

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено, согласовано и предложено
на утверждение директору
педагогическим советом
МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ»
10.03.2020г.
Протокол № 3



О.Ю. Душейко
Приказ № 40-од от 01.04.2020 г.

**Отчёт
о результатах самообследования
за 2019 год**

Березники
2020

Оглавление

I.	Пояснительная записка	3
II.	Аналитическая часть	4
2.1.	Общие сведения об образовательной организации.....	4
2.2.	Система управления организацией	4
2.3.	Оценка образовательной деятельности	6
2.4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	11
2.5.	Востребованность выпускников	13
2.6.	Оценка функционирования внутренней оценки качества образования	14
2.7.	Оценка кадрового обеспечения	15
2.8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	18
2.9.	Оценка материально-технической базы	20
III.	Общие выводы и заключения	22
IV.	Показатели деятельности МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ», подлежащие самообследованию	26
V.	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	30

I. Пояснительная записка

Материалы самообследования МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» за 2019 год подготовлены в соответствии с положениями следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
4. Приказом МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» №224-од от 31.12.2019 «О проведении самообследования по итогам 2019 года».

Настоящий отчёт о проведении самообследования основывается на аналитических отчётах и статистических данных по различным направлениям деятельности школы.

Целью проведения самообследования является представление общественности и родителям/законным представителям информации по деятельности МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ», оценка выполнения поставленных задач, анализ результатов образовательного процесса за 2019 год, определение перспектив дальнейшего развития.

Содержание данного отчёта подлежит доведению до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете, родителей/законных представителей на общешкольных родительских собраниях и опубликовано на официальном сайте общеобразовательного учреждения.

II. Аналитическая часть

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»/
Директор	Душейко Оксана Юрьевна
Заместитель директора по учебной работе	Муина Ольга Игоревна
Адрес организации	618400, Пермский край, г.Березники, ул. Клары Цеткин, дом 5.
Телефон, факс	8(3424)26-36-96/26-25-93
Адрес электронной почты	tatashi@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Березники» в лице управления образования администрации города Березники
Дата создания	1977 год
Лицензия	№ 6427, серия 59Л01 №0004387 предоставлена 10.07.2019 бессрочно на основании приказа Министерства образования и науки Пермского края от 10июля 2019 г. СЭД-26-20-05-157
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 124, серия 59А01 №0001457 от 23.07.2019 действительно до 23 мая 2026г. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 23 июля 2019г. № СЭД-26-20-13-50

2.2. Система управления организацией

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует и обеспечивает эффективное функционирование организации, утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Компетенция Педагогического совета: рассмотрение и согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права обучающихся, вопросы организации образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: – правила внутреннего распорядка обучающихся, включающие права и обязанности обучающихся, требования к одежде обучающихся; – правила приема обучающихся в Учреждение; – режим занятий обучающихся; – формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- нормы профессиональной этики педагогических работников;
- порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы;
- порядок и программы оказания дополнительных платных образовательных услуг;
- порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов или получающими платные образовательные услуги;
- обсуждение и выбор вариантов содержания образования, форм и методов обучения;
- организация разработки, согласование и предложение на утверждение директору Учреждения учебных планов, образовательных программ;
- рассмотрение вопросов внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта;
- организация разработки и согласование локальных нормативных актов, регламентирующих систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся;
- представление педагогических работников к поощрениям, установленным действующим законодательством Российской Федерации, Пермского края, органов местного самоуправления муниципального образования «Город Березники», локальными нормативными актами Учреждения;
- вынесение решения о поощрении обучающихся за успехи в образовательной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения;
- вынесение решения о переводе в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы;
- вынесение решения о сроке прохождении промежуточной аттестации обучающимися, имеющими академическую задолженность по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в пределах одного года с момента образования академической задолженности;
- вынесение решения о формировании комиссии и сроке повторного прохождения промежуточной аттестации обучающимися, не ликвидировавшими с первого раза академическую задолженность по соответствующему предмету, курсу, дисциплине (модулю) в пределах все того же года с момента образования академической задолженности;
- рассмотрение заявлений родителей (законных представителей)

	<p>обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и, на основании поданных заявлений, выработка рекомендаций директору для принятия решения об оставлении таких обучающихся на повторное обучение или о переводе на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с представленными рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вынесение решения об отчислении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, нарушающих требования правил внутреннего распорядка обучающихся, а также настоящего Устава, как меры дисциплинарного взыскания; – рассмотрение и согласование отчета о результатах самообследования Учреждения; – вынесение решения о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 10 классов и на основании ее результатов вынесение решения о выдаче соответствующих документов об образовании.
Общее собрание работников	<p>Компетенция Общего собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принятие настоящего Устава, изменений в настоящий Устав, а также его новой редакции; 2. участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, изменений к ним; 3. разработка, обсуждение, согласование и представление на утверждение директору Учреждения правил пользования библиотеками и образовательными, методическими информационными ресурсами, а также порядка доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности; 4. согласование Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения; 5. рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся в Учреждении; 6. рассмотрение и обсуждение вопросов потребности материально-технического обеспечения и оснащения деятельности Учреждения, принятие рекомендаций Директору Учреждения по рассмотренным вопросам; 7. принятие решения о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета Учреждения или досрочном прекращении его полномочий; 8. выдвижение кандидатов в состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения от работников Учреждения; 9. контроль над работой подразделений общественного питания и медицинских организаций в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения; 10. контроль за выполнением настоящего Устава, внесение предложений по устранению нарушений Устава;

	11. заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора.
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; 2. предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 3. предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; 4. предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; 5. предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве Учредителя или Участника; 6. проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 7. по представлению директора Учреждения отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; 8. предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2010 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 9. предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок; 10. предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11. предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; 12. вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации. 13. «Положение о закупке товаров, работ, услуг», а также внесённых в него изменений, их утверждение.

Все органы управления общеобразовательной организации активно взаимодействуют, дополняют деятельность друг друга в решении задач, которые ежегодно ставятся для повышения результативности образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного стандарта ООО, государственного образовательного стандарта.

Муниципальное задание на оказание услуг по реализации программ начального общего образования, основного общего образования за отчётный период, а также план финансово-хозяйственной деятельности выполнены в полном объёме.

Таким образом, система управления образовательной организацией позволяет поддерживать на оптимальном уровне все показатели её деятельности.

2.3. Оценка образовательной деятельности

Целью образовательной деятельности является обеспечение государственных гарантий прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного начального, основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта ООО, государственного образовательного стандарта, а также оказание специализированной помощи, способствующей преодолению тяжелой речевой патологии и связанных с ней особенностей психического развития.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование образовательной среды, обеспечивающей эффективное освоение образовательных программ и качественную подготовку обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта ООО, государственного образовательного стандарта;
- коррекция нарушений речи и обусловленных ими нарушений психического развития обучающихся;
- совершенствование системы повышения квалификации сотрудников; совершенствование содержания образования, методов и средств обучения и воспитания, совершенствование технологий обучения;
- развитие внутренней системы оценки качества образования, использование данных формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- совершенствование работы по обеспечению социально–психолого–педагогического сопровождения в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- создание условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей личности в самообразовании и получении дополнительного образования, формирование базовых компетенций и гражданских качеств личности воспитанника, обеспечивающих ему успешную интеграцию в современном обществе.

Общеобразовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с уставом, лицензией:

Уровень общего образования	Направленность образовательной программы	Нормативный срок освоения	Количество классов	Количество человек
Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	4 года	9 классов	123 человек
Основное общее образование	общеобразовательная программа специального (коррекционного) образовательного учреждения V вида	6 лет	10 классов	120 человека

В соответствии с п.27 гл.III Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи создано 1 отделение – для учащихся, имеющих общее

недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также учащихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием.

В первый класс общеобразовательной организации принимаются дети на основании заключения муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (МАУ «Центр сопровождения, обеспечения и развития образования»), имеющие общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также дети, страдающие общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием.

При приеме ребенка в первый класс родители (законные представители) представляют

Продолжительность учебного года составляет в первом классе – 33 недели, во 2-х–10-х классах – не менее 34 недель без учёта государственной (итоговой) аттестации.

Школа обеспечивает индивидуальные занятия с обучающимися на дому, в соответствии с медицинским заключением о состоянии их здоровья. В 2019 году в общеобразовательной организации на дому обучались 2 подростка.

Порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся определяется соответствующим положением. Обучающимся первых классов оценки по 5-ти балльной системе не выставляются. Успешность освоения ими адаптированных образовательных программ характеризуется качественной оценкой. В процессе обучения педагогическими работниками общеобразовательной организации ведется мониторинг уровня усвоения адаптированной образовательной программы, который оценивается по пятибалльной системе. Учитель проверяет и оценивает письменные работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть. В конце учебного года выставляются годовые оценки.

Освоение адаптированных образовательных программ основного общего образования завершается обязательной (итоговой) аттестацией обучающихся. Выпускникам общеобразовательной организации после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об основном общем образовании, заверенный печатью общеобразовательной организации.

Содержание образования определяется программой развития, адаптированной образовательной программой начального общего образования в 1-4 классах, адаптированной образовательной программой в 5-10 классах, учебным планом, которые отражают специфику учреждения. Адаптированные образовательные программы самостоятельно разработаны и утверждены общеобразовательной организацией, в соответствии требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО к структуре основной образовательной программы.

Учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной организации регламентируется типовыми программами, учебным планом, разработанным на основе базисного учебного плана, учебными графиками и расписанием учебных занятий, разрабатываемых, утверждаемых и реализуемых общеобразовательной организацией самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, государственных образовательных стандартов.

Обучение в общеобразовательной организации осуществляется по рабочим учебным программам учителей начальных классов, учителей–предметников, разработанных на основе типовых федеральных учебных программ.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием рабочих учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы. Анализ календарно-тематического планирования, входящего в структуру рабочей учебной программы, показывает дифференцированный подход к детям с ограниченными возможностями здоровья. Во всех планах определены задачи обучения. Указано количество учебных часов на весь учебный год. Отражено выполнение практической части программы по всем предметам. Количество контрольных, практических и лабораторных работ соответствует нормам.

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов в 1-9 классах осуществляется внеурочная деятельность. Учащимся предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальных классов, учителя-предметники, учителя внеурочной деятельности, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, и другие). Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность обучающихся используются на различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения (кружки, совместные творческие дела, экскурсии и другое).

С целью обеспечения максимальной эффективности коррекционно-педагогического процесса в школе создана система дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.

В 2019 году на базе школы функционировали кружки следующих учреждений дополнительного образования:

- объединение дополнительного образования «Творческое конструирование» муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей "Дом детского (юношеского) туризма и экскурсий" под руководством педагога О.Н. Шевченко;
- объединение дополнительного образования «Моё Верхнекамье» муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей "Дом детского (юношеского) туризма и экскурсий" под руководством педагога С.А. Семериковой;
- творческое объединение дополнительного образования «Зоострана» муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» под руководством педагога О.О. Быстрыговой;
- творческое объединение дополнительного образования «Экодизайн» муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» под руководством педагога О.А. Падериной.

Учебный план выполнен на 100%. Образовательные программы по предметам выполнены в полном объёме на 100 %.

Таким образом, образовательная деятельность в школе соответствует всем современным требованиям, предъявляемым ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО.

Важное место в образовательной системе школы занимает организация воспитательной деятельности по различным направлениям. Реализуются программы федерального, краевого, муниципального уровней, которые обеспечивают планирование и направления воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии программой воспитательной работы и тематическими планами:

- план общешкольных массовых мероприятий;
- план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий антинаркотической направленности;
- план по профилактике преступности и правонарушений среди обучающихся;
- планы работ в каникулярное время;
- план работы с детьми «группы риска», СОП;
- план работы школы по противодействию терроризму и экстремизму;
- план мероприятий в рамках Дней защиты от экологической опасности;
- план работы совета старшеклассников;

– план работы совета профилактики и другие.

В образовательной организации развито конкурсное движение. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня.

Участие в муниципальных, краевых, федеральных мероприятиях
2019 учебный год

№	Мероприятие	Участников	В том числе призёров
1.	Краевая учебно-исследовательская конференция «Моё открытие» в рамках фестиваля творческих идей «Мир, в котором я живу»	5	2
2.	Конкурс чтецов стихов о насекомых среди воспитанников СЮН	3	
3.	Международная олимпиада проекта intolimp.org «История России 8 класс»	9	9
4.	Международная олимпиада проекта intolimp.org «География 7 класс»	10	10
5.	Международная олимпиада проекта intolimp.org «География 5 класс»	10	10
6.	Конкурс –игра «Знатоки музыки»	6	6
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку «Заврики»	2	
8.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Заврики»	6	2
9.	Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию «Заврики»	6	1
10.	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Физическая культура 8 класс»	1	1
11.	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Физическая культура 10 класс»	1	1
12.	Олимпиада по физической культуре 9-11 класс проекта videouroki.net	1	1
13.	Олимпиада по физической культуре 7-8 класс проекта videouroki.net	1	1
14.	Всероссийский конкурс-игра по русскому языку «Журавлик», электронная школа «Знаника»	12	11
15.	Краевая открытая предметная олимпиада по математике для обучающихся с ОВЗ в рамках Ассоциации коррекционных школ Верхнекамья	30	19
16.	Конкурс-исследование читательской грамотности «Почитай-ка 2019»	15	
17.	Краевой конкурс «Радуга над Камой»	1	1
18.	Городские открытые краеведческие чтения обучающихся «Пермский край. Новое время»	3	
19.	Городская военно-патриотическая игра «Зарница»	12	
20.	Городской конкурс театрального искусства «Виват-театр!»	10	10

21.	Ежегодный корпоративный конкурс детского творчества «Давай раскрасим вместе мир»	144	85
22.	II Всероссийский химический диктант	10	
23.	Краевой конкурс "Открытая сцена" (номинация "Художественное слово")	6	6
24.	Краевой конкурс "Открытая сцена" (номинация "Театральная композиция")	12	12
25.	Фестиваль искусств «Да здравствуют каникулы!» (номинация «Краски лета»)	2	2
26.	Фестиваль искусств «Да здравствуют каникулы!» (номинация «Слово лета»)	1	1
27.	III городские соревнования по оказанию первой помощи в ЧС	4	4
28.	V открытый городской благотворительный фестиваль творчества для детей с ОВЗ и детей-инвалидов "Мир увлечений без ограничений"	21	
29.	Городской конкурс патриотической песни «Пою, Моё Отечество!»	9	9
30.	III Межтерриториальный фестиваль детских любительских театров «Верхнекамье»	12	12
31.	30 городской туристский слёт школьников	20	
32.	I муниципальный этап Фестиваля ВФСК «ГТО» среди лиц с ОВЗ и инвалидностью (с III – VII ступени), 3 место, 5 человек,	5	5
33.	Городские соревнования по парковому ориентированию «Осенний старт»	7	1
34.	Открытый конкурс новогодних творческих работ «Экоёлка» в рамках природоохранной акции «Защитим ель»	11	1
35.	Муниципальный этап краевой выставки-конкурса детского и юношеского художественного творчества «Арт-город»	1	1
36.	III международная онлайн-олимпиада по математике на платформе Учи.ру	1	1
37.	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку «Зима, декабрь 2019, русский язык, 1 класс»	1	1
38.	Международная викторина для младших школьников «ПДД «Светофор»	1	1
39.	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	12	0
40.	ОВИО «Наше наследие»	49	28
41.	III Онлайн-олимпиада по предпринимательству на платформе Учи.ру	1	0
42.	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики» на платформе Учи.ру	1	0
43.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Заврики» на платформе Учи.ру	1	0
44.	Образовательный марафон «Навстречу космосу» на платформе Учи.ру	2	2
45.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по Светской этике	42	31
46.	Городской конкурс творческого мастерства младших школьников «Читай! Играй! Твори!»	15	0

47.	Городская конкурс-игра «Кладовая Земли Русской»	3	0
48.	III Межтерриториальный фестиваль детских театральных коллективов «Верхнекамье»	10	10
49.	I тематическая олимпиада «природа Пермского края» региональной комплексной олимпиады по школьному краеведению для учащихся «Рысёнок»	1	1
50.	Открытая предметная олимпиада по математике для обучающихся с ОВЗ в рамках Краевой стажёрской площадки АРО	28	11

На базе общеобразовательного учреждения работает отряд юных инспекторов дорожного движения. Члены отряда ЮИД помогают в оформлении стенда по ПДД, выступают на общешкольных собраниях по теме «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах», изготавливают агитационные листовки и плакаты по ПДД. В школе функционирует отряд правоохранительной направленности

В школе проводится работа по профориентации обучающихся. Организуются встречи с представителями НПО, СПО, ЦНЗ г. Березники. Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах, профдиагностиках, профессиональных квестах, днях открытых дверей, онлайн-уроках по профориентации.

Социально – педагогическая деятельность в общеобразовательном учреждении – необходимое, постоянно развивающееся и совершенствующееся направление педагогической деятельности, которое обеспечивает полноценную социализацию, разностороннее развитие, плодотворное общение всех участников образовательного процесса. Основными задачами деятельности социального педагога являются: социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми, отнесенными к категории «группа риска» и СОП, является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. С этой целью в школе разработана программа коррекционной работы с детьми «группы риска» «Перспектива». Комплексный подход обеспечивается совместными усилиями учителей, педагога-психолога, социального педагога, родителей/законных представителей, медиков, сотрудников правоохранительных органов.

Обучающие «группы риска» и СОП на 95% охвачены занятиями в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования. Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители регулярно посещают семьи обучающихся, состоящих на учете, знакомятся с обстановкой в семье, помогают разрешать конфликтные ситуации. Ежедневно в общеобразовательном учреждении проводится мониторинг посещаемости учебных занятий, в том числе обучающимися «группы риска» СОП. По каждому факту пропуска учебных занятий по неуважительной причине проводится обязательная проверка.

Для сохранения и поддержания здоровья обучающихся реализуются специальные мероприятия. Специалисты детской поликлиники (невролог, хирург, отоларинголог, окулист, эндокринолог, стоматолог) проводят раз в год углублённый медицинский осмотр/диспансеризацию. За состоянием здоровья подростков наблюдают специалисты муниципального «Центра здоровья», которые проводят детальное аппаратное обследование, предоставляют направления к специалистам, индивидуализируют рекомендации. Профилактика и коррекция психоневрологических нарушений у обучающихся школы осуществляется специалистами детской поликлиники.

В школе обеспечен единый охранительно-педагогический режим, включающий в себя:

- 2-х разовое бесплатное питания;
- нормализацию учебной нагрузки и режима дня;

- единый речевой режим;
- медицинскую помощь;
- условия для занятий физкультурой и спортом, кружковой работой.

Ежегодно проводится «С» витаминизация третьих блюд в период роста заболеваемости ОРВИ и гриппа. Внедряются реабилитационные технологии (ароматерапия, голосотерапия, звукотерапия, кинезиология, су-джок-терапия). Выше перечисленные терапевтические мероприятия снижают уровень невротизации, гармонизируют разум и чувства, повышают выносливость к учебным нагрузкам.

При проведении комплексной работы по коррекции речи обучающихся реализуется коррекционно-педагогический курс ДАС-БОС. На основании метода ДАС-БОС в ЗАО «Биосвязь» разработана методика коррекции речи и функционального состояния человека (Сметанкин А.А. и соавторы, 2001г.). Под контролем ДАС-БОС у обучающихся формируется диафрагмально-релаксационный тип дыхания с удлиненным равномерным плавным выдохом, который затем используется для формирования нового динамического стереотипа речевого дыхания, речи и поведения.

Важным элементом культуры личности, способствующим сохранению и укреплению здоровья, является умение снимать нервно – психическое напряжение и утомление, преодолевать отрицательные психические состояния, препятствующие эффективной деятельности. Данная работа проводится по следующим направлениям: проведение релаксационных пауз для обучающихся и педагогов; занятий-тренингов для обучающихся.

Осуществляются мероприятия по предупреждению привычек к курению, алкоголю и токсическим средствам. Осуществляется планомерное половое просвещение подростков. Обучающиеся школы привлечены к занятиям в бассейне, подвижным и спортивным играм (мини-футбол, волейбол, баскетбол). Обучающиеся принимают активное участие в общегородских и региональных спортивных соревнованиях.

Обучающиеся 3-х классов в рамках долгосрочной целевой программы «Развитие физической культуры, спорта и здорового образа жизни» приняли участие в краевом проекте «Массовое обучение школьников плаванию в плавательных бассейнах». Обучающиеся 1-10 классов принимают активное участие в общегородских и региональных спортивных соревнованиях.

2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ уровня освоения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в 1-4 классах.

В 1-4-х классах реализуется ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. В начале сентября проводятся входные /стартовые контрольные работы, цель которых помочь учителю оценить степень включенности каждого ученика и класса в процесс обучения; индивидуальные и характерные для нескольких учащихся пробелы в знаниях; процент учащихся, получивших за входной/стартовый контроль оценку ниже, чем годовая оценка. В 2018-2019 учебном году с входными/стартовыми контрольными работами справились 85%. Не справились учащиеся, которые испытывают индивидуальные трудности в освоении образовательной программы, имеют тяжелые сочетанные нарушения, пропускают занятия в силу наличия соматических заболеваний. По итогам входных/стартовых контрольных работ определяются направления индивидуальной работы. Четвертные контрольные работы проводятся по единым контрольно-измерительным материалам, разработанными методическим объединением учителей начальных классов и утверждёнными директором школы.

Новой формой проверочных работ на начальном уровне общего образования при реализации стандартов второго поколения определена комплексная работа, позволяющая оценить уровень достижения метапредметных результатов у младших школьников по двум междисциплинарным программам: «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий». Эти программы введены в практику работы на начальном уровне общего образования с 2011 года.

Основное содержание оценки на начальном уровне общего образования строится вокруг умения учиться и может проводиться в ходе различных процедур (в ходе итоговых проверочных или комплексных работ по предметам; текущей, тематической или промежуточной оценки и т.д.). Методы, формы, инструменты оценки описаны в Программе формирования УУД основной образовательной программы школы. Например, умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами.

Методами оценочной деятельности являются наблюдение, тестирование, практические работы (рисунки). Формы оценки: индивидуальные, групповые, фронтальные; устный и письменный опрос. Инструментарий контроля: задания, отражающие формирование УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист самооценки.

Результаты диагностики формирования метапредметных результатов в 1, 2, 3, 4 классах:

Уч. период	Уровень	Итоги п/годия (% об-хся)	Итоги года (% об-хся)	Итоги п/годия (% об-хся)	Итоги года (% об-хся)	Итоги п/годия (% об-хся)	Итоги года (% об-хся)	Итоги п/годия (% об-хся)	Итоги года (% об-хся)
2019-2020 уч. год		1-ые классы		2-ые классы		3-и классы		4-е классы	
	Базовый	0/0		83%		83%		81%	
	Выше	0/0		7%		8%		10%	
	Ниже	0/0		10%		9%		9%	

Представленные результаты свидетельствуют о стабилизации показателей базового уровня.

Анализ уровня освоения ФГОС ООО и ФК ГОС ООО в 5-10 классах

Обучение по ФГОС ООО осуществляется в 5-9 классах. В начале сентября в 5-9 классах, обучающихся по ФГОС ООО, проведены входные/стартовые контрольные работы, цель которых помочь учителю оценить степень включенности каждого ученика и класса в процесс обучения; индивидуальные и характерные для нескольких учащихся пробелы в знаниях; процент учащихся, получивших за входной/стартовый контроль оценку ниже, чем годовая оценка. В 2019-2020 учебном году с входными/стартовыми контрольными работами справились 71% обучающихся 5-9 классов. Не справились учащиеся, которые испытывают индивидуальные трудности в освоение образовательной программы, имеют тяжелые сочетанные нарушения, пропускают занятия в силу наличия соматических заболеваний. По итогам входных/стартовых контрольных работ определяются направления индивидуальной работы. Полугодовые контрольные работы проводятся по единым контрольно-измерительным материалам, разработанными методическим объединением учителей начальных классов и утверждёнными директором школы.

Качество подготовки обучающихся по адаптированным программам основного общего образования требованиям государственных образовательных стандартов анализируется по результатам обучения и государственной (итоговой) аттестации выпускников 10 класса.

Динамические показатели успеваемости, качества

<i>Классы</i>	<i>Всего учащихся</i>			<i>Процент качества</i>			<i>Процент успеваемости</i>		
	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>
2-4 кл.	84	100	96	28,57	32	36,46	100	97	93,75
5-9(10) кл.	122	123	123	16,39	15,45	19,51	95,08	91,87	90,24
9(10) кл.	20	20	15	30	20	20	100	100	100
2-9(10) кл.	206	223	219	21,36	22,87	26,94	97,09	94,17	91,78

За три последних учебных года допущены к государственной (итоговой) аттестации и справились с ней 100% выпускников 10 класса.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников по обязательным предметам представлены в таблице:

<i>Предмет</i>	<i>2016-2017</i>			<i>2017-2018</i>			<i>2018-2019</i>		
	<i>Уч-ся чел.</i>	<i>Кач. %</i>	<i>Усп. %</i>	<i>Уч-ся чел.</i>	<i>Кач. %</i>	<i>Усп. %</i>	<i>Уч-ся чел.</i>	<i>Кач. %</i>	<i>Усп. %</i>
математика (n)	20	85	100	20	85	100	15	93	100
русский язык (n)	20	45	100	20	50	100	15	60	100

Результаты экзаменов по обязательным предметам подтвердили годовые оценки. Все выпускники на уровне основного общего образования сдавали экзамены в форме государственного выпускного экзамена по двум обязательным предметам письменно: русский язык и математика. Учащиеся выполняли письменные работы по дифференцированным экзаменационным материалам Министерства образования Пермского края. Экзамены по выбору выпускники на протяжении трех лет выпускники не выбирают.

Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

2.5. Востребованность выпускников

За последние три года все окончившие 10 классов (100%) продолжают обучение. Обучающиеся мотивированы к продолжению образования, поскольку признают образование как социально-значимую ценность в достижении целей личностного, социального и познавательного развития

Для профессионального самоопределения выпускников на базе образовательного учреждения на протяжении трех лет реализуется ряд мероприятий: ежегодно обучающиеся принимают активное участие в ярмарке профессий, организуемой Центром занятости населения, посещают экскурсии на базе СПО, НПО, ВУЗами. Согласно анализам анкетирования по уровню мотивационной готовности к обучению установлено, что по итогам посещения данных мероприятий 70-80% выпускников данные мероприятия помогли с выбором дальнейшего обучения.

	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Количество выпускников	20	20	15
из них поступили на обучение:	20	20	15
в 10 класс:	0	5	4
в т.ч. своей школы	0	0	0
в другие школы	0	5	4
в СПО г.Березники, из них:	12	11	8
на обучение по программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена	6	5	7
на обучение по программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих	6	6	1
в СПО других городов, из них:	7	4	3
на обучение по программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена	7	4	3
на обучение по программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих	0	0	0
Трудоустроены	1	0	0

2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества состоит из трёх блоков: оценка качества условий, оценка качества процесса и оценка качества результатов.

Оценка качества условий проходит ежегодно в рамках подготовки школы к новому учебному году и приёмки ее различными ведомствами: Роспотребнадзор (соответствие СанПин), Госпожнадзор (соответствие правилам пожарной безопасности), представителями собственника имущества (техническое состояние здания), Вневедомственной охраной (на предмет антитеррористической защищённости) и иными должностными лицами.

Административной командой ежеквартально осуществляется мониторинг курсовой подготовки педагогов.

Оценка качества процессов осуществляется постоянно. Под качеством процесса понимаем качество процесса урока, внеурочной деятельности, просветительской работы с родителями /законными представителями. В учреждении осуществляется мониторинг образовательного процесса. Для объективизации оценки в процесс мониторинга включены заместитель директора по УР, руководители ШМО, педагоги высшей квалификационной категории.

Оценка качества результатов осуществляется в ходе промежуточной (внутренней) и государственной итоговой (внешней) аттестации. Помимо регламентированных процедур в школьную систему оценки качества образования включены диагностические, тренировочные работы по разным предметам.

Содержание данного самообследования основывается на показателях внутренней системы качества и внешней экспертизы деятельности организации в рамках государственной итоговой аттестации.

Таким образом, в школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая является динамичной и изменяется в соответствии с требованиями времени.

2.7. Оценка кадрового обеспечения

Коллектив общеобразовательной организации – стабильный, профессиональный. В нём работает 40 сотрудников. Из них 28 педагогических работников.

Образовательный процесс организуют:

- 1 директор,
- 1 заместитель директора по учебной работе.

Образовательный процесс осуществляют 26 педагогических работников:

- 25 учителей по основной должности (9 учителей начальных классов, 14 учителей-предметников), 2 учителя внеурочной деятельности;
- 1 социальный педагог,
- заведующий библиотекой 0,5 ст. (по основной должности - учитель)

Показатель укомплектованности педагогическими кадрами стабилен и составляет 100% в соответствии со штатным расписанием.

Коллектив сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов.

По состоянию на 31.12.2019 года уровень квалификации педагогических работников представлен следующим образом: высшая и первая квалификационные категории – 18 человек/64%.

Достижения педагогических работников отмечаются на различных уровнях:

- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» награжден 1 человек,
- имеют звание «Ветеран педагогического труда» 1 человек,
- Почетной грамотой Министерства образования Пермского края награждены 3 человека,
- нагрудным знаком «Учитель. Общественное признание» (присуждается на уровне муниципалитета) награжден 1 человек.

Педагогический коллектив разновозрастной:

Общее кол-во пед.работников	до 30 лет		30-35 лет		35- 55 лет		более 55 лет	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
28	0	0	0	0	17	60,8	11	39,2

Показатели стажа работы свидетельствуют о большом опыте в системе образования:

Общее кол-во пед. работников	до 10 лет		от 10 до 20 лет		свыше 20 лет	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
28	0	0	9	32,1	19	67,9

Уровень образования педагогических работников:

Кол-во пед. работников	Высшее образование		Высшее образование педагогической направленности		Среднее профессиональное		Среднее профессиональное педагогической направленности	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
28	25	89,3	25	89,3	3	10,7	3	10,7

Коррекционно-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивают педагогические работники, получившие образование в соответствии со спецификой образовательного учреждения. Общее количество таких сотрудников – 27 человек, что составляет 96,4% учителей, реализующих рабочие учебные программы. По уровням образования они распределяются следующим образом:

- на уровне начального общего образования: 9 учителей начальных классов, которые имеют второе высшее образование по специальности «Логопедия», 2 учителя-логопеда (совместители-администраторы).
- на уровне основного общего образования: 15 учителей-предметников, которые прошли курсовую переподготовку по программе «Логопедия», что удовлетворяет потребности обучающихся.
- на уровне начального общего и основного общего образования – 1 социальный педагог.

Средняя недельная нагрузка учителя составляет 25 часов, что позволяет каждому педагогу в полном объеме выполнять свои функциональные обязанности.

Полный перечень освоенных программ курсовой подготовки размещен на сайте общеобразовательного учреждения [http://brk4school.ru/index.php/ru/2015-03-04-20-50-04/руководство педагогической-состав](http://brk4school.ru/index.php/ru/2015-03-04-20-50-04/руководство_педагогической-состав).

Каждый педагог работает в одном из предметных (или цикловых) методических объединений, которые в соответствии с основными задачами учреждения, методической темой решали следующие вопросы:

ШМО начальных классов:

- педагогические условия сохранения здоровья младших школьников;
- современные педагогические технологии на уровне начального общего образования.

ШМО учителей русского языка и литературы:

- реализация межпредметных связей, как условие повышения качества образовательного процесса;
- особенности литературного образования на уровне основного общего образования;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

ШМО учителей естественно-математического цикла:

- компетентный подход в контексте проблемы качества образования;
- технологии разноуровневого обучения на предметных уроках;
- реализация межпредметных связей, как условие повышения качества образовательного процесса;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

ШМО учителей технологии:

- обновление программного содержания в свете программы модернизации образования;
- профессиональное самоопределение выпускников;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

Едиными для всех методических объединений стали темы:

- ФГОС: запросы, оценки;
- совершенствование планирования учебного материала, учебного процесса, деятельности методических объединений;
- учет психолого-педагогических особенностей школьников в образовательном процессе;

- проблемы современного урока;
- универсальные учебные действия как основа интеграции обучения;
- проблемы оценки знаний и умений учащихся;
- диалоговая технология обучения;
- проектно-исследовательская деятельность учителя и ученика.

Вопросы качественного образования решались на уровне творческих групп, руководство которыми осуществляли:

- Корнилова Л.А., учитель технологии, руководитель ГМО учителей технологии (Приказ УО от 03.09.2019 №772),
- Мехоношина Н.В., учитель-логопед, руководитель ГМО учителей-логопедов ОУ (Приказ УО от 03.09.2019 №772);
- Корнилова Л.А., учитель технологии, руководитель педагогической мастерской «Использование технологий художественно-прикладной обработки материалов на современном уроке технологии» (Приказ УО от 01.10.2019 №897)
- Мелентьева Н.В., учитель, руководитель творческой лаборатории «Приёмы образовательной деятельности на уроках географии с обучающимися с ОВЗ» (Приказ УО от 01.10.2019 №897).
- Шестакова С.С., учитель-логопед, руководитель творческой лаборатории «Использование возможностей виртуального пространства в работе учителя-логопеда» (Приказ УО от 01.10.2019 №897).

В условиях перехода на государственные образовательные стандарты нового поколения распространение инновационного педагогического опыта приобрело новое качество и рассматривается как одна из возможных форм обучения педагогов.

Учителя образовательного учреждения ежегодно транслируют накопленный педагогический опыт. В 2019 учебном году была продолжена работа по развитию творческой активности учителей. Активно приняли участие педагогические работники, конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах для учителей, выступали в научно-практических конференциях.

№	Ф.И.О. (полностью)	Тематика	Уровень (район, город, область и т.д.)
1.	Муина О.И.	Краевое мероприятие "Открытый день мастер-класса педагогов, реализующих АООП/АОП в образовательных организациях Пермского края "Путь к успеху"	Край
2.	Ковина Т.Н.	Краевое мероприятие "Открытый день мастер-класса педагогов, реализующих АООП/АОП в образовательных организациях Пермского края "Путь к успеху"	Край
3.	Мазунина С.А.	Краевое мероприятие "Открытый день мастер-класса педагогов, реализующих АООП/АОП в образовательных организациях Пермского края "Путь к успеху"	Край
4.	Черных Н.Е.	Краевой семинар "Проектирование и организация деятельности проектно-эвристического Ресурсного центра как оптимальной среды развития профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС"	Край
5.	Лобанова С.Б.	Мастер-класс в рамках фестиваля педагогических идей "Активизация творческих музыкальных способностей учащихся средствами коррекционно-развивающих технологий. Ритмотерапия и Орф-педагогика" /в рамках ГПМ для учителей музыки/	Город
6.	Лобанова С.Б.	Мастер-класс "Разработка видео заданий с помощью видеоредакторов для оформления в сборник материалов по предмету "Музыка" /в рамках ГТЛ для учителей музыки/	Город
7.	Пьянкова Е.В.	Краевая ярмарка образовательных технологий "Практики формирования метапредметных компетенций обучающихся	Край

		на уроках и во внеурочной деятельности"	
8.	Мелентьева Н.В.	Всероссийская конференция "Перспективы развития системы образования"	Россия
9.	Нестерова С.Н.	Краевой практико-ориентированный семинар "Игры, эстафеты, танцевальные практики как способ формирования метапредметных умений и приобщения младших школьников к подвижному образу жизни"	Край
10.	Мехоношина Н.В., Шестакова С.С.	Стажировочный семинар "Организация образовательной деятельности и комплексное сопровождение детей, перенёвших кохлеарную имплантацию, соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС дошкольного образования", выступление	Край
11.	Курмакаева Н.П.	VI Краевая научно-практическая конференция для педагогов дополнительного образования, учителей ИЗО и технологии, воспитателей дошкольных учреждений «Педагогический АРТ-салон: опыт, поиск, перспективы», участие	Край
12.	Карпова И.П., Могилевец Н.Г.	Межрегиональная конференция "Профессионализация деятельности СО НКО в сфере профилактики детского и семейного неблагополучия: современные подходы", участие	Край
13.	22 педагога	Дистанционное тестирование в I краевой олимпиаде для педагогов, специалистов ОО Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, реализованной в рамках проекта по организационному, информационному, методическому сопровождению апробации введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО»	Край
14.	Мазунина С.А., Ковина Т.Н., Шестакова С.С.	Краевое мероприятие «Открытый день мастер-класса педагогов, реализующих АООП/АОП в образовательных организациях пермского края «Путь к успеху», участие, проведение м/кл-3 участника, в т.ч. одно третье место	Край
15.	20 педагогов	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию А.С. Макаренко, участие	Россия
16.	Семейных Е.Н.	Публикация материала на тему "Проектная деятельность как социализация обучающихся с ОВЗ через взаимодействие с семьёй" в сетевом издании «Росконкурс».	Россия
17.	Мелентьева Н.В.	Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика" номинация "Инновации в современном образовании", участие, 2 место	Россия
18.	Мелентьева Н.В.	Публикация "Технология проблемного обучения на уроках географии" на сайте издания Всероссийского МСМ "Альманах педагога".	Россия
19.	Черных Н.Е.	Публикация авторской разработки "Презентация по технологии 5 класс "Выпиливание лобзиком".	Россия
20.	Мелентьева Н.В.	Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"; номинация "Методические разработки"; конкурсная работа по теме "Групповые технологи на уроках географии", участие	Россия
21.	Семейных Е.Н.	Публикация в сетевом издании «Педжурнал» в категории «Начальное обучение», «Проектная деятельность как социализация обучающихся с ОВЗ через взаимодействие с семьёй»	Россия
22.	21 педагог	Всероссийское тестирование педагогов 2018, участие	Россия
23.	Мелентьева Н.В.	Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования», выступление «Методика проведения проблемных ситуаций на уроках географии», участие	Россия

24.	Меленьева Н.В.	Публикация на сайте Инфоурок.ру методической разработки «Планирование занятий по краеведению «Моя малая Родина»	Россия
25.	Карпова И.П.	Публикация на сайте Инфоурок.ру по теме «Коррекция агрессивного поведения детей»	Россия
26.	Семейных Е.Н.	Публикация на сайте Всероссийского издания "Портал педагога" учебно-методического материала "Система оценивания результатов обучения в условиях безотметочного обучения в 1 классе"	Россия
27.	Тарасова В.И., Мехоношина Н.В., Шестакова С.С.	II Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «Вдохновение» для образовательных учреждений, реализующих АООП для детей с ОВЗ, номинация «Лучший сценарий урока», номинация "Лучшая мультимедийная презентация", участие, 2,2,3 места	Россия
28.	Нестерова С.Н.	Муниципальный семинар учителей физической культуры "Инклюзивное образование детей с ОВЗ средствами физической культуры", доклад "Физическое развитие детей с ТНР"	Город
29.	Мелентьева Н.В.	Межмуниципальный выездной методический семинар учителей географии и биологии "Технологии и практики достижения новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС"	Край
30.	Муина О.И.	Проблемная площадка "Формирование модели ВСОКО в школе" в рамках городской конференции педагогических работников "Стратегические ориентиры в системе муниципального образования г. Березники - взгляд в будущее", выступление	Город
31.	Мехоношина Н.В.	Доклад "Особенности коррекционно-образовательного процесса слабослышащих обучающихся в ОУ" в рамках ГМО учителей, работающих с детьми ОВЗ"	Город
32.	Душейко О.Ю.	Теоретико-практический семинар "Здоровьесбережение школьников" в рамках VI Пермского краевого Семейного форума. Выступление "Здоровьесбережение современного школьника"	Край

Таким образом, методическая работа, проведенная педагогическим коллективом, позволила расширить, систематизировать, обобщить накопленные знания, использовать приобретенные навыки в практической деятельности, качественно повысить уровень профессионального мастерства. Эффективность методической работы отслеживается ежегодно через диагностику качества методической работы.

2.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

С 1 по 4 класс обучение ведется по УМК «Школа России», который включает дидактические материалы для обучающихся, тетради для выполнения тестовых заданий, самостоятельных и контрольных работ, методические рекомендации для учителя, электронные материалы. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями составляет 100%. В 1-4 классах разработана и реализуется основная образовательная программа начального общего образования, разработано необходимое учебно-методическое обеспечение.

На уровне основного общего образования преподавание ведется по учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Школьная библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы, электронные образовательные ресурсы.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	769		8 867
из него:				
учебники	02	362		8 246
учебные пособия	03	407		469
художественная литература	04			63
справочный материал	05			60
Из строки 01:				
печатные издания	06	769		8 838
аудиовизуальные документы	07			29
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			

Книжный фонд (экз.):	Всего	% обеспеченности	
		I уровень	II уровень
8 867			
в том числе:			
Учебники	8 246	100	100
Учебно-методическая литература	469	100	100
Художественная	63	100	100
Справочный материал	60	100	100
Аудиовизуальные документы	29	100	100

Учреждение обеспечено учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

Учебная литература приобретается в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО и государственным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования. Таким образом, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе удовлетворяет потребности участников образовательных отношений.

Учебные помещения общеобразовательного учреждения оснащены учебно-методическими, наглядными, демонстрационными комплектами, дидактическими, практическими материалами. Учебно-методическая база общеобразовательной организации обновляется в соответствии с планом на 2017-2020 учебный год.

В учреждении создана информационно-образовательная среда, направленная на обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к информации. Она включает в себя совокупность технических средств, компетентность участников

образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, использование дистанционного образования. Оборудовано 38 рабочих мест, которые обеспечены аппаратными, программно-методическими средствами для оптимизации функциональной деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, административной).

Выходом в сеть «Интернет» оборудовано 44 рабочих места (в том числе 13 рабочих мест учащихся), развита локальная компьютерная сеть. Функционирует сайт: <http://brk4school.ru>.

Информационно-технологическое обеспечение образовательного учреждения:

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	52	38	13
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	27	23	
планшетные компьютеры	03			
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	24	24	9
имеющие доступ к Интернету	05	44	38	13
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06			
поступившие в отчетном году	07			
Электронные терминалы (инфоматы)	08			
из них с доступом к ресурсам Интернета	09			
Мультимедийные проекторы	10	18		
Интерактивные доски	11	7		
Принтеры	12	10		
Сканеры	13	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	10		
Ксероксы	15	2		

2.9. Оценка материально-технической базы

Образовательный процесс осуществляется в здании, которое является имуществом, закреплённым на праве оперативного управления за муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Школа №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (Выписка из ЕГРН от 24.07.2019г).

Здание (включает четырехэтажное здание, двухэтажный переход, одноэтажный пристрой) имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация. В школе оборудован спортивный зал с раздевалками, душевой.

Общая площадь здания, в котором осуществляется образовательный процесс составляет 3271,9 кв.м.

Здания, помещения и территории

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Учебное здание	3271,9 кв.м	Оперативное управление
Железный гараж	65,35 кв.м	Оперативное управление
Гараж	30,5 кв.м	Оперативное управление
Земельный участок:		
Территория школы	7266 кв.м	Бессрочное пользование
Территория стадиона	2897 кв.м	

Образовательный процесс осуществляется в 21 учебном помещении. Среди них оборудованы:

- 9 кабинетов начальных классов (в 8 кабинетах установлены парты с регулируемым наклоном рабочей поверхности. Кабинеты начальных классов оборудованы функциональными комплектами, которые сформированы из: мультимедийного проектора, интерактивной доски/интерактивной приставки/экрана, стационарного компьютера/ноутбука/нетбука, документ-камеры, принтерами);
- 1 кабинет математики/информатики с лаборантской (десять стационарных компьютеров с выходом в интернет, мультимедийный проектор/экран, специализированный компьютер, принтер);
- 1 кабинет химии/биологии с лаборантской (мультимедийный проектор, ноутбук, экран, принтер);
- 1 кабинет физики с лаборантской (мультимедийный проектор, ноутбук, экран);
- 3 кабинета русского языка и литературы (мультимедийный проектор, стационарный компьютер/ноутбук/нетбук, экран, принтер);
- 2 кабинета для преподавания технологии (стационарный компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор);
- 2 кабинета для проведения групповых занятий (стационарный компьютер/специализированный компьютер, интерактивная доска, МФУ, цифровой визуализатор, 4 ноутбука для обучающихся);
- 1 кабинет для занятий педагога-психолога (стационарный компьютер/ноутбук, принтер);

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой мебелью. Учебная мебель и оборудование приобретаются в соответствии с планом-графиком.

В соответствии с требованиями СанПиН выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Своевременно проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются требования к эстетическому оформлению учебных помещений. Санузлы оборудованы индивидуальными кабинками, писсуарами, имеются 2 комнаты гигиены, душевая комната.

В школе оборудовано книгохранилище, читальный зал. Рабочее место заведующей библиотекой оборудовано стационарным компьютером и МФУ.

Для питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы соответствующие условия. Школьная столовая состоит из обеденного зала и пищеблока, который, в свою очередь, разделён на несколько цехов (мясной, рыбный, варочный). Имеется отдельное помещение для мытья и сушки посуды. Обучающиеся получают двухразовое бесплатное питание. Питание осуществляет МКУП «ЦСП г. Березники», на арендуемой площади 153,9 кв.м., с использованием арендуемого движимого имущества.

Помещение для хранения одежды и обуви (гардероб), оборудовано с учетом возрастных категорий обучающихся. В нём установлены вешалки, регулируемые по высоте, с обувницами.

Медицинский блок функционирует в соответствии с лицензией № ФС-59-01-001560 от 24мая 2018 года (Серия ФС0013150), выданной Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения по Пермскому краю. Медицинский блок включает в себя: кабинет приёма, процедурный кабинет, комнату для хранения медикаментов. Кабинет оснащён необходимым оборудованием, инструментами, медикаментами.

Земельный участок, занимаемый зданием общеобразовательной организации, общей площадью 7 266 кв. м, передан Постановлением Администрации города Березники от 18.07.2011 №967 в постоянное (бессрочное) пользование (Выписка из ЕГРН от 23.07.2019г). На участке оборудована баскетбольная площадка, территория для игр.

Земельный участок, занимаемый стадионом школы, общей площадью 2 897 кв. м, передан Постановлением Администрации города Березники от 21.01.2013 №76 в постоянное

(бессрочное) пользование (Выписка из ЕГРН от 23.07.2019г). Стадион предназначен для игр в футбол, оборудован малыми спортивными формами.

Оба земельных участка оборудованы ограждением высотой не менее 2-х метров, с устройством трёх въездных ворот, трёх калиток.

III. Общие выводы и заключения

Данные показатели деятельности организации и их анализ позволяют сделать следующие выводы:

1. Образовательная деятельность соответствует современным требованиям, предъявляемым ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Система управления образовательной организацией позволяет поддерживать на оптимальном уровне все её показатели.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся по программам начального общего, основного общего отвечают требованиям образовательных стандартов и являются стабильными.
4. Организация учебного процесса в школе осуществляется с учётом современных образовательных технологий и принципов современного образования.
5. Качество подготовки выпускников позволяет им успешно развивать свои образовательные траектории в различных образовательных организациях г. Березники и других городов Пермского края.
6. В общеобразовательном учреждении обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая является динамичной и изменяется в соответствии с требованиями времени.
7. Образовательный процесс осуществляют педагоги, имеющие высокую квалификацию, занимающиеся постоянным саморазвитием. Коллектив обладает высоким потенциалом и работает над постоянным улучшением качества оказываемых услуг.
8. Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует предъявляемым требованиям и позволяет организовать образовательный процесс на высоком методическом уровне.
9. Библиотечно-информационное обеспечение в общеобразовательном учреждении соответствует требованиям законодательства.
10. Общеобразовательное учреждение располагает современной инфраструктурой, соответствующей требованиям, предъявляемым к условиям образовательной деятельности в соответствии со стандартами нового поколения.

IV. Показатели деятельности МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ», подлежащие самообследованию

Показатели	Единица измерения	Пример формулировки в отчете
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	«Общая численность обучающихся на 1 сентября 2019 года – 243 человека, в том числе: – обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 121; – обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 122; – обучающихся по образовательной
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	
Численность учащихся по	человек	

образовательной программе среднего общего образования		<i>программе среднего общего образования – 0»</i>
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>«Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся – 59 человек (24,3%)»</i>
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	<i>«Средний балл ГИА: – выпускников 9 класса по русскому языку – 3,8; – выпускников 9 класса по математике – 4,1; – выпускников 11 класса по русскому языку – 0; – выпускников 11 класса по математике – 0/0 (профиль/база)»</i>
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<i>«Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА, от общей численности выпускников 9 класса: – по русскому языку – 0 человек (0%); – по математике – 0 человек (0%)»</i>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<i>«Численность выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, от общей численности выпускников 11 класса: – по русскому языку – 0 человек (0%); – по математике – 0 человек (0%)»</i>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	<i>«Численность выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса – 0 человек (0%)»</i>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	<i>«Численность выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса – 0 человек (0%)»</i>
Численность (удельный вес)	человек	<i>«Численность (удельный вес)»</i>

выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса – 0 человек (0%)»
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	«Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса – 0 человек (0%)»
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	«Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся – 174 человека, из них победители и призеры: – регионального уровня – 65 человек (26,7%); – федерального уровня – 76 человек (31,3%); – международного уровня – 33 человек (13,6%)»
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	«Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся – 0 человек (0%)»
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	«Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся – 0 человек (0%)»
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	«Численность учащихся, получающих образование с применением дистанционных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся – 2 человека (0,8%)»
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	«Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности учащихся – 0 человек (0%)»
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: - с высшим образованием; - с высшим педагогическим образованием; - со средним профессиональным образованием; - со средним профессиональным педагогическим образованием	человек	«В образовательной организации работают 28 педагогических работников, в том числе: – с высшим образованием – 25 человек; – с высшим педагогическим образованием – 25 человек; – со средним профессиональным образованием – 3 человека; – со средним профессиональным педагогическим образованием – 3 человека»
Численность (удельный вес)	человек	«Численность педагогических

<p>педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с высшей; - с первой 	(процент)	<p>работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в общей численности педагогических работников – 28 человек (100%); - высшая категория – 3 (10,7%); - первая категория – 16 (57,1%)»
<p>Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 5 лет; - больше 30 лет 	человек (процент)	<p>«Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 5 лет – 0 (0%); - больше 30 лет – 13 (46,4%)»
<p>Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 30 лет; - от 55 лет 	человек (процент)	<p>«Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 0 человек (0%), от 55 лет – 11 человек (39,3%)»</p>
<p>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников</p>	человек (процент)	<p>«Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации, – 28 человек (100%)»</p>
<p>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников</p>	человек (процент)	<p>«Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 28 человек (100%)»</p>
Инфраструктура		
<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</p>	единиц	<p>«В образовательной организации имеется 0,15 единиц компьютеров на одного учащегося»</p>
<p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося</p>	единиц	<p>«Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 36 единиц»</p>
<p>Наличие в школе системы электронного документооборота</p>	есть/нет	<p>«В образовательной организации нет системы электронного документооборота»</p>
<p>Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; - медиатеки; - средств сканирования и распознавания 	есть/нет	<p>«Рабочие места для работы на компьютере или ноутбуке - есть; Медиатека - нет; Средства сканирования и распознавания текста - да; Выход в Интернет с библиотечного</p>

текста; - выхода в Интернет с библиотечных компьютеров; - системы контроля распечатки материалов		<i>компьютера - есть; Система контроля распечатки материалов – есть».</i>
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>«Все обучающиеся (243 человека – 100%) имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 50 Мб/сек»</i>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	<i>«Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося – 13,5 кв. м»</i>

V. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Анализ показателей указывает на то, что общеобразовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта НОО, Федерального государственного образовательного стандарта ОО, государственного образовательного стандарта.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Показатели деятельности организации и их анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Образовательная деятельность в учреждении соответствует всем современным требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, Федеральным государственным образовательным стандартом ОО, государственным образовательным стандартом и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Система управления образовательной организацией позволяет поддерживать на оптимальном уровне все её показатели.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся по программам начального общего, основного общего образования отвечает требованиями образовательных стандартов и являются стабильными.
4. Организация учебного процесса в школе осуществляется с учетом современных образовательных технологий и принципов современного образования.

5. Качество подготовки выпускников позволяет им успешно развивать свои образовательные траектории в различных образовательных организациях Пермского края.
6. В школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая является динамичной и изменяется в соответствии с требованиями времени.
7. Образовательный процесс осуществляют педагоги, имеющие высокую квалификацию, занимающиеся постоянным саморазвитием, коллектив обладает высоким инновационным потенциалом и работает над постоянным улучшением качества оказываемых услуг.
8. Учебно-методическое обеспечение в общеобразовательном учреждении соответствует предъявляемым требованиям и позволяет организовать образовательный процесс на высоком методическом уровне.
9. Библиотечно-информационное обеспечение в школе соответствует требованиям законодательства.
10. Общеобразовательное учреждение располагает современной инфраструктурой, соответствующей требованиям, предъявляемым к условиям образовательной деятельности в соответствии со стандартами нового поколения.

Душейко
Оксана
Юрьевна

Подписан: Душейко Оксана
Юрьевна
DN: C=RU, OU=Директор, O="МАОУ
"Школа №4 для обучающихся с
ОВЗ""", CN=Душейко Оксана
Юрьевна, E=tatashi@mail.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.02.12 13:26:58+05'00'