

Организация образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для детей- инвалидов

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» нормативно регулирует право на образование без дискриминации по состоянию здоровья и определяет возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Вследствие неоднородности состава группы детей с ОВЗ диапазон различий в требуемом для них уровне и содержании образования должен быть максимально широким – от среднего образования, сопоставимого по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, до возможности обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам.

В связи с этим возникла необходимость внедрения Федеральных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые были утверждены в декабре 2014 года приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и введены в действие с 01.09.2016 года. Стандарты определяют совокупность необходимых и достаточных условий для личностного, социального, общекультурного развития школьников с особыми образовательными потребностями в зависимости от их образовательного потенциала.

Другим важным аспектом ФГОС для детей с ОВЗ является разработка требований к кадровому, материально-техническому обеспечению образовательной организации с учётом специфики каждого варианта АООП НОО для школьников с ОВЗ.

Для МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» задача по созданию условий для получения образования детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья всегда была актуальной, так как в МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» подлежат зачислению дети, прошедшие ГПМПК с диагнозами: ОНР II, III уровня, с дизартрией, моторной алалией, ринолалией, а также обучающиеся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием. Кроме того, в последние годы дети, поступающие в МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» имеют и другие проблемы здоровья: нарушения слуха, зрения, нарушение ОДА.

В общеобразовательном учреждении обучающиеся получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки. Содержание образования определяется Программой развития, адаптированной образовательной программой начального общего образования в 1-4 классах, адаптированной образовательной программой в 5-10 классах, учебным планом, которые отражают специфику учреждения.

Коррекционно-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется в ходе всего образовательного процесса. На основе выявленных особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ТНР) обеспечено индивидуально ориентированное логопедическое, психологическое, медицинское сопровождение. С учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей специалистами разработаны программы коррекционного сопровождения, содержащие перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ТНР).

Координирует всю работу коррекционной направленности психолого-педагогический консилиум. К работе в ППК привлекаются все специалисты: учителя-логопеды, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. Обучение детей и подростков с тяжёлыми нарушениями речи сопровождается поддержкой психолого-педагогической, социально-педагогических служб.

Коррекционно-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивают педагогические работники, получившие образование в соответствии со спецификой образовательного учреждения.

В рамках направления по обеспечению материально-технических условий обеспечения введения ФГОС НОО ОВЗ в период за 2015-2020 гг. были выполнены следующие мероприятия:

1. Большое внимание уделено созданию условий архитектурной доступности здания МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ»:
 - для обеспечения беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения МГН по участку обеспечена стыковка путей движения: участка перед входом в здание, съездов с пандусов.
 - обеспечена возможность беспрепятственного входа в здание и выхода из него: в рамках капитального ремонта выполнен монтаж трёх наружных крылец с пандусами, установлен внутренний пандус в фойе общеобразовательного учреждения,
 - на первом этаже школы оборудован туалет для маломобильных групп населения;
 - приобретено и установлено приёмное устройство вызова помощи в туалет для ММГН;
 - выполнена контрастная окраска крайних ступеней лестничных маршей, крайних ступеней эвакуационных выходов, лестниц и поручней наружных пандусов;
 - установлены предупредительные знаки для слабовидящих;
 - выполнен монтаж пандусов для преодоления порога противопожарных дверей.
2. Выполнены мероприятия по обеспечению создания инвалидам условий доступности услуг:
 - установлена информационная таблица с указанием наименования учреждения и режима работы, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля;
 - официальный сайт общеобразовательного учреждения адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
 - в фойе общеобразовательного учреждения размещён информационный стенд о предоставлении услуг в общеобразовательном учреждении обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам.

В рамках направления организационно-методического обеспечения введения ФГОС НОО ОВЗ одним из важнейших условий является повышение квалификации специалистов, реализующих адаптированные программы в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Педагоги общеобразовательного учреждения прошли обучение на КПК:

- на базе факультета переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров "Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета" по теме "Сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в специальных коррекционных образовательных организациях I-VIII вида, в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ", 72 часа, , 2015

- на базе ГАУ ДПО "Институт развития образования Пермского края" по теме «Организация образования, воспитания детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях в рамках требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ», 72 часа, 2016;
- "Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации", 72 часа, ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет", 2017;
- "Речевой комплекс биологической обратной связи", 72 часа, ЧОУ ДПО "Институт биологической обратной связи", 2017;
- "Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии обучения и воспитания в соответствии с ФГОС", 108 часов, НП "Европейская школа бизнеса МВА-центр", 2017;
- "Дидактические возможности применения коррекционно-развивающих методов и приемов обучения в процессе устранения типичных затруднений обучающихся начальной школы", 40 часов, ГАУ ДПО "Институт развития образования Пермского края, 2019;
- «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС», 72 часа, ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, 2019;
- "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС", 72 часа, ООО "Инфоурок" г.Смоленск, 2019;
- "Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС", 72 часа, ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" г.Красноярск, 2020;
- «Логопедическая помощь в системе образования: методика коррекционно-педагогической работы», 72 часа, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург, 2020;
- "Социализация детей с ОВЗ средствами внеурочной деятельности", 72 часа, ООО "Центр непрерывного образования и инноваций" г.Санкт-Петербург, 2020

Прошли профессиональную переподготовку по следующим темам:

1. АНО ВО «Московский Институт Современного Академического Образования» (МИСАО). Профессиональная переподготовка по специальности «Сурдопедагогика и сурдопсихология» (2 педагога).
2. ЧОУ ДПО «ИНТехНО», г.Омск Профессиональная переподготовка по специальности «Дефектология» (1 педагог).
3. ПГППУ, г. Пермь Профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование» (1 педагог);
4. «Специальное дефектологическое образование: логопедия», 260 часов, ЧАУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки", г.Санкт-Петербург, 2018 (3 педагога);
5. «Специальное дефектологическое образование: логопедия», 260 часов, ЧАУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки", г.Санкт-Петербург, 2019 (1 педагог);

6. «Специальное дефектологическое образование: логопедия», 260 часов, ЧАУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки", г.Санкт-Петербург, 2020 (2 педагога);

В 2015-2016 учебном году школа приняла участие в мероприятии 2.4.6. «Приобретение оборудования для реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО» Перечня мероприятий, объёмов и средств и способов закупки товаров и услуг на их проведение в 2016-2018 годах в сфере образования и науки государственной программы Пермского края «Развитие образования и науки», утверждённого приказом МОиНПК от 10.12.2015 г. № СЭД-26-01-04-922. В рамках этого мероприятия приобретено специализированное оборудования для кабинета логопедии.

В 2018 году в рамках государственной программы Пермского края «Образование и молодёжная политика» общеобразовательное учреждение было оснащено оборудованием для кабинета начальных классов.

Оказываются образовательные услуги инвалидам на дому (по заявлению родителей/законных представителей). В рамках краевого проекта «Дистанционное обучение детей-инвалидов» в общеобразовательное учреждение было поставлено и установлено оборудование для дистанционного обучения двух обучающихся детей – инвалидов.

Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ предполагает организацию взаимодействия участников образовательных отношений в единой информационной среде:

- на официальном сайте образовательного учреждения размещена информация по новым образовательным стандартам для детей с ОВЗ;
- проводится разъяснительная работа с родителями по вопросам и проблемам введения стандарта ОВЗ;
- проводится работа по созданию банка данных об опыте других школ города, края по введению ФГОС ОВЗ.