

Приложение
к разделу АООП ООО
для обучающихся с ТНР
«План внеурочной
деятельности»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №4 для обучающихся с ОВЗ»

СОГЛАСОВАНО и ПРЕДЛОЖЕНО
НА УТВЕРЖДЕНИЕ директору
Педагогическим советом
МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ»
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖАЮ
Директор МАОУ
«Школа №4 для обучающихся с ОВЗ»
_____ И.Ю. Душейко
Приказ №161 от 01.09.2023



План внеурочной деятельности 5-10 классы

2023–2024 учебный год

г.Березники

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои интеллектуальные, спортивные, творческие способности и интересы.

Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале, на стадионе, а также за пределами ОО: культурно-образовательное пространство города, театры, музеи, выставки, улицы города и др.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, с учетом возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива.

В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N 2);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав образовательного учреждения;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования образовательного учреждения для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Целью внеурочной деятельности является создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- формировать коммуникативную, этническую, социальную компетентность школьников;
- формировать у детей социокультурную идентичность;
- развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;
- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире;
- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования; - оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности педагогический коллектив посчитал целесообразным принять оптимизационную модель организации внеурочной деятельности.

Выбор данной модели обусловлен:

- оптимизацией внутренних ресурсов;
- минимизацией финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- созданием единого образовательного и методического пространства в школе.

В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы – учителя-предметники, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР, программы воспитания.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» использует психолого-педагогический инструментарий, в том числе в электронной форме.

План внеурочной деятельности включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, и нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы ОО.

В 5-10 классах часы, отводимые на коррекционно-развивающую область в объеме 5 часов, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными.

Коррекционные курсы направлены на преодоление индивидуальных речевых затруднений в письме и чтении обучающихся с особо сложными нарушениями речи, в овладении словарем и грамматическим строем речи. Данные занятия проводятся как по группам, так и индивидуально. Группы комплектуются с учетом сходных речевых дефектов, однородности недостатков развития. Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала: индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 20–25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Формы нерегулярных занятий: работа школьного спортивного клуба, проектная деятельность, экскурсии, круглые столы, конференции, викторины, праздничные мероприятия, тематические классные часы, спортивные соревнования, поисковые исследования и др.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью не регламентируются единым расписанием внеурочной деятельности, могут проводиться в соответствии с планом жизнедеятельности класса, планом воспитательной работы школы.

	5 кл.	6 кл.	7 кл.
Внеурочная деятельность	10	10	10
<u>Коррекционно-развивающие курсы</u>	5	5	5
«Логоритмика»	1	1	1
«Развитие навыков эффективной коммуникации»	1	1	1
«Развитие текстовой компетенции»	1	1	1
Индивидуальные и групповые логопедические занятия	2	2	2
<u>Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности</u>	5	5	5
«Разговоры о важном»	1	1	1
Профориентационный минимум		2	2
«Экологичный образ жизни»	1		
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1	1
"Школа безопасности"	1	1	1
"Умей вести за собой"	1		
	8 кл.	9 кл.	10 кл.
Внеурочная деятельность	10	10	10
<u>Коррекционно-развивающие курсы</u>	5	5	5
«Коррекция дисграфии, дислексии»	1	1	1
«Развитие навыков эффективной коммуникации»	1	1	1
«Развитие текстовой компетенции»	1	1	1
Индивидуальные и групповые логопедические занятия	2	2	2
<u>Занятия по другим направлениям внеурочной деятельности</u>	5	5	5
«Разговоры о важном»	1	1	1
Профориентационный минимум	2	2	2
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1	1
«Школа безопасности »	1	1	1

Часы, отводимые для внеурочной деятельности, используются по желанию родителей (законных представителей) учащихся через анкетирование, и направлены на реализацию программы воспитания через различные формы и методы.

Педагогу, работающему вместе с детьми по программе, предоставляется возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня. Реализуя предлагаемое программой содержание занятий с детьми, подбирая соответствующие этому содержанию формы, педагог может постепенно

переходить от простых результатов к более сложным. В силу индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при определении направлений занятий в начале года каждому ребенку будет предоставлена возможность пройти через весь спектр направлений внеурочной деятельности. Программа ориентирована на школьников младшего возраста и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей, в том числе и с детьми с ОВЗ.

Ресурсная база школы дает возможность осуществить с учетом возрастных особенностей учащихся:

- взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования;
- непрерывность дополнительного образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системность организации управления учебно-воспитательным процессом;
- обеспечит баланс между двигательными-активными и теоретическими занятиями.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154203

Владелец Душейко Оксана Юрьевна

Действителен с 21.03.2023 по 20.03.2024