

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено, согласовано и предложено
на утверждение директору
педагогическим советом
МАОУ «Школа №4 для
обучающихся с ОВЗ»
31 августа 2021г., протокол №1

«Утверждено»
приказом № 152/Б од от 31.08.2021 г.
Директор МАОУ «Школа №4
для обучающихся с ОВЗ»
О.А. Душейко



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Березники
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
2.	Цели и задачи воспитания	5
3.	Виды, формы и содержание деятельности	7
3.1	Модуль «Классное руководство»	7
3.2	Модуль «Школьный урок»	10
3.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	11
3.4	Модуль «Вместе с родителями»	13
3.5	Модуль «Профориентация»	14
3.6	Модуль «Самоуправление»	15
3.7	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	16
3.8	Модуль «Детские общественные объединения»	20
3.9	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
3.10	Модуль «Сетевое взаимодействие»	22
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	23
	Приложение "Календарный план воспитательной работы"	

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» расположена на окраине города, и большинству обучающихся приходится добираться до школы и обратно на общественном транспорте. Вблизи школы имеется регулируемый перекресток пр. Ленина и ул. Юбилейной. Эти обстоятельства учитываются при планировании предупредительно-профилактической работы по безопасности дорожного движения. Расположенный рядом со школой городской парк дает возможность педагогам и классным руководителям проводить познавательные экскурсии и прогулки, уроки окружающего мира и изобразительного искусства. Нахождение вблизи школы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Березниковский техникум профессиональных технологий» упрощает организацию профориентационной работы с обучающимися и укрепляет сотрудничество.

Основной контингент обучающихся МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» – дети с тяжелыми нарушениями речи, единично – дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Для данной категории обучающихся освоение образовательных программ возможно только при создании в образовательном учреждении специальных условий. По окончании школы обучающиеся получают основное общее образование, сопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки. Содержание программы определяется адаптированной образовательной программой начального общего обучения в 1-4 классах, адаптированной образовательной программой в 5-10 классах.

Процесс воспитания в МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» основывается на следующих *принципах взаимодействия* педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося с ОВЗ при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- реализация процесса воспитания главным образом через проектирование и проведение обучающимися, педагогами и родителями основных совместных дел и ярких, содержательных событий;
- системность и последовательность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере своего взросления обучающийся из статуса пассивного наблюдателя переходит в статус активного участника в совместных классных и школьных делах или их организатора;
- в проведении общешкольных дел приветствуется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- в школе разработана система профилактики, направленная на предупреждение детского и семейного неблагополучия, скоординирована деятельность педагогов и специалистов школы (социального педагога и психологов).

Основными технологиями воспитания образовательной организации являются следующие:

- технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой);
- технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского, направленная на воспитание человека-мыслителя, любящего Родину и свободу, основанная на принципе единства обучения и воспитания;
- технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова при организации совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов;
- технология проектной деятельности;
- игровые технологии;
- технологии здоровьесбережения;
- информационно-коммуникативная технология;
- диалоговые технологии;
- технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании личностно-ориентированные технологии О.С.Газмана
- технология индивидуализированного воспитания;
- технология анкетирования, тестирования.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе выше перечисленных ценностей;
- в формировании и развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений в практике осуществления ими социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов школы №4 на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию; формирование и развитие сотрудничества и партнерских отношений педагогов и школьников для достижения основной цели.

Общая цель конкретизируется в целевых приоритетах применительно к возрастным особенностям обучающихся.

1. Уровень начального общего образования

Целевым приоритетом в воспитании обучающихся младшего школьного возраста является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций нашего общества. Любое знание станет активным через формирование у обучающихся соответствующих их возрасту социально значимых отношений и опыта.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою страну и малую Родину;

- беречь и охранять природу, ухаживать за растениями и животными, соблюдать нормы поведения в лесах и на водоемах;
- проявлять миролюбие в школьной и домашней среде, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. *Уровень основного общего образования*

Целевым приоритетом в воспитании обучающихся подросткового возраста является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре и источнику счастья человека;
- к труду для его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- своему отечеству, малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле;
- к миру в человеческих отношениях как главному принципу человеческого общежития;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу для обеспечения будущего человека;
- к культуре общества как духовному богатству общества и человека;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. использовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы и города;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. вовлекать школьников в занятия внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. создать условия для сотрудничества педагогических работников с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей;
5. организовывать профориентационную работу со школьниками;
6. инициировать и поддерживать школьное и классное ученическое самоуправление;
7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, развивать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений, функционирующих на базе школы;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
10. создать условия для личностного роста и профессионального самоопределения обучающихся на основе сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу со специалистами школы (социальным педагогом, психологом, школьным врачом); работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- обсуждение и выработка совместно с обучающимися правил и норм поведения и общения в классе и школе;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- инициирование и поддержка участия класса в городских, краевых, общероссийских акциях и проектах; организация интересных и полезных совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих сплотить коллектив, установить доверительные отношения с детьми и создать условия для личностного развития каждого отдельного ребенка с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение классных часов организационного, тематического (посвященным календарным датам), здоровьесберегающего, диагностического содержания, направленных на расширение кругозора обучающихся, формирование эстетического вкуса, воспитание любви к семье и Родине, формирование и развитие опыта вести диалог, устранять конфликтные ситуации, решать спорные вопросы; освоение норм здорового образа жизни;
- организация, поддержка в проведении, совместное проектирование сценариев праздников, посвященных началу или окончанию учебного года/четверти, дней рождений, торжественных мероприятий по окончании начальной и основной школы;
- организация совместно с родителями походов в театры и кинотеатры города, походов выходного дня на природу, экскурсий в культурные и исторические центры города, края;
- профориентационная работа с вверенным классом, привлечение семей школьников к организации экскурсий на предприятия города и проведению презентационных мероприятий, направленных на изучение содержания профессий;
- использование возможностей интернет-платформ, мессенджеров для информационной поддержки классного коллектива: создание групп в соцсетях, формирование опыта безопасного общения в интернет-пространстве.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; обсуждение результатов наблюдения с родителями школьников, с преподающими в классе учителями, при необходимости со специалистами школы: школьным психологом, социальным педагогом, врачом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, профессионального учебного заведения и т.п.),

трансформация проблемы в задачу для школьника и совместное достижение цели; проектирование и реализация (при необходимости) совместных со специалистами школы действий по коррекции состояния стресса и дискомфорта у обучающихся класса, в том числе детей-инвалидов;

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося класса по отдельным предметам;
- инициирование и поддержка индивидуального участия талантливых детей класса в общешкольных ключевых делах, акциях и проектах различного уровня, оказание необходимой помощи в подготовке, участии и анализе результатов;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи; помощь в выборе пути профессионального образования;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- посещение классным руководителем уроков учителей-предметников;
- проведение мини-педсоветов, участие в работе Совета профилактики (при необходимости), направленных на решение конкретных проблем класса или отдельного ученика и интеграцию воспитательных влияний на классный коллектив в целом и на каждого обучающегося в отдельности;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- организация индивидуальных встреч учителей-предметников и родителей/законных представителей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, специалистами школы;

- организация родительских собраний в очном и онлайн-форматах с целью доведения до родительского сообщества информации организационного, аналитического, тематического содержания, подведения итогов учебных периодов, обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей; приглашение с целью консультации учителей-предметников; привлечение к сотрудничеству в рамках родительских собраний специалистов школы с тематическими беседами;
- создание условий для участия семей обучающихся в организации и проведении классных мероприятий, конкурсов, соревнований, выходов на природу, экскурсий;
- организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- проведение профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия через наблюдение за поведением и настроением ребенка, посещение семей, профилактические беседы; привлечение при необходимости специалистов школы; фиксирование результатов наблюдений в информационной системе «Траектория»;
- использование мессенджеров для информационной поддержки родительских коллективов; привлечение к обсуждению текущих дел, организация родительского образования посредством расположения в родительских чатах тематических буклетов, листовок, ссылок на образовательные платформы; организация обратной связи.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Каждый школьный урок содержит в себе мощный воспитательный потенциал, это предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися через такие стимулирующие методы как поощрение, похвала, просьба, поручение; через общение со школьниками и их поддержку вне урока, доброжелательное общение;
- создание на уроке психологически комфортных условий для достижения сотрудничества, что включает оценку психологического настроя в начале урока, наблюдение и оценку за психологическим климатом в течение урока, через смену видов деятельности на уроке, предупреждение психоэмоциональных перегрузок;
- создание на уроке ситуации успеха через использование специальных методов: дробное и алгоритмизированное предъявление материала, активизация и формирование речемыслительной деятельности ребенка; поэтапная автоматизация полученных навыков, создание коммуникативных ситуаций;

- привлечение внимания обучающихся к ценности здорового и безопасного образа жизни посредством применения на уроке здоровьесберегающих технологий;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения и общения с одноклассниками и учителем, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через собственный образец самоорганизации и способы общения с классом;
- создание на уроке условий для формирования личностного отношения обучающихся к содержанию предмета, понимания ценности для них изучаемых на уроках явлений, организация их работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; формирование готовности к самостоятельному выбору будущей профессиональной деятельности;
- реализация деятельностного подхода на уроке и использование таких педагогических технологий и форм организации деятельности обучающихся, которые в наибольшей степени раскрывают воспитательные возможности урока и формируют личностные и метапредметные результаты: проблемное обучение, ИКТ, игровые технологии, метод проектов, интерактивные формы работы, работа в команде;
- воспитательное воздействие на обучающихся через содержание учебного предмета: обсуждение примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности в художественной литературе, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, развитие эстетического сознания через творческую деятельность, формирование потребности вести здоровый образ жизни;
- инициирование, стимулирование, поддержка и помощь в участии школьников во внеклассной предметной деятельности, в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Для реализации в МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» курсов внеурочной деятельности использована модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Это предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники - учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель.

В школе функционируют курсы внеурочной деятельности следующих направлений:

- Коррекционно-развивающее направление реализуется через программу коррекционно-логопедической работы, которая обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи

обучающимся с ОВЗ с учётом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Для достижения положительной динамики развития обучающегося учителю-логопеду, как и учителю-предметнику, необходимы установление доверительных отношений, создание на занятии психологически комфортных условий, создание условий для понимания обучающимся ценности для себя каждого коррекционного занятия.

- Общекультурное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности «Творческая мастерская», «Волшебный карандаш», «Школа развития речи» и предполагает формирование у обучающихся с ОВЗ способностей к ориентированию и приобретению опыта деятельности в пространстве культуры; освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов; формирование умений строить межличностные отношения.
- Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности реализуется через курсы внеурочной деятельности «Хочу всё знать», «Математика для любознательных», «За страницами учебника математики» и предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать.
- Социальное направление реализуется через программы внеурочной деятельности «Школа общения», «В стране вежливости», «Азбука безопасности», «Физика в моей будущей профессии» и даёт возможность развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.
- Духовно-нравственное направление реализуется через программы внеурочной деятельности «Родничок», «Юный краевед», «Мир профессий», «Твой выбор» и обеспечивает расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.
- Спортивно-оздоровительное направление реализуется через программы внеурочной деятельности «Здоровей-ка», «Разговор о правильном питании»,

«Быть здоровым – здорово!». На уровне начального общего образования - формирование у обучающихся основ здорового и безопасного образа жизни, на уровне основного общего образования приобретение потребности вести здоровый образ жизни.

3.4 Модуль «Вместе с родителями»

Для более эффективного достижения цели воспитания в МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» создаются условия для сотрудничества с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленного на согласование позиций семьи и школы, совместное решение проблем личностного развития детей. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- родительское образование, включая самообразование и взаимообразование, направленное на овладение родителями основ семейной культуры, включающее:
 - ✓ изучение семей и условий семейного воспитания;
 - ✓ пропаганду психолого-педагогических знаний;
 - ✓ активизацию и коррекцию семейного воспитания через работу с родительским активом;
 - ✓ дифференцированную и индивидуальную помощь родителям;
- деятельное привлечение родителей/законных представителей к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- мониторинг родительской зрелости с использованием таких методов диагностики как наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

К коллективным формам сотрудничества с родительским сообществом относятся:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительское образование в рамках очных встреч и онлайн-консультаций, где родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников;
- родительское информирование посредством использования мессенджеров; организация обратной связи.

К групповым формам сотрудничества с родителями/законными представителями относятся:

- инициирование, организация и проведение родителями общешкольных и внутриклассных мероприятий; помощь педагогам в подготовке и проведении школьных и классных дел;

К индивидуальным формам сотрудничества с родителями/законными представителями относятся:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, школьном Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- посещение родителями/законными представителями уроков и внеклассных мероприятий с целью ознакомления с условиями учебно-воспитательного процесса и требованиями учителей-предметников;
- посещение родителями/законными представителями профессиональных учебных заведений города, ежегодных Ярмарок учебных мест; обсуждение вариантов выбора будущей профессиональной деятельности своих детей.

3.5 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб; нацелена на подготовку обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Уровень начального общего образования

Профессиональное просвещение, как пропедевтический этап профессионального самоопределения личности обучающихся, осуществляется через:

- просмотр и обсуждение мультипликационных и художественных фильмов профориентационной направленности, познавательных видеороликов;
- ознакомление с профессиями родителей в рамках презентационных классных мероприятий;
- первичное ознакомление с условиями и содержанием профессиональной деятельности в рамках экскурсий на предприятия города и края;
- расширение знаний и выполнение простейших трудовых операций в рамках предметной области «Технология».

Уровень основного общего образования

По мере взросления школьники 5-10 классов расширяют кругозор в области профессиональной деятельности человека и получают практический опыт через:

- деятельность на уроках технологии;
- участие в ежегодном городском технологическом марафоне «Вектор роста», направленном на сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений

города и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в области технологии;

- проектирование и проведение различных школьных мероприятий: реализация социальных, практико-ориентированных, творческих проектов.

Профориентационная деятельность для обучающихся 9-10 классов в образовательной организации осуществляется через следующие формы работы:

- цикл профориентационных часов общения, включающих диагностику интересов и способностей каждого обучающегося, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, об ошибках при выборе профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- просмотр видеороликов проекта «Шоу профессий», открытых онлайн-уроков «ПроКТОриЯ»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- экскурсии в профессиональные учебные заведения города, проведение на их базах профессиональных проб, познавательных квестов;
- посещение Дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях, ежегодных ярмарок учебных мест, привлечение к мероприятиям родителей выпускников; рефлексия и изучение информационных буклетов;
- совместное с педагогами изучение информации на сайтах средних профессиональных учебных заведений города и края, проектирование траектории дальнейшего образовательного пути «Мой профессиональный выбор», защита проекта;
- в случаях затруднения в выборе профессии организация углубленной диагностики, проведение индивидуальных консультаций школьного психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.6 Модуль «Самоуправление»

Поддержка педагогами детского самоуправления в школе помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет им широкие возможности для самовыражения и самореализации. Обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, в этом случае детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление посредством введения функции педагога-куратора.

Детское самоуправление в условиях школьного образовательного пространства осуществляется через:

- деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- работу временных инициативных проектных групп обучающихся разных классов и возраста, иницирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, концертов, праздников и т.п.);
- деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Детское самоуправление на уровне классного коллектива осуществляется через:

- деятельность выборного обучающимися класса лидера, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного координировать работу классного коллектива с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- деятельность выборных обучающимися класса школьников, отвечающих за различные направления работы класса: спортивное, творческое, хозяйственное;
- организацию на принципах самоуправления жизни детских коллективов, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределения обязанностей.

Детское самоуправление на индивидуальном уровне осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Вариативные модули

3.7 Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и

обучающимися. Ключевые дела рассматриваются как комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

1. Сквозной комплекс мероприятий «В фокусе – здоровье»

Учитывая особенности основного контингента обучающихся МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» (дети с тяжелыми нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата) одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых школьных дел по здоровьесбережению, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых. Формирование у обучающихся потребности здорового образа жизни реализуется через:

- участие в краевом проекте «Школа – территория здоровья», организуемом Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Пермского края «Центр медицинской профилактики»; создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- участие в стратегических сессиях по здоровьесбережению (содержательное направление «Профилактика вредных привычек»), организованных для обучающихся образовательных организаций Пермского края отделением дополнительного образования детей «Экологический центр» Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Пермский агропромышленный техникум»; обучение школьников основам здоровьесбережения и проектирование ими тематического мероприятия в школе;
- участие обучающихся в акциях по здоровьесбережению городского, краевого, всероссийского уровней: «Мы выбираем здоровье», «Твой выбор», «Сообща, где торгуют смертью», «Остановим СПИД», «Спасем жизнь вместе», «СТОП ВИЧ/СПИД»;
- просветительскую деятельность школьников по проблемам здоровьесбережения в очном и онлайн форматах: выступления перед обучающимися и родителями на общешкольном собрании; проведение интерактивных тематических занятий «Подросток – подростку», создание видеороликов, проектирование, распространение или размещение в школьной группе в ВК информационных материалов (буклетов, листовок, плакатов);
- использование технологий здоровьесбережения на уроках и на занятиях внеурочной деятельности;
- родительское образование в рамках онлайн-консультаций и очных встреч с психологами, врачами, социальным работником;
- проведение тестирования родителей и обучающихся с целью систематизации знаний по проблемам вирусных инфекций;
- сотрудничество с представителями заинтересованных ведомств: клинический психолог филиала "Березниковский" ГБУЗ ПК «Краевая клиническая

психиатрическая больница» А.А.Шварева, инспектор ОДН МО МВД России «Березниковский» капитан полиции Романова Л.А., Кадочникова О.А., руководитель Соликамского филиала ГБУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», кризисный психолог

2. Социальный проект «Память жива, пока помнят живые»

Это ежегодный совместно разрабатываемый и реализуемый обучающимися и педагогами комплекс школьных и внешкольных дел патриотической направленности, посвященный празднованию дня Победы.

- Ядром проекта является общение с ветеранами ВОВ и тружениками тыла.
- Социальные партнеры проекта – депутат Т.В.Завьялова, Совет ветеранов микрорайона №5.
- Место праздничных встреч с ветеранами – поздравление на дому, в помещении Совета ветеранов, приглашение в школу, «Встреча поколений» у Вечного огня.
- Участники – обучающиеся школы, их родители, педагоги, ветераны труда, участник боевых действий в ВОВ, труженики тыла.
- Формат поздравлений – канцерная программа, вручение изготовленных руками школьников подарков.
- В рамках проекта - подготовка и проведение литературно-музыкальных композиций в школе для родителей, сотрудников и обучающихся школы, возложение цветов к Вечному огню, песочные шоу, конкурс строя и песни в начальной школе, конкурс рисунков, конкурс стихов «Строки, опалённые войной..», уроки мужества, участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», участие в краевой акции «Поезд Победы», в городской легкоатлетической эстафете.

3. Участие в акциях различного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- акции, ориентированные на экологическую защиту окружающего школу социума: Всероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности», включающая акции по сбору макулатуры «Спасём дерево», акцию по сбору отработанных батареек «Спасём ежика», акцию «Добрые крышечки», акция «Чистый город», Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна»
- волонтерское движение, ориентированное на благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда: Общероссийская акция «Новый год в каждый дом», акция «#НовогодниеОкна», акция «Новогоднее чудо для каждого», челлендж «Пусть эта елочка радует нас!»
- акции патриотической направленности: Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», участие в краевой акции «Поезд Победы»

- Всероссийские открытые уроки: Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ».

4. Ключевые дела на уровне образовательной организации:

- месячник логопедии - совместный проект учителя-логопеда, детей и родителей, направленный на демонстрацию достижений по коррекции устной и письменной речи обучающихся через интерактивные формы деятельности;
- общешкольные праздники: праздничная линейка, посвящённая Дню знаний, праздничные концерты, посвящённые Дню учителя и 8 Марта; «День пожилого человека», «День народного единства», Новогоднее праздничные квесты, спортивные праздники и состязания; праздник Букваря - «Прощание с начальной школой»; в выпускном классе – «Последний звонок, Выпускной вечер; церемонии награждения учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы (по итогам полугодия и года);
- «Галерея творчества» – комплекс дел творческой направленности:
 - ✓ театральные постановки, выступления перед обучающимися школы, участие в конкурсах (уровень начального общего образования);
 - ✓ тематические творческие конкурсы и выставки: конкурсы стихов, рисунков, плакатов к календарным датам.
- Комплекс профилактических школьных дел: уроки мужества, цикл мероприятий ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, направленных на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; формирование и развитие правовой грамотности обучающихся и родителей; годовой цикл профилактической работы по безопасности дорожного движения; пожарной, экологической безопасности через вневедомственное сотрудничество, через информационную поддержку в школе и на школьных Интернет-пространствах.

5. Ключевые дела на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение традиционных классных праздников «День варенья», «День мамы», 23 февраля и 8 Марта, Новый год, окончание четверти/года, привлечение родителей к организации и проведению;
- экскурсии в сообществе с родителями в музеи, библиотеки, выезды на природу, походы в театры и кинотеатры;
- волонтерская деятельность: помощь приюту «Друг»

6. Ключевые дела на индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в роли слушателя, организатора, координатора, разработчика, ведущего, исполнителя;

- наблюдение за поведением обучающего в процессе участия в ключевых делах, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним (при необходимости), индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, оформлении проектов.

3.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Правовой основой действующих на базе школы детских общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям;
- договор, формой которого является Торжественное обещание, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования акций, знаменательных дел в школе, подготовки и реализации проектов;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- организацию просветительской профилактической работы членов детского объединения, направленной на формирование у обучающихся школы стойких взглядов по здоровьесбережению, навыков безопасной жизнедеятельности.

В МАОУ «Школа № 4 для обучающихся с ОВЗ» на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

1. Детское общественное объединение «Юные инспектора движения».

К основным направлениям деятельности относятся:

- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- участие в городских соревнованиях, слетах, конкурсах;

- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения с использованием различных форм и методов пропаганды;
- выпуск информационно-презентационных материалов (буклетов, брошюр, памяток)

2. *Детское общественное объединение «Дружина юных пожарных»*

К основным направлениям деятельности относятся:

- изучение основ пожарного дела, правил пожарной безопасности;
- организация противопожарной профилактической работы с обучающимися школы, содействие воспитанию в них чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров;
- повышение спортивного мастерства;
- привлечение в общественное объединение обучающихся школы.

3. *Детское общественное объединение «Школьный патруль».*

К основным направлениям деятельности относятся:

- изучение основ здорового образа жизни, воспитание в себе потребности соблюдать ЗОЖ;
- участие в краевом проекте «Стратегические сессии по здоровьесбережению, содержательное направление «Профилактика вредных привычек», обучение и проектирование ЗОЖ-мероприятия в школе;
- проектирование и реализация мероприятий, нацеленных на формирование у обучающихся школы мотивации здорового образа жизни (тематические классные часы, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, различные акции);
- сотрудничество с представителями учреждений здравоохранения и органов внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;
- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- выпуск информационно-презентационных материалов (буклетов, брошюр, памяток), создание тематических видеороликов, размещение их в школьной группе в ВК.

3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. В школе №4 воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. оформление интерьера школьных помещений:

- периодическая переориентация стенда в фойе школы, посвященная календарным праздничным датам, историческим событиям, текущим акциям;
- размещение на стендах школы сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, чаще всего рисунков;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; постоянно действующая экспозиция «Летопись школы», включающая фотографии ярких событий из жизни школы XX века;
- событийный дизайн помещений в соответствии с праздником (оформление фотозон, тематических выставок, окон, дверей и т.д.)
- функционирование школьного стенда по ПДД с регулярной сменой информации;
- оформление спортивного уголка, включающее информацию по сдаче норм ГТО, спортивных достижениях школьных команд в соревнованиях городского и краевого уровней, выставку кубков «Спортивные победы»;
- информационные тематические стенды постоянного характера, направленные на формирование у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни;
- создание системы маркировок на отдельных конструкциях и мебели, на ступенях и лестничных пролетах с целью организации доступной среды для детей-инвалидов по зрению;

2. благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с обучающимися:

- создание зеленых уголков;
- оформление информационных стендов по ПДД, классных уголков;
- ориентирование оформления кабинетов на предметную область (математика-информатика, химия-биология, физика, история-география; иностранный язык, технология, предметы начальной школы);

3. озеленение пришкольной территории:

- озеленение пришкольной территории, разбивка альпийской горки;
- поддержание территории в чистоте и порядке

3.10 Модуль «Сетевое взаимодействие»

С целью личностного и профессионального самоопределения обучающихся в школе разработана система сетевого взаимодействия с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Березниковский техникум профессиональных технологий». Сотрудничество стало возможным благодаря единому территориальному пространству. Сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями построено на принципах равноправия и партнерских отношений.

Основными направлениями деятельности учреждений в рамках сетевого взаимодействия являются:

- изучение предметной области «Технология» в 10-ом (выпускном) классе на базе ГБПОУ БТПТ, использование материальных и кадровых ресурсов;
- обеспечение содержательного аспекта программы по технологии через призму тех профессий, которым обучают в техникуме (повар, пекарь, электромеханик по торговому и холодильному оборудованию, логистик)
- организация экскурсий по мастерским и лабораториям техникума для обучающихся школы (5-10 классы);
- ознакомление обучающихся начальной и основной школы с профессиями ГБПОУ БТПТ через проведение мастер-классов как педагогами, так и студентами профессионального учебного заведения.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на методических оперативках педагогического коллектива школы.

Основным методом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Аналитическая деятельность педагогических работников имеет следующую последовательность:

- перечень существовавших проблемы личностного развития обучающихся;
- положительная динамика личностного развития обучающихся за минувший учебный год;
- отсутствие динамики личностного развития, причины;
- перечень вновь появившихся проблем;
- проектирование направлений работы на следующий период. ы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и школьным родительским комитетом.

Методами сбора информации в образовательной организации являются опрос, беседа, при необходимости анкетирование обучающихся и их родителей, педагогических работников, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются методических оперативках педагогического коллектива школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации поставленных задач воспитания.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.