятий.

Профориентационная деятельность для обучающихся 9-10 классов в образовательной организации осуществляется через следующие формы работы:

- цикл профориентационных часов общения, включающих диагностику интересов и способностей каждого обучающегося, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, об ошибках при выборе профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- просмотр видеороликов проекта «Шоу профессий», открытых онлайн-уроков «ПроКТОриЯ»;
- Участие во всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», реализуемом в рамках национального проекта «Образование».
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- экскурсии в профессиональные учебные заведения города, проведение на их базах профессиональных проб, познавательных квестов;
- посещение Дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях, ежегодных ярмарок учебных мест, привлечение к мероприятиям родителей выпускников; рефлексия и изучение информационных буклетов;
- совместное с педагогами изучение информации на сайтах средних профессиональных учебных заведений города и края, проектирование траектории дальнейшего образовательного пути «Мой профессиональный выбор», защита проекта;
- в случаях затруднения в выборе профессии организация углубленной диагностики, проведение индивидуальных консультаций школьного психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.6 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, в этом случае детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление посредством введения функции педагога-куратора.

Детское самоуправление в условиях школьного образовательного пространства осуществляется через:

- деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные

интересы; для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- работу временных инициативных проектных групп обучающихся разных классов и возраста, инициатирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, концертов, праздников и т.п.);
- деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Детское самоуправление на уровне классного коллектива осуществляется через:

- деятельность выборного обучающимися класса лидера, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного координировать работу классного коллектива с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- деятельность выборных обучающимися класса школьников, отвечающих за различные направления работы класса: спортивное, творческое, хозяйственное;
- организацию на принципах самоуправления жизни детских коллективов, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределения обязанностей.

Детское самоуправление на индивидуальном уровне осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Вариативные модули

3.7 Модуль «Правовое просвещение»

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных организациях общего образования. Модуль «Правовое просвещение» нацелен на формирование правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизацию познавательной деятельности, профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников. Кроме этого, модуль реализует правовое просвещение педагогов и родителей/законных представителей обучающихся.

На уровне начального общего образования:

- знакомство обучающихся с основными правами человека (право на имя, на неприкосновенность частной жизни, на труд и образование и др.);
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование умения выражать свое мнение и конструктивно разрешать конфликты;
- воспитание ответственности за свои поступки.

На уровне основного общего образования:

- воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- развитие интереса обучающихся к праву;
- формирование умений обучающихся разрешать конфликтных ситуаций в семье и школе.
- развитие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Методами правового просвещения и воспитания являются беседа, проводимая в рамках урока, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных бесед с социальным педагогом; деловая игра, конкурсы, викторины, тестирование. Важную роль в правовом образовании и воспитании несет наглядно-демонстрационная составляющая – стендовые и медиа-материалы, еженедельная церемония поднятия флага РФ, слушание гимна ГФ.

Правовое просвещение обучающихся, законных представителей в условиях школьного образовательного пространства и классных коллективов осуществляется через:

- обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к правовой информации, информирование о работе «телефона доверия», передача перечня ссылок на информационные ресурсы правовой направленности для родителей;
- привлечение к участию в просветительской деятельности правовой тематики обучающихся старших классов, членов совета профилактики, инспектора ПДН;
- организация проведения Всероссийского дня правовой помощи детям;
- организация комплекса мероприятий, направленного на формирование правовых знаний:
 - классные часы, посвященные Дню Конституции;
 - информационные часы, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией;
 - разработка и распространение среди педагогов, родительского сообщества и старшеклассников буклетов «Что такое коррупция»;
 - интерактивные игры с приглашением инспектора ПДН «Права детей», «Страна знатоков»;
 - занятия для старшеклассников «От безответственности до преступления один шаг»;
 - организация регулярных тематических информационных бесед на основе календаря правовых дат и событий;
 - проведение индивидуальных бесед социального педагога, педагогов-психологов, инспектора ПДН об ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в т.ч. с привлечением несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.
- проведение общешкольных и классных родительских собраний правовой тематики деятельность;

Правовое просвещение обучающихся и родителей/законных представителей на индивидуальном уровне осуществляется через:

- вовлечение обучающихся, их родителей в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел правовой направленности;
- формирование личностных правовых компетенций обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или функцию по разработке, проведению, организации и контролю мероприятий правовой направленности.
- приглашение обучающихся и их родителей/законных представителей для индивидуальных бесед и правовых консультаций с социальным педагогом, инспектором ПДН; использование телефонной и интернет-связи с родителями.

Правовое просвещение педагогического сообщества осуществляется через:

- изучение нормативных документов в сфере образования и права;
- консультативную помощь специалистов КДНиЗП, инспектора ПДН, социального педагога школы.

3.8 Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела рассматриваются как комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

1. Комплекс школьных дел «В фокусе – здоровье»

Учитывая особенности основного контингента обучающихся МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» (дети с тяжелыми нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата) одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых школьных дел по здоровьесбережению, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых. Формирование у обучающихся потребности здорового образа жизни реализуется через:

- участие в краевом проекте «Школа – территория здоровья», организуемом Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Пермского края «Центр медицинской профилактики»; создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- участие в стратегических сессиях по здоровьесбережению (содержательное направление «Профилактика вредных привычек»), организованных для обучающихся образовательных организаций Пермского края отделением дополнительного образования детей «Экологический центр» Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Пермский агропромышленный техникум»; обучение школьников основам здоровьесбережения и проектирование ими тематического мероприятия в школе;
- участие обучающихся в акциях по здоровьесбережению городского, краевого, всероссийского уровней: «Мы выбираем здоровье», «Твой выбор», «Сообщи, где торгуют смертью», «Остановим СПИД», «Спасем жизнь вместе», «СТОП ВИЧ/СПИД»;

- просветительскую деятельность школьников по проблемам здоровьесбережения в очном и онлайн форматах: выступления перед обучающимися и родителями на общешкольном собрании; проведение интерактивных тематических занятий «Подросток – подростку», создание видеороликов, проектирование, распространение или размещение в школьной группе в ВК информационных материалов (буклетов, листовок, плакатов);
- родительское образование в рамках онлайн-консультаций и очных встреч с психологами, врачами, социальным работником;
- проведение тестирования родителей и обучающихся с целью систематизации знаний по проблемам вирусных инфекций;
- сотрудничество с представителями заинтересованных ведомств: клинический психолог филиала "Березниковский" ГБУЗ ПК «Краевая клиническая психиатрическая больница» А.А.Шварева, инспектор ОДН МО МВД России «Березниковский» капитан полиции Романова Л.А.

2. Социальный проект «Память жива, пока помнят живые»

Это ежегодный совместно разрабатываемый и реализуемый обучающимися и педагогами комплекс школьных и внешкольных дел патриотической направленности, посвященный празднованию дня Победы.

- Ядром проекта является общение с ветеранами ВОВ и тружениками тыла.
- Социальные партнеры проекта – депутат Т.В.Завьялова.
- Место праздничных встреч с ветеранами – поздравление на дому, в помещении Совета ветеранов, приглашение в школу, «Встреча поколений» у Вечного огня.
- Участники – обучающиеся школы, их родители, педагоги, ветераны труда, участник боевых действий в ВОВ, труженики тыла.
- Формат поздравлений – канцерная программа, вручение изготовленных руками школьников подарков.
- В рамках проекта - подготовка и проведение литературно-музыкальных композиций в школе для родителей, сотрудников и обучающихся школы, возложение цветов к Вечному огню, песочные шоу, конкурс строя и песни в начальной школе, конкурс рисунков, конкурс стихов «Строки, опалённые войной..», уроки мужества, участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», участие в краевой акции «Поезд Победы», в городской легкоатлетической эстафете.

3. Участие в акциях различного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- акции, ориентированные на экологическую защиту окружающего школу социума: Всероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности», включающая акции по сбору макулатуры «Спасём дерево», акцию по сбору отработанных батареек «Спасём ежика», акцию «Добрые крышечки», акция «Чистый город», Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна»
- волонтерское движение, ориентированное на благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда: Общероссийская акция «Новый год в каждый дом», акция «#НовогодниеОкна», акция «Новогоднее чудо для каждого», челлендж «Пусть эта елочка радует нас!»

- акции патриотической направленности: Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», участие в краевой акции «Поезд Победы»
- Всероссийские открытые уроки: Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ».

4. Ключевые дела на уровне образовательной организации:

- месячник логопедии - совместный проект учителя-логопеда, детей и родителей, направленный на демонстрацию достижений по коррекции устной и письменной речи обучающихся через интерактивные формы деятельности;
- общешкольные праздники: праздничная линейка, посвящённая Дню знаний, праздничные концерты, посвящённые Дню учителя и 8 Марта; «День пожилого человека», «День народного единства», Новогоднее праздничные квесты, спортивные праздники и состязания; праздник Букваря - «Прощание с начальной школой»; в выпускном классе – «Последний звонок, Выпускной вечер; церемонии награждения учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы (по итогам полугодия и года);
- «Галерея творчества» –комплекс дел творческой направленности:
 - ✓ театральные постановки, выступления перед обучающимися школы, участие в конкурсах (уровень начального общего образования);
 - ✓ тематические творческие конкурсы и выставки: конкурсы стихов, рисунков, плакатов к календарным датам.
- Комплекс профилактических школьных дел: уроки мужества, цикл мероприятий ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, направленных на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; формирование и развитие правовой грамотности обучающихся и родителей; годовой цикл профилактической работы по безопасности дорожного движения; пожарной, экологической безопасности через вневедомственное сотрудничество, через информационную поддержку в школе и на школьных Интернет-пространствах.

5. Ключевые дела на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение традиционных классных праздников «День варенья», «День мамы», 23 февраля и 8 Марта, Новый год, окончание четверти/года, привлечение родителей к организации и проведению;
- экскурсии в сообществе с родителями в музеи, библиотеки, выезды на природу, походы в театры и кинотеатры;
- волонтерская деятельность: помощь приюту «Друг»

6. Ключевые дела на индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в роли слушателя, организатора, координатора, разработчика, ведущего, исполнителя;
- наблюдение за поведением обучающегося в процессе участия в ключевых делах, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним (при необходимости), индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, оформлении проектов.

3.9 Модуль «Детские общественные объединения»

Правовой основой действующих на базе школы детских общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям;
- договор, формой которого является Торжественное обещание, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования акций, знаменательных дел в школе, подготовки и реализации проектов;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- организацию просветительской профилактической работы членов детского объединения, направленной на формирование у обучающихся школы стойких взглядов по здоровьесбережению, навыков безопасной жизнедеятельности.

В МАОУ «Школа № 4 для обучающихся с ОВЗ» на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

1. Детское общественное объединение «Юные инспектора движения».

К основным направлениям деятельности относятся:

- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- участие в городских соревнованиях, слетах, конкурсах;
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения с использованием различных форм и методов пропаганды;
- выпуск информационно-презентационных материалов (буклетов, брошюр, памяток)

2. Детское общественное объединение «Дружина юных пожарных»

К основным направлениям деятельности относятся:

- изучение основ пожарного дела, правил пожарной безопасности;
- организация противопожарной профилактической работы с обучающимися школы, содействие воспитанию в них чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров;

- повышение спортивного мастерства;
- привлечение в общественное объединение обучающихся школы.

3. *Детское общественное объединение «Школьный патруль».*

К основным направлениям деятельности относятся:

- изучение основ здорового образа жизни, воспитание в себе потребности соблюдать ЗОЖ;
- участие в краевом проекте «Стратегические сессии по здоровьесбережению, содержательное направление «Профилактика вредных привычек», обучение и проектирование ЗОЖ-мероприятия в школе;
- проектирование и реализация мероприятий, нацеленных на формирование у обучающихся школы мотивации здорового образа жизни (тематические классные часы, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, различные акции);
- сотрудничество с представителями учреждений здравоохранения и органов внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;
- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- выпуск информационно-презентационных материалов (буклетов, брошюр, памяток), создание тематических видеороликов, размещение их в школьной группе в ВК.

3.10 Модуль «Профилактика негативных явлений»

Профилактическую работу в школе №4 осуществляют классный руководитель, учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, заместители директора по воспитательной и по учебной работе, приглашенные специалисты – педагоги-психологи ЦСОиРО и ГБУ ПК ЦППМиСП г.Соликамска, инспектор ПДН отдела МВД России по Березниковскому городскому округу, специалисты КДНиЗП.

Профилактическая работа в школе №4 организуется с коллективом класса; в индивидуальном формате с обучающимися; включает работу с педагогическим коллективом и работу с родителями /законными представителями обучающихся.

В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Комплексная совместная деятельность педагогов, обучающихся и специалистов представляет систему мер и мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Профилактическая работа с обучающимися и их родителями/законными представителями в условиях школьного образовательного пространства осуществляется в следующих направлениях:

- Мониторинги:
 - по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, их своевременной постановке на учет в «группу риска»;

- по выявлению случаев жестокого обращения с детьми, иного насилия в отношении несовершеннолетних, фактов пренебрежения основными нуждами детей, оставления ребенка в опасности;
- по учету обучающихся, не приступивших к обучению в образовательных организациях или систематически пропускающих занятия в образовательных организациях без уважительных причин;
- по охвату детей ГР и СОП внеурочной деятельностью и дополнительными образовательными программами;
- по выявлению случаев употребления несовершеннолетними алкогольных и спиртосодержащих напитков
- Обновление информации с адресами и телефонами наркологической службы; центров медицинской профилактики; центров социально-психологической помощи и др.; телефоном доверия на стендах, сайте школы, группе в ВК
- Количественный и качественный анализ результатов ежегодного прохождения социально-психологического тестирования обучающимися 7-10 классов; углубленная диагностика, разработка и реализация программ коррекции явных и латентных случаев вовлечения обучающихся в зависимое поведение;
- Организация обучающихся для прохождения профилактических медицинских осмотров в филиале «Березниковский» ГБУЗ ПК «ККПБ» по результатам СПТ;
- *Реализация психологической помощи*, в т.ч. проведение мероприятий по профилактике суицидального поведения
 - организация психологической помощи несовершеннолетним:
 - индивидуальная диагностика на выявление несовершеннолетних с трудностями эмоционального реагирования и адаптации, в первую очередь в 1-х и 5-х классах;
 - диагностика суицидального поведения обучающихся;
 - профилактические беседы на классных часах по аутодеструктивному (суицидального, девиантного) поведению несовершеннолетних.
 - реализация коррекционно-развивающей программы для снижения уровня агрессивности у подростков после проведенной диагностики по результатам анализа информации в ЕИС «Траектория»;
 - диагностика межличностных отношений 1-4 классы (социометрия);
 - тренинговые занятия на сплочение детских коллективов;
 - информирование детей о детском «телефоне доверия».
 - Организация психологического просвещения родителей:
 - информационно-разъяснительная работа среди родителей: разработка и вручение памяток «Суицид или крик души...», информационных листов об учреждениях дополнительного образования в г.Березники;
 - информирование о возможности участия в консультативных онлайн-встречах: «Воспитание навыков жизнестойкости у подростков»;
 - индивидуальное консультирование родителей «Проблемы воспитания современного ребенка», «Ребенок. Родитель. Учитель. Формула успеха»

- дистанционное консультирование родителей\законных представителей на тему: «Как организовать отдых подростка», «Дети и открытые окна»
- размещение информации в школьной группе в ВК о психологической помощи и поддержке, оказываемой специалистами ГБУ ПК ЦППМСП
- размещение информации с номерами телефонов психологической помощи «Телефон доверия»

– *Реализация мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения несчастных случаев на объектах железнодорожной инфраструктуры:*

- информирование родительского и ученического сообщества через интернет ресурсы (мессенджеры и школьную группу в ВК) по вопросам безопасности на дорогах: «А ты пристегнул ребенка?», «Несанкционированные горки – опасны», «Обучайте детей правилам поведения на дороге», «Пристегните ремни», «Внимание на дорогу»; «Безопасные дороги»; «Опасное развлечение»; «Безопасные каникулы», «Правила проезда пешеходных переходов», «Безопасность детей»; «Светоотражатель», «Безопасность пешеходов», «Зацепинг. Развлечение опасное для жизни»; «На светофор внимательно гляди: горит зеленый свет переходи»; «Телефон и наушники опасны на дороге»;
- размещение информационно-пропагандистских материалов на мультимедийном экране в фойе школы: «Железная дорога – зона повышенной опасности»;
- просмотр мультипликационных фильмов по ПДД «Уроки тетюшки совы», «Смешарики», «Светофорик» «Дорожная азбука», «Дорожное королевство» на мультимедийном экране в фойе школы;
- сезонное обновление информации в классных уголках по ПДД и на общешкольном стенде по безопасности дорожного движения «Правила дорожного движения»;
- беседы инспектора ПДН отдела МВД России по Березниковскому городскому по профилактике ДДТТ с обучающимися школы, в том числе с детьми, относящимися к категории «группа риска СОП», «группа СОП»;
- встречи-инструктажи с госинспектором БДД ГИБДД;
- ежедневные беседы-напоминания о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, пребыванию несовершеннолетних в ночное время, в местах, где может быть причинен вред их здоровью с фиксацией в журналах инструктажей;
- деятельность отряда ЮИД: проведение викторин, распространение памяток среди учащихся и их родителей;
- участие отряда ЮИД в городском конкурсе отрядов ЮИД;
- Профилактические групповые и индивидуальные беседы социального педагога с несовершеннолетними, в том числе с категориями «группа риска СОП», «группа СОП»;
- Инструктажи педагогических работников в период летне-оздоровительной кампании.

– Реализация мероприятий по профилактике детского и семейного неблагополучия, в т.ч. по предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей.

- участие педагогических работников, обучающихся, родителей/законных представителей в ежегодном мониторинге рисков возникновения насилия в школьной среде в ОО Пермского края;
- организация просвещения родительского и ученического сообществ путем распространения тематической информации посредством мессенджеров, публикаций на сайте школы и группе в ВК; информирование о возможности участия в онлайн-встречах, организованных специалистами ГБУ ПК ЦППМСП;
- размещение информации о телефонах доверия на сайте образовательного учреждения и социальной сети ВК, стендах школы;
- посещение семей классными руководителями и социальным педагогом с составлением акта ЖБУ;
- профилактические мероприятия в рамках совета профилактики, в том числе рассмотрение вопроса постановки на ведомственный учет в группу риска СОП обучающихся с тревожными индикаторами в ЕИС «Траектория»;
- индивидуальные предупредительно-профилактические беседы социального педагога с законными представителями обучающихся, отнесённых к категориям «группа риска СОП», «группа СОП» и «группа норма» о надлежащем исполнении родительских обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию, защите прав и интересов детей;
- индивидуальные беседы социального педагога с обучающимися группы риска по профилактике алкоголизма и наркомании;
- выступления социального педагога на родительских собраниях: «Безопасное проведение каникулярного периода с разъяснением основ законодательства РФ в сфере защиты материнства и детства», "Деструктивное поведение подростков: выявление, профилактика", в рамках родительских собраний;
- встречи и лекции специалистов ГБУЗ ПК "Краевой больницы им. Вагнера Е.А.": заведующий отделом по оказанию помощи пациентам с COVID – 19, клинический психолог;
- тренинги педагогов-психологов ЦСОиРО и ГБУ ПК ЦППМСП г.Соликамска;
- групповые беседы инспектора ПДН отдела МВД России по Березниковскому городскому округу об основах безопасного поведения и способах реагирования на противоправные действия со стороны взрослых в рамках ОПМ «Защита»;
- встречи со специалистами ПОУ «БРЦ» ДОСААФ;
- уроки толерантности с координатором по делам молодежи Соликамской епархии РПЦ;
- организация мероприятий в рамках сотрудничества с учреждениями дополнительного образования;

- информирование учебным заведением Отдела МВД России по Березниковскому городскому округу, КДНиЗП по выявленным фактам негативных явлений, предоставление характеристик обучающихся по запросам;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и общешкольные и муниципальные мероприятия: цикл патриотических мероприятий, мероприятия к календарным праздничным датам, реализация проекта «Пушкинская карта», кинопоказ социального кино в рамках Всероссийской акции «Дни доброго кино» в онлайн-формате, спортивные соревнования и сдача норм ГТО, еженедельная церемония поднятия флага РФ, слушание гимна РФ, мероприятия в поддержку Армии; посещение выставок и музейных занятий.
- *Реализация мероприятий по предупреждению и выявлению деструктивного поведения в сети «Интернет»:*
 - демонстрация информационных роликов на мультимедийном экране в фойе школы «Интернет-безопасность».
 - индивидуальное консультирование учащихся и родителей в рамках профилактических бесед, на заседаниях совета профилактики;
 - мониторинг социальным педагогом и классными руководителями страниц несовершеннолетних в социальных сетях;
- *Организация обучающихся по тематике противопожарной безопасности мероприятий и безопасности на водных объектах в образовательных организациях на территории Пермского края*
 - размещение в школьной группе в ВК информации для родителей и обучающихся по правилам пожарной безопасности;
 - просмотр мультимедийных фильмов по ПБ на мультимедийном экране в фойе школы;
 - открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности» с начальником караула 9ПСЧ; организация практикумов;
 - выступление отряда ДЮП в преддверии каникул, организация интерактивных игр, викторин, анкетирования;
 - распространение памяток членами отряда ДЮП среди несовершеннолетних;
 - профилактические индивидуальные беседы с несовершеннолетними «группы риска СОП», «группы СОП» по пожарной безопасности, инструктажи несовершеннолетних «Правила пожарной безопасности» с занесением в журнал инструктажей по безопасности;
 - экскурсии в пожарную часть, демонстрация современного пожарного оборудования и техники.
- *Организация летней занятости несовершеннолетних учета семей и детей категорий «группа риска СОП», «группа СОП»*
 - организация каникулярной оздоровительной кампании в условиях школьного образовательного пространства;
 - мониторинг занятости обучающихся учетных категорий в каникулярное время с занесением информации в ЕИС «Траектория»

Профилактическая работа с обучающимися и их родителями/законными представителями в условиях классного коллектива осуществляется классным руководителем:

- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам
- организация социально-значимой деятельности, реализация проектов;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения, тесное сотрудничество с родителями/законными представителями; анкетирование детей и родителей по профилактическим вопросам;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- привлечение и детей, и родителей к совместной творческой или социальной деятельности;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися осуществляется классным руководителем:

- наблюдение за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;
- посещение классным руководителем уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям, собеседование с учителями-предметниками;
- заполнение ЕИС «Траектория», выставление индикаторов педагогического наблюдения индикаторов успешности 2 раза в месяц, занесение фактов занятости ребенка в каникулярное время;
- совместная с социально-психологической службой школы разработка ИПК обучающихся группы риска;
- привлечение к участию обучающихся, состоящих на персонифицированном учете, к воспитательным и образовательным мероприятиям
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- участие в работе Совета профилактики школы;
- работа с родителями/законными представителями обучающихся: организация родительских собраний, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека; привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий

Деятельность педагогического сообщества по профилактике негативных явлений в школе:

- изучение нормативной базы по вопросам профилактики негативных явлений, консультации классных руководителей и учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса или отдельных обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- привлечение учителей-предметников к участию в заседаниях Совета профилактики при рассмотрении конкретных проблем отдельных обучающихся и класса.

3.11 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. В школе №4 воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. оформление интерьера школьных помещений:

- периодическая переориентация стенда в фойе школы, посвященная календарным праздничным датам, историческим событиям, текущим акциям;
- размещение на стендах школы сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, чаще всего рисунков;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; постоянно действующая экспозиция «Летопись школы», включающая фотографии ярких событий из жизни школы XX века;
- событийный дизайн помещений в соответствии с праздником (оформление фотозон, тематических выставок, окон, дверей и т.д.)
- функционирование школьного стенда по ПДД с регулярной сменой информации;
- оформление спортивного уголка, включающее информацию по сдаче норм ГТО, спортивных достижениях школьных команд в соревнованиях городского и краевого уровней, выставку кубков «Спортивные победы»;
- информационные тематические стенды постоянного характера, направленные на формирование у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни;

- создание системы маркировок на отдельных конструкциях и мебели, на ступенях и лестничных пролетах с целью организации доступной среды для детей-инвалидов по зрению;
2. *благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с обучающимися:*
- создание зеленых уголков;
 - оформление информационных стендов по ПДД, классных уголков;
 - ориентирование оформления кабинетов на предметную область (математика-информатика, химия-биология, физика, история-география; иностранный язык, технология, предметы начальной школы);
3. *озеленение пришкольной территории:*
- озеленение пришкольной территории, разбивка альпийской горки;
 - поддержание территории в чистоте и порядке;

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на методических оперативках педагогического коллектива школы.

Основным методом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Аналитическая деятельность педагогических работников имеет следующую последовательность:

- перечень существовавших проблемы личностного развития обучающихся;
- положительная динамика личностного развития обучающихся за минувший учебный год;
- отсутствие динамики личностного развития, причины;
- перечень вновь появившихся проблем;
- проектирование направлений работы на следующий период. ы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и школьным родительским комитетом.

Методами сбора информации в образовательной организации являются опрос, беседа, при необходимости анкетирование обучающихся и их родителей, педагогических работников, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются методических оперативках педагогического коллектива школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации поставленных задач воспитания.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.