

Приложение
к разделу АООП НОО
для обучающихся с ТНР
«Программа внеурочной
деятельности»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №4 для обучающихся с ОВЗ»

СОГЛАСОВАНО и ПРЕДЛОЖЕНО
НА УТВЕРЖДЕНИЕ директору
Педагогическим советом
МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ»
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Школа №4 для обучающихся с ОВЗ»
_____ О.Ю. Душейко
Приказ №170-од от 02.09.2024



План внеурочной деятельности 1-4 классы

2024–2025 учебный год

г.Березники

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяет обучающимся раскрыть свои интеллектуальные, спортивные, творческие способности и интересы.

Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале, на стадионе, а также за пределами ОО: культурно-образовательное пространство города, театры, музеи, выставки, улицы города и др.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, с учетом возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива.

В условиях введения и реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Устав образовательного учреждения;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования образовательного учреждения для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Целью внеурочной деятельности является создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- формировать коммуникативную, этническую, социальную компетентность школьников;
- формировать у детей социокультурную идентичность;
- развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;
- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире;
- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования; - оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности педагогический коллектив посчитал целесообразным принять оптимизационную модель организации внеурочной деятельности.

Выбор данной модели обусловлен:

- оптимизацией внутренних ресурсов;
- минимизацией финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- созданием единого образовательного и методического пространства в школе.

В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы – учителя-предметники, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагог-психологи, классные руководители.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР, программы воспитания.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» использует психолого-педагогический инструментарий, в том числе в электронной форме.

План внеурочной деятельности включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, и нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы ОО.

В 1-4 классах часы, отводимые на коррекционно-развивающую область в объёме от 5 до 6 часов, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными.

Коррекционные курсы направлены на преодоление индивидуальных речевых затруднений в звукопроизношении, в фонематическом восприятии, в ритмической и звуко-слоговой структуре слова, в письме и чтении обучающихся с особо сложными нарушениями речи, в овладении словарем и грамматическим строем речи. Данные занятия проводятся как по группам, так и индивидуально. Группы комплектуются с учетом сходных речевых дефектов, однородности недостатков развития (недоразвитие пространственных временных представлений, трудности формирования грамматического строя речи и т.д.). Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Коррекционно-развивающая область в 1-4 классах включает часы следующих коррекционных курсов: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи». В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 20–25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Формы нерегулярных занятий: работа школьного спортивного клуба, проектная деятельность, экскурсии, круглые столы, конференции, викторины, праздничные мероприятия, тематические классные часы, спортивные соревнования, поисковые исследования и др.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью не регламентируются единым расписанием внеурочной деятельности, могут проводиться в соответствии с планом жизнедеятельности класса, планом воспитательной работы школы.

Внеурочная деятельность в школе на 2024-2025 учебный год организована по 5 направлениям развития личности:

1. духовно-нравственное;
2. социальное;
3. общеинтеллектуальное;
4. общекультурное;
5. спортивно-оздоровительное.

		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
<u>Внеурочная деятельность</u>		10	10	10	10
<u>Из них обязательные коррекционные курсы:</u>		6	5	5	5
Развитие речи		2	2	2	2
Логопедическая ритмика		1	1	1	1
Произношение		1			
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия		2	2	2	2
<u>Другие направления внеурочной деятельности</u>		4	5	5	5
Общекультурное	«Творческая мастерская»	1	1		
	«Волшебный карандаш»			1	1
Общеинтеллектуальное	«Хочу всё знать: основы функциональной грамотности»	0,5	1	0,5	0,5
	«Вдумчивое чтение»			0,5	0,5
Социальное	«Школа общения»	1	1		
	«В стране вежливости»			1	1
Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление	«Разговор о правильном питании»	0,5	1	1	
	"Здоровей-ка				1

Часы, отводимые для внеурочной деятельности, используются по желанию родителей (законных представителей) учащихся через анкетирование, и направлены на реализацию программы воспитания через различные формы и методы.

Педагогам, работающим вместе с детьми по программе воспитания, предоставляется возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня. Реализуя предлагаемое программой содержание занятий с детьми, подбирая соответствующие этому содержанию формы, педагог может постепенно переходить от простых результатов к более сложным. В силу индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при определении направлений занятий в начале года каждому ребенку будет предоставлена возможность пройти через весь спектр направлений внеурочной деятельности. Программа ориентирована на школьников младшего возраста и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей, в том числе и с детьми с ОВЗ.

Ресурсная база школы дает возможность осуществить с учетом возрастных особенностей учащихся:

- взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования;
- непрерывность дополнительного образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системность организации управления учебно-воспитательным процессом;
- обеспечит баланс между двигательными-активными и теоретическими занятиями.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861774

Владелец Душейко Оксана Юрьевна

Действителен с 22.03.2024 по 22.03.2025