



Управление образования
администрация города Березники
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №4
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

ул. К.Цеткин, д.5,
г. Березники, Пермский край, 618400
тел./факс (3424) 20 12 19
e-mail: sosh4-brz@sosh.permkrai.ru
ОКПО 44842183, ОГРН 1025901704949
ИНН 5911029067 КПП 591101001

18.04.2025 №242-04-04 -13-24

На № _____ от _____

О предоставлении отчёта
о результатах самообследования
за 2024 год

Начальнику управления образования
администрации города Березники

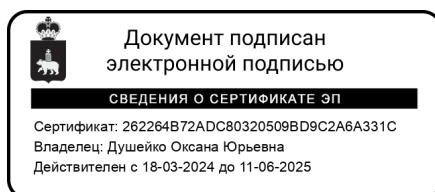
Моисееву А.О.

Уважаемый Александр Олегович!

Предоставляем отчёт о результатах самообследования за 2024 год.

Приложение: на 27 л. в 1 экз.

Директор



О.Ю. Душейко



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено, согласовано и предложено
на утверждение директору
педагогическим советом
МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ»
Протокол №6 от 21.03.2025 г.



**Отчёт
о результатах самообследования
за 2024 год**

Березники
2025



Оглавление

I. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Оценка образовательной деятельности	3
1.3. Оценка системы управления организацией	9
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	13
1.6. Оценка востребованности выпускников	14
1.7. Оценка кадрового обеспечения	15
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	17
1.9. Оценка материально-технической базы	19
1.10. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования	20
1.11. Общие выводы и заключения	21
II. Показатели деятельности МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ», подлежащие самообследованию	23
III. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	27



I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»/МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ»
Директор	Душейко Оксана Юрьевна
Заместитель директора по учебной работе	Ширёва Ольга Игоревна
Адрес организации	618400, Пермский край, г.Березники, ул. Клары Цеткин, дом 5.
Телефон, факс	8 (3424) 20 12 19
Адрес электронной почты	sosh4-brz@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Муниципальный округ «Город Березники» в лице управления образования администрации города Березники
Дата создания	1977 год
Лицензия	№6427, серия 59Л01 №0004387 предоставлена 10.07.2019 бессрочно на основании приказа Министерства образования и науки Пермского края от 10 июля 2019 г. СЭД-26-20-05-157
Свидетельство о государственной аккредитации	Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, в части изменения срока действия свидетельства о государственной аккредитации на «бессрочно», без выдачи нового свидетельства о государственной аккредитации организациям, имеющим государственную аккредитацию по состоянию на 01.03.2022, и организациям, срок действия свидетельства которых был продлен в 2020-2021 годах Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 23.03.2022г. № 26-01-06-252 «О внесении сведений в Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»

1.2. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования и основного общего образования.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- создание оптимальных условий для коррекции различных проявлений тяжелых нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;



- создание условий для развития гражданственности, общей культуры личности обучающихся на основе усвоения государственных образовательных стандартов, адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- охрана жизни и здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития обучающихся;
- воспитание с учетом возрастных категорий обучающихся трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и / или психическом развитии обучающихся;
- взаимодействие с семьями обучающихся для обеспечения полноценного развития их ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, основного общего образования, адаптированными основными образовательными программами, локальными нормативными актами Учреждения.

С 01.09.2024 Школа использует федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. №1023 в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 №495 (далее – ФАОП НОО ОВЗ), федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. №1025 в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 01.02.2024 №67, от 17.07.2024 №495 (далее – ФАОП ООО ОВЗ).

Для внедрения ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ Школа утвердила к 2024/2025 учебному году АООП НОО для обучающихся с ТНР, АООП ООО для обучающихся с ТНР, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ.

При разработке АООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для АООП НОО ТНР;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для АООП ООО ТНР;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися



физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Общеобразовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с уставом, лицензией (на 31.12.2024):

Уровень общего образования	Направленность образовательной программы	Нормативный срок освоения	Количество классов	Количество человек
Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	4 года	8 классов	98 обучающихся
Основное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	6 лет	9 классов	105 обучающихся

В соответствии с п.34 гл.III Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи создано 1 отделение – для обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием.

В 1 класс общеобразовательной организации принимаются дети на основании заключения муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (МАУ «Центр сопровождения, обеспечения и развития образования»), имеющие общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также дети, страдающие общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием.

Продолжительность учебного года составляет в первом классе – 33 недели, во 2-х–10-х классах – не менее 34 недель без учёта государственной (итоговой) аттестации.

Школа обеспечивает индивидуальные занятия с обучающимися на дому, в соответствии с медицинским заключением о состоянии их здоровья. По итогам 2024 года в общеобразовательной организации на дому обучался 1 учащийся.

Порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся определяется соответствующим положением. Обучающимся 1-х классов оценки по 5-ти балльной системе не выставляются. Успешность освоения ими адаптированных образовательных программ характеризуется качественной оценкой. В процессе обучения педагогическими работниками общеобразовательной организации ведется мониторинг уровня усвоения адаптированной основной образовательной программы, который оценивается по пятибалльной системе. Учитель проверяет и оценивает письменные работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в электронный журнал и дневник обучающегося. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть. В конце учебного года выставляются годовые оценки.



Освоение адаптированных образовательных программ основного общего образования завершается обязательной (итоговой) аттестацией обучающихся. Выпускникам общеобразовательной организации после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об основном общем образовании, заверенный печатью общеобразовательной организации – аттестат об основном общем образовании.

Содержание образования определяется программой развития, адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ТНР в 1-4 классах, адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с ТНР в 5-10 классах, учебным планом, которые отражают специфику учреждения. Адаптированные основные образовательные программы разработаны и утверждены общеобразовательной организацией в соответствии требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО к структуре основной образовательной программы.

Учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной организации регламентируется типовыми программами, учебным планом, разработанным на основе федерального учебного плана, учебными графиками и расписанием учебных занятий, разрабатываемых, утверждаемых и реализуемых общеобразовательной организацией самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучение в общеобразовательной организации осуществляется по рабочим учебным программам учителей начальных классов, учителей-предметников, разработанных на основе примерных учебных программ по учебным предметам.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием рабочих учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы. Анализ календарно-тематического планирования, входящего в структуру рабочей учебной программы, показывает дифференцированный подход к детям с ограниченными возможностями здоровья. Во всех планах определены задачи обучения, указано количество учебных часов на весь учебный год, отражено выполнение практической части программы по всем предметам. Количество контрольных, практических и лабораторных работ соответствует нормам.

Учебный план выполнен на 100%. Образовательные программы по предметам выполнены в полном объеме на 100%.

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов в 1-10 классах осуществляется внеурочная деятельность. Учащимся предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальных классов, учителя-предметники, учителя внеурочной деятельности, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, и другие). Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность обучающихся используются на различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения (кружки, совместные творческие дела, экскурсии и другое).

В планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.



Также в планы внеурочной деятельности АООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю в каждом классе.

С целью обеспечения максимальной эффективности занятости обучающихся в школе создана система дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.

В 2024 году на базе школы функционировал кружок учреждения дополнительного образования:

- объединение дополнительного образования «В мире животных» МАУ ДО "Дом детского (юношеского) туризма и экскурсий",
- объединение дополнительного образования «Карусель» МАУ ДО "Дом детского (юношеского) туризма и экскурсий",
- объединение дополнительного образования «Знатоки земли Пермской» МАУ ДО "Дворец детского (юношеского) творчества".

Таким образом, образовательная деятельность в школе соответствует всем современным требованиям, предъявляемым ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО.

Важное место в образовательной системе школы занимает организация воспитательной деятельности по различным направлениям.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – школьного спортивного клуба, отряда ЮИД, отряда правоохранительной направленности, дружины юных пожарных;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в 2024 году.

Реализуются программы федерального, краевого, муниципального уровней, которые обеспечивают планирование и направления воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии программой воспитательной работы и тематическими планами:

- план общешкольных массовых мероприятий;



- план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий антинаркотической направленности;
- план по профилактике преступности и правонарушений среди обучающихся;
- планы работ в каникулярное время;
- план работы с детьми «группы риска», СОП;
- план работы школы по противодействию терроризму и экстремизму;
- план мероприятий в рамках Дней защиты от экологической опасности;
- план работы совета старшеклассников;
- план работы коллегиального органа по решению вопросов коррекции детского и семейного неблагополучия (совета профилактики) и другие.

В 2024-2025 учебном году продолжили работу в рамках Единой модели профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Также продолжили работу по реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 10-х классов «Билет в будущее».

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–10-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

В школе проводится работа по профориентации обучающихся. Организуются встречи с представителями СПО, ЦЗН г.Березники. Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах, профдиагностиках, профессиональных квестах, днях открытых дверей, онлайн-уроках по профориентации.

Социально–педагогическая деятельность в общеобразовательном учреждении – необходимое, постоянно развивающееся и совершенствующееся направление педагогической деятельности, которое обеспечивает полноценную социализацию, разностороннее развитие, плодотворное общение всех участников образовательного процесса. Основными задачами деятельности социального педагога являются: социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми, отнесенными к категории «группа риска» и СОП, является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Комплексный подход обеспечивается совместными усилиями учителей, педагогов-психологов, социального педагога, родителей/законных представителей, медицинских работников, сотрудников правоохранительных органов.

Обучающие, отнесенные к категории «группы риска СОП» на 100%, к категории СОП на 80% охвачены занятиями в системе внеурочной деятельности. Администрация, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители регулярно посещают семьи обучающихся, состоящих на учете, знакомятся с обстановкой в семье, помогают разрешать конфликтные ситуации. Ежедневно в общеобразовательном учреждении проводится мониторинг посещаемости учебных занятий, в том числе обучающимися «группы риска СОП», группы СОП. По каждому факту пропуска учебных занятий по неуважительной причине проводится обязательная проверка.

Для сохранения и поддержания здоровья обучающихся реализуются специальные мероприятия. Специалисты детской поликлиники проводят раз в год медицинский осмотр, профилактику и коррекцию психоневрологических нарушений у обучающихся школы.

В школе обеспечен единый охранительно-педагогический режим, включающий в себя:

- 2-х разовое бесплатное питания;
- нормализацию учебной нагрузки и режима дня;



- единый речевой режим;
- медицинскую помощь;
- условия для занятий физкультурой и спортом, кружковой работой.

Ежегодно проводится «С» витаминизация третьих блюд в период роста заболеваемости ОРВИ и гриппа. Внедряются реабилитационные технологии (ароматерапия, голосотерапия, звукотерапия, кинезиология, су-джок-терапия). Выше перечисленные терапевтические мероприятия снижают уровень невротизации, гармонизируют разум и чувства, повышают выносливость к учебным нагрузкам.

При проведении комплексной работы по коррекции речи обучающихся реализуется коррекционно-педагогический курс БОС дыхание. В работе с детьми используется аппаратно-программный комплекс для обучения навыкам саморегуляции, коррекции психоэмоционального состояния и речевых нарушений методом БОС. Под контролем АПК БОС у обучающихся формируется диафрагмально-релаксационный тип дыхания с удлинённым равномерным плавным выдохом, который затем используется для формирования нового динамического стереотипа речевого дыхания, речи и поведения.

Важным элементом культуры личности, способствующим сохранению и укреплению здоровья, является умение снимать нервно – психическое напряжение и утомление, преодолевать отрицательные психические состояния, препятствующие эффективной деятельности. Данная работа проводится по следующим направлениям: проведение релаксационных пауз для обучающихся и педагогов; занятий-тренингов для обучающихся.

Осуществляются мероприятия по предупреждению привычек к курению, алкоголю и токсическим средствам. Обучающиеся школы привлечены к занятиям в бассейне, подвижным и спортивным играм (мини-футбол, волейбол, баскетбол). В образовательной организации развито конкурсное движение. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня, в общегородских и региональных спортивных соревнованиях.

1.3. Оценка системы управления организацией

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует и обеспечивает эффективное функционирование организации, утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Компетенция Педагогического совета: рассмотрение и согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права обучающихся, вопросы организации образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила внутреннего распорядка обучающихся, включающие права и обязанности обучающихся, требования к одежде обучающихся; правила приема обучающихся в Учреждение; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; нормы профессиональной этики педагогических работников;



порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы;

порядок и программы оказания дополнительных платных образовательных услуг;

порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов или получающими платные образовательные услуги;

обсуждение и выбор вариантов содержания образования, форм и методов обучения;

организация разработки, согласование и предложение на утверждение директору Учреждения учебных планов, образовательных программ;

рассмотрение вопросов внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта;

организация разработки и согласование локальных нормативных актов, регламентирующих систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся;

представление педагогических работников к поощрениям, установленным действующим законодательством Российской Федерации, Пермского края, органов местного самоуправления муниципального образования «Город Березники», локальными нормативными актами Учреждения;

вынесение решения о поощрении обучающихся за успехи в образовательной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения;

вынесение решения о переводе в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы;

вынесение решения о сроке прохождении промежуточной аттестации обучающимися, имеющими академическую задолженность по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в пределах одного года с момента образования академической задолженности;

вынесение решения о формировании комиссии и сроке повторного прохождения промежуточной аттестации обучающимися, не ликвидировавшими с первого раза академическую задолженность по соответствующему предмету, курсу, дисциплине (модулю) в пределах все того же года с момента образования академической задолженности;

рассмотрение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и, на основании поданных заявлений, выработка рекомендаций директору для принятия решения об оставлении таких обучающихся на повторное обучение или о переводе на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с представленными рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану;

вынесение решения об отчислении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, нарушающих требования правил внутреннего распорядка обучающихся, а также настоящего Устава, как меры дисциплинарного взыскания;

	<p>рассмотрение и согласование отчета о результатах самообследования Учреждения;</p> <p>вынесение решения о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 10 классов и на основании ее результатов вынесение решения о выдаче соответствующих документов об образовании.</p>
Общее собрание работников	<p>Компетенция Общего собрания:</p> <p>принятие настоящего Устава, изменений в настоящий Устав, а также его новой редакции;</p> <p>участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, изменений к ним;</p> <p>разработка, обсуждение, согласование и представление на утверждение директору Учреждения правил пользования библиотеками и образовательными, методическими информационными ресурсами, а также порядка доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;</p> <p>согласование Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения;</p> <p>рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся в Учреждении;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов потребности материально-технического обеспечения и оснащения деятельности Учреждения, принятие рекомендаций Директору Учреждения по рассмотренным вопросам;</p> <p>принятие решения о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета Учреждения или досрочном прекращении его полномочий;</p> <p>выдвижение кандидатов в состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения от работников Учреждения;</p> <p>контроль над работой подразделений общественного питания и медицинских организаций в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения;</p> <p>контроль за выполнением настоящего Устава, внесение предложений по устранению нарушений Устава;</p> <p>заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора.</p>
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:</p> <p>предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;</p> <p>предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</p> <p>предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</p> <p>предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</p> <p>предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве Учредителя или Участника;</p>



<p>проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; по представлению директора Учреждения отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2010 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок; предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации. «Положение о закупке товаров, работ, услуг», а также внесённых в него изменений, их утверждение.</p>

Все органы управления общеобразовательной организации активно взаимодействуют, дополняют деятельность друг друга в решении задач, которые ежегодно ставятся для повышения результативности образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта ООО.

Муниципальное задание на оказание услуг по реализации программ начального общего образования, основного общего образования за отчётный период, а также план финансово-хозяйственной деятельности выполнены в полном объёме.

Таким образом, система управления образовательной организацией позволяет поддерживать на оптимальном уровне все показатели её деятельности.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 1-4-х классах реализуется ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. В начале сентября проводятся входные /стартовые контрольные работы, цель которых помочь учителю оценить степень включенности каждого ученика и класса в процесс обучения; индивидуальные и характерные для нескольких учащихся пробелы в знаниях; процент учащихся, получивших за входной/стартовый контроль оценку ниже, чем годовая оценка. В 2024-2025 учебном году с входными/стартовыми контрольными работами справились 73%. Не справились учащиеся, которые испытывают индивидуальные трудности в освоении образовательной программы, имеют тяжелые сочетанные нарушения, пропускают занятия в силу наличия соматических заболеваний. По итогам входных/стартовых контрольных работ определяются направления индивидуальной работы. Четвертные контрольные работы проводятся по единым контрольно-измерительным материалам, разработанными методическим объединением учителей начальных классов и утверждёнными директором школы.

Новой формой проверочных работ на начальном уровне общего образования при реализации ФГОС для обучающихся ОВЗ определена комплексная работа, позволяющая оценить уровень достижения метапредметных результатов у младших школьников по двум междисциплинарным программам: «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Основное содержание оценки на начальном уровне общего образования строится вокруг умения учиться и может проводиться в ходе различных процедур (в ходе итоговых проверочных или комплексных работ по предметам; текущей, тематической или промежуточной оценки и т.д.). Методами оценочной деятельности являются наблюдение, тестирование, практические работы (рисунки). Формы оценки: индивидуальные, групповые,



фронтальные; устный и письменный опрос. Инструментарий контроля: задания, отражающие формирование УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист самооценки.

Результаты свидетельствуют о стабилизации показателей базового уровня.

Обучение по ФГОС ООО осуществляется в 5-10 классах. В начале сентября в 5-10 классах проведены входные/стартовые контрольные работы, цель которых помочь учителю оценить степень включенности каждого ученика и класса в процесс обучения; индивидуальные и характерные для нескольких учащихся пробелы в знаниях; процент учащихся, получивших за входной/стартовый контроль оценку ниже, чем годовая оценка. В 2024-2025 учебном году с входными/стартовыми контрольными работами справились 65% обучающихся 5-10 классов. Не справились учащиеся, которые испытывают индивидуальные трудности в освоение образовательной программы, имеют тяжелые сочетанные нарушения, пропускают занятия в силу наличия соматических заболеваний. По итогам входных/стартовых контрольных работ определяются направления индивидуальной работы. Полугодовые контрольные работы проводятся по единым контрольно-измерительным материалам, разработанными методическими объединениями учителей, утверждёнными директором школы.

Качество подготовки обучающихся по адаптированным программам основного общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов анализируется по результатам обучения и государственной (итоговой) аттестации выпускников 10 класса.

Динамические показатели успеваемости, качества

Классы	Всего учащихся			Процент качества			Процент успеваемости		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2-4 кл.	84	80	77	33,4	32,9	24,6	95,2	96,0	92,2
5-9(10) кл.	125	129	110	15,2	14,7	12,7	93,6	90,1	71,8
9(10) кл.	12	21	22	16,6	14,2	18,2	100	100	100
2-9(10) кл.	209	209	187	22,3	21,5	17,6	94,2	93,1	91,9

Одним из показателей качества образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, являются результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся. В 2023-2024 учебном году в школе два 9(10) класса, в них обучался 22 учащихся.

В 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9(10)-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 22 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Решением Педагогического Совета к итоговой аттестации допущены все 22 выпускника. Все обучающиеся по их желанию сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме государственного выпускного экзамена. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Показатели успеваемости, качества ГВЭ

2023-2024	Всего учащихся	Процент успеваемости	Процент качества	Значение среднего балла ГВЭ/Максимальный балл ГВЭ
Русский язык	22	100	95	14,9 / 17
Математика	22	100	50	7,5 / 14

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.



Согласно Уставу в Учреждение принимаются дети при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Прием детей на обучение по программам НОО в более раннем или более позднем возрасте осуществляется с разрешения Учредителя в установленном им порядке.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в одну смену по пятидневной учебной неделе для всех обучающихся 1-10 классов.

Продолжительность учебного года составляет в первом классе – 33 недели, во 2-х–10-х классах – не менее 34 недель без учёта государственной (итоговой) аттестации.

Начало учебных занятий с 08.15. «Нулевые» уроки не проводятся. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры, для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры, для обучающихся 5-10 классов - не более 6 уроков.

Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком имеется перерыв длительностью не менее 20 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый, в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, в середине третьей четверти учебного года предоставляются дополнительные недельные каникулы.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели для обучающихся в среду или четверг организован облегченный учебный день, что не противоречит требованиям п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20.

Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность перемен между уроками, составляет для обучающихся начального общего образования 10 минут после 1-го, 3-го, 4-го уроков, 25 минут после 2-го урока, для обучающихся основного общего образования 10 минут после 1-го, 2-го, 4-го, 5-го уроков, 25 минут после 3-го урока.

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания составляет 30 минут. Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, включает различные формы двигательной активности. В середине урока учителями организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. Учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе в 1 классах – 21 час, во 2 - 4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6-10 классах – 30 часов, что соответствует таблице 6.6. СП 1.2.3685-21.

Сдвоенные уроки в 1-4 классах не проводятся. Недельный объем внеурочной деятельности в 1-10 классах не превышает 10 часов.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации АООП НОО ОВЗ, АООП ООО ОВЗ. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;



- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Порядок организации и ведения образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий регламентируется положением. Дистанционное обучение применяется для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, а также программ дополнительного образования, в случаях, когда невозможна или не целесообразна очная реализация образовательных программ.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы мотивированы к продолжению образования, поскольку признают образование как социально-значимую ценность в достижении целей личностного, социального и познавательного развития. Для профессионального самоопределения выпускников на базе образовательного учреждения на протяжении нескольких лет реализуется ряд мероприятий: ежегодно обучающиеся принимают активное участие в ярмарке профессий, организуемой Центром занятости населения, посещают экскурсии на базе СПО, НПО, ВУЗах. Согласно анализам анкетирования по уровню мотивационной готовности к обучению установлено, что по итогам посещения данных мероприятий 70-80% выпускников данные мероприятия помогли с выбором дальнейшего обучения.

В 2024 году 21 обучающийся продолжили обучение:

	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Количество выпускников	12	21	22
из них поступили на обучение:	12	20	21
в 10 класс:	0	2	0
в т.ч. своей школы	0	0	0
в другие школы	0	2	0
в СПО г.Березники,	11	12	15
из них:			
на обучение по программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена	5	9	11
на обучение по программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих	6	3	4
в СПО других городов,	1	6	6
из них:			
на обучение по программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена	0	6	3
на обучение по программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих	1	0	3
Трудоустроены	0	0	0
Призыв в армию	0	1	1
Не охвачены	0	0	0



Таким образом, выпускники школы это успешные, социально-адаптированные, востребованные на рынке труда люди.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Коллектив общеобразовательной организации – стабильный, профессиональный. В нём работает 41 сотрудник. Из них 28 педагогических работника.

Образовательный процесс организуют:

- 1 директор,
- 1 заместитель директора по учебной работе.

Образовательный процесс осуществляют 26 педагогических работников:

- 23 учителя;
- 1 социальный педагог,
- 2 педагога-психолога;
- педагог-библиотекарь 0,5 ст. (по основной должности - учитель).

Показатель укомплектованности педагогическими кадрами стабилен и составляет 100% в соответствии со штатным расписанием.

Коллектив сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов.

По состоянию на 31.12.2024 года уровень квалификации педагогических работников представлен следующим образом: высшая и первая квалификационные категории – 17 человек/65,4%.

Достижения педагогических работников отмечаются на различных уровнях: Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» награжден 1 человек, Почетной грамотой Министерства образования Пермского края награждены 3 человека, Нагрудным знаком «Учитель. Общественное признание» (присуждается на уровне муниципалитета) награжден 1 человек.

Педагогический коллектив разновозрастной:

Общее кол-во пед. работников	до 30 лет		31-35 лет		36-50 лет		51-55 лет		56-60 лет		61 год и старше	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
28	0	0	0	0	12	43	2	7	5	18	9	32

Показатели стажа работы свидетельствуют о большом опыте в системе образования:

Общее кол-во пед. работников	до 10 лет		от 10 до 20 лет		свыше 20 лет	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
28	0	0	6	21	22	79

Уровень образования педагогических работников:

Кол-во пед. работников	Высшее образование		Высшее образование педагогической направленности		Среднее профессиональное		Среднее профессиональное педагогической направленности	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
28	26	93	26	93	2	7	2	7

Коррекционно-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивают педагогические работники, получившие образование в соответствии со спецификой образовательного учреждения. Общее количество таких сотрудников – 24 человека, что составляет 85% учителей, реализующих рабочие учебные программы. По уровням образования они распределяются следующим образом:

– на уровне начального общего образования: 7 учителей начальных классов, которые имеют основное высшее образование по специальности «Логопедия» или которые прошли



курсовую переподготовку по программе «Логопедия», 2 учителя-логопеда (совместители-администраторы).

–на уровне основного общего образования: 15 учителей-предметников, которые прошли курсовую переподготовку по программе «Логопедия», что удовлетворяет потребности обучающихся.

–на уровне начального общего и основного общего образования –1 социальный педагог.

–на уровне начального общего и основного общего образования –2 педагога-психолога.

Средняя недельная нагрузка учителя составляет 26 часов, что позволяет каждому педагогу в полном объеме выполнять свои функциональные обязанности.

Полный перечень освоенных программ курсовой подготовки размещен на сайте общеобразовательного учреждения. Каждый педагог работает в одном из предметных (или цикловых) методических объединений, которые в соответствии с основными задачами учреждения, методической темой решали следующие вопросы:

ШМО начальных классов:

педагогические условия сохранения здоровья младших школьников;

современные педагогические технологии на уровне начального общего образования.

ШМО учителей русского языка и литературы:

реализация межпредметных связей, как условие повышения качества образовательного процесса;

особенности литературного образования на уровне основного общего образования;

государственная итоговая аттестация выпускников.

ШМО учителей естественно-математического цикла:

компетентностный подход в контексте проблемы качества образования;

технологии разноуровневого обучения на предметных уроках;

реализация межпредметных связей, как условие повышения качества образовательного процесса;

государственная итоговая аттестация выпускников.

ШМО учителей технологии:

обновление программного содержания в свете программы модернизации образования;

профессиональное самоопределение выпускников;

государственная итоговая аттестация выпускников.

Едиными для всех методических объединений стали темы:

ФГОС: запросы, оценки;

совершенствование планирования учебного материала, учебного процесса, деятельности методических объединений;

учет психолого-педагогических особенностей школьников в образовательном процессе;

проблемы современного урока;

универсальные учебные действия как основа интеграции обучения;

проблемы оценки знаний и умений учащихся;

диалоговая технология обучения;

проектно-исследовательская деятельность учителя и ученика.

Вопросы качественного образования решались на уровне творческих групп, руководство которыми осуществляли:

Корнилова Л.А., учитель технологии, руководитель ГМО учителей технологии,

Шестакова С.С., учитель-логопед, руководитель ГМО учителей-логопедов.

В условиях реализации на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения распространение инновационного педагогического опыта приобрело новое качество и рассматривается как одна из возможных форм обучения педагогов.

Учителя образовательного учреждения ежегодно транслируют накопленный педагогический опыт. В 2024 учебном году была продолжена работа по развитию творческой активности учителей. Активно приняли участие педагогические работники, конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах для учителей, выступали в научно-практических конференциях.



Таким образом, методическая работа, проведенная педагогическим коллективом, позволила расширить, систематизировать, обобщить накопленные знания, использовать приобретенные навыки в практической деятельности, качественно повысить уровень профессионального мастерства.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

С 1 по 4 класс обучение ведется по УМК «Школа России», который включает дидактические материалы для обучающихся, сборники тестовых заданий, самостоятельных и контрольных работ, методические рекомендации для учителя, электронные материалы. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями составляет 100%.

На уровне основного общего образования преподавание ведется по учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Школьная библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы, электронные образовательные ресурсы.

	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда, из них:	726		10 952
Учебники	726		10 328
Учебные пособия			470
Художественная			65
Справочный материал			60
Из строки 01			10197
Печатные издания	726		
Аудиовизуальные документы			29

Книжный фонд (экз.):	Всего	% обеспеченности	
		I уровень	II уровень
10 226			
в том числе:			
Учебники	10 328	100	100
Учебно-методическая литература	470	100	100
Художественная	65	100	100
Справочный материал	60	100	100
Аудиовизуальные документы	29	100	100

Учреждение обеспечено учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

Учебная литература приобретается в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО. Таким образом, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе удовлетворяет потребности участников образовательных отношений.



Учебные помещения общеобразовательного учреждения оснащены учебно-методическими, наглядными, демонстрационными комплектами, дидактическими, практическими материалами. Учебно-методическая база общеобразовательной организации обновляется в соответствии с планом на 2021-2024 учебный год.

В учреждении создана информационно-образовательная среда, направленная на обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к информации. Она включает в себя совокупность технических средств, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, использование дистанционного образования. Оборудовано 51 рабочее место, которые обеспечены аппаратными, программно-методическими средствами для оптимизации функциональной деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, административной).

Информационно-технологическое обеспечение образовательного учреждения:

Наименование показателей	ВСЕГО	в т.ч. используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры -	84	69	13
из них			
ноутбуки	59	54	13
Планшетные компьютеры	9	9	
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	24	24	9
Имеющие доступ в сети Интернет	74	69	13
Мультимедийные проекторы	22		
Интерактивные доски	7		
Принтеры	12		
Сканеры	1		
Многофункциональные устройства	10		
Ксероксы	2		

Выходом в сеть «Интернет» оборудовано 74 рабочих места (в том числе 13 рабочих мест учащихся), развита локальная компьютерная сеть.

Функционирует сайт: <https://4.berschool.ru/>

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;



- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

1.9. Оценка материально-технической базы

Образовательный процесс осуществляется в здании, которое является имуществом, закреплённым на праве оперативного управления за муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Школа №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Выписка из ЕГРН от 19.04.2022г).

Здание (включает четырехэтажное здание, двухэтажный переход, одноэтажный пристрой) имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация. В школе оборудован спортивный зал с раздевалками, душевой.

Общая площадь здания, в котором осуществляется образовательный процесс составляет 3629 кв.м.

Здания, помещения и территории

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Учебное здание	3629,00 кв.м	Оперативное управление
Железный гараж	65,35 кв.м	Оперативное управление
Гараж	30,5 кв.м	Оперативное управление
Земельный участок: Территория школы Территория спортивной площадки	7266 кв.м 2897 кв.м	Бессрочное пользование

Образовательный процесс осуществляется в 30 учебных помещениях. Среди них оборудованы:

- 8 кабинетов начальных классов (в данных кабинетах установлены парты с регулируемым наклоном рабочей поверхности. Кабинеты начальных классов оборудованы функциональными комплектами, которые сформированы из: мультимедийного проектора, интерактивной доски/интерактивной приставки/экрана, стационарного компьютера/ноутбука/нетбука, документ-камеры, принтерами);
- 1 кабинет математики/информатики с лаборантской (десять ноутбуков с выходом в интернет, мультимедийный проектор/экран, специализированный компьютер, принтер);
- 1 кабинет химии/биологии с лаборантской (мультимедийный проектор, ноутбук, экран, принтер);
- 1 кабинет физики с лаборантской (мультимедийный проектор, ноутбук, экран);
- 4 кабинета русского языка и литературы (мультимедийный проектор, стационарный компьютер/ноутбук/нетбук, экран, принтер);
- 2 кабинета для преподавания технологии (стационарный компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор);
- 2 кабинета для проведения групповых занятий (стационарный компьютер/специализированный компьютер, интерактивная доска, МФУ, цифровой визуализатор, 4 ноутбука для обучающихся);
- 1 кабинет для занятий педагога-психолога (стационарный компьютер/ноутбук, принтер).

Важным требованием обеспечения деятельности образовательного учреждения является поддержание высокого уровня информационной безопасности. Информационная безопасность школы представляет собой комплекс мер различного характера, направленных на реализацию двух основных целей. Первой целью является защита персональных данных и информационного пространства от несанкционированных вмешательств, хищения информации и изменения конфигурации системы со стороны третьих лиц. Вторая цель информационной безопасности – защита учащихся от любых видов пропаганды, рекламы, запрещенной законом информации.

Информационная безопасность в школе – это важный аспект, который должен учитываться при использовании компьютеров и Интернета в образовательных целях.



Организовано подключение всех АРМ к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

В целях информационной безопасности осуществляется мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой мебелью. Учебная мебель и оборудование приобретаются в соответствии с планом-графиком.

В соответствии с требованиями СанПиН выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Своевременно проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются требования к эстетическому оформлению учебных помещений. Санузлы оборудованы индивидуальными кабинками, писсуарами, имеются 2 комнаты гигиены, душевая комната.

В школе оборудовано книгохранилище, читальный зал. Рабочее место педагога-библиотекаря оборудовано стационарным компьютером, МФУ.

Для питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы соответствующие условия. Школьная столовая состоит из обеденного зала и пищеблока, который, в свою очередь, разделён на несколько цехов (мясной, рыбный, варочный). Имеется отдельное помещение для мытья и сушки посуды. Обучающиеся получают двухразовое бесплатное питание. Питание осуществляет ООО «Комбинат общественного питания», на арендуемой площади 153,9 кв.м, с использованием арендуемого движимого имущества.

Помещение для хранения одежды и обуви (гардероб), оборудовано с учетом возрастных категорий обучающихся. В нём установлены вешалки, регулируемые по высоте, с обувницами.

Медицинский блок функционирует в соответствии с лицензией № ФС-59-01-001560 от 24 мая 2018 года (Серия ФС0013150), выданной Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения по Пермскому краю. Медицинский блок включает в себя: кабинет приёма, процедурный кабинет, комнату для хранения медикаментов. Кабинет оснащён необходимым оборудованием, инструментами, медикаментами.

Земельный участок, занимаемый зданием общеобразовательной организации, общей площадью 7266 кв. м, передан Постановлением Администрации города Березники от 18.07.2011 №967 в постоянное (бессрочное) пользование (Выписка из ЕГРН от 23.07.2019г).

На участке оборудована баскетбольная площадка, территория для подвижных игр и отдыха.

Земельный участок, занимаемый универсальной спортивной площадкой, общей площадью 2897 кв. м, передан Постановлением Администрации города Березники от 21.01.2013 №76 в постоянное (бессрочное) пользование (Выписка из ЕГРН от 23.07.2019г). Спортивная площадка предназначена для спортивных игр, оборудована тренажёрами.

Оба земельных участка оборудованы ограждением высотой не менее 2-х метров, с устройством трёх въездных ворот, 5-ти калиток.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Разработан и реализуется план-график внешних и внутренних оценочных процедур. Имеется необходимый инструментарий для ВСОКО, разработаны и постоянно пополняются фонды оценочных средств по промежуточной аттестации.

Внутренняя система оценки качества образования состоит из 3-х блоков: оценка качества условий, оценка качества процесса и оценка качества результатов.

Оценка качества условий проходит ежегодно в рамках подготовки школы к новому учебному году и приемки ее различными ведомствами: Роспотребнадзор (соответствие СанПиН), Госпожнадзор (соответствие правилам пожарной безопасности), представителями собственника имущества (техническое состояние здания), Вневедомственной охраной (на предмет антитеррористической защищенности) и иными должностными лицами.



Административной командой ежемесячно осуществляется мониторинг финансовых условий деятельности, ежеквартально осуществляется мониторинг курсовой подготовки педагогов, контроль своевременной аттестации педагогических работников.

Оценка качества процесса осуществляется постоянно. Под качеством процесса понимаем качество процесса урока, внеурочной деятельности, просветительской работы с родителями (законными представителями). В учреждении осуществляется мониторинг образовательного процесса. Для объективизации оценки в процесс мониторинга включены заместитель директора по УР, руководители ШМО, педагоги высшей квалификационной категории.

Оценка качества результатов осуществляется в ходе промежуточной и государственной итоговой аттестации, мониторингов различного уровня. Помимо регламентированных процедур в школьную систему оценки и качества образования включены диагностические, тренировочные работы по разным предметам.

Содержание данного самообследования основывается на показателях внутренней системы качества и внешней экспертизы деятельности организации в рамках государственной итоговой аттестации.

Таким образом, в школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая является динамичной и изменяется в соответствии с требованиями времени.

1.11. Общие выводы и заключения

Данные показатели деятельности организации и их анализ позволяют сделать следующие выводы:

1. Образовательная деятельность соответствует современным требованиям, предъявляемым ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Система управления образовательной организацией позволяет поддерживать на оптимальном уровне все её показатели.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся по программам начального общего, основного общего отвечают требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и являются стабильными.
4. Организация учебного процесса в школе осуществляется с учётом современных образовательных технологий и принципов современного образования.
5. Качество подготовки выпускников позволяет им успешно развивать свои образовательные траектории в различных образовательных организациях г. Березники и других городов Пермского края.
6. В общеобразовательном учреждении обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая является динамичной и изменяется в соответствии с требованиями времени.
7. Образовательный процесс осуществляют педагоги, имеющие высокую квалификацию, занимающиеся постоянным саморазвитием. Коллектив обладает высоким потенциалом и работает над постоянным улучшением качества оказываемых услуг.
8. Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует предъявляемым требованиям и позволяет организовать образовательный процесс на высоком методическом уровне.
9. Библиотечно-информационное обеспечение в общеобразовательном учреждении соответствует требованиям законодательства.
10. Общеобразовательное учреждение располагает современной инфраструктурой, соответствующей требованиям, предъявляемым к условиям образовательной деятельности в соответствии со стандартами нового поколения.



II. Показатели деятельности МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ», подлежащие самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Данные
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	«Общая численность обучающихся на 1 сентября 2024 года – 202 человека, в том числе: – обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 98; – обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 104; – обучающихся по образовательной программе среднего общего образования – 0»
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	«Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся – 33 человека (17,6%)»
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	



количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	«Численность выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса – 0 человек (0%)»
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	«Численность выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса – 0 человек (0%)»
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	«Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса – 0 человек (0%)»
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	«Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса – 0 человек (0%)»
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	«Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся – 214 человек, из них победители и призеры: – регионального уровня – 25 человек (11,7%); – федерального уровня – 22 человека (10,3%); – международного уровня – 20 человек (9,3%)»
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	«Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся – 0 человек (0%)»
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	«Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся – 0 человек (0%)»
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	«Численность учащихся, получающих образование с применением дистанционных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся – 214 человек (100%)»
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	«Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности учащихся – 0 человек (0%)»
Общая численность педагогов, в том	человек	«В образовательной организации



числе количество педагогов: - с высшим образованием; - с высшим педагогическим образованием; - со средним профессиональным образованием; - со средним профессиональным педагогическим образованием		работают 28 педагогических работника, в том числе: - с высшим образованием – 26 человек; - с высшим педагогическим образованием – 26 человек; - со средним профессиональным образованием – 2 человека; - со средним профессиональным педагогическим образованием – 2 человека»
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей; - с первой	человек (процент)	«Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: - в общей численности педагогических работников – 28 человек (100%); - высшая категория – 2 (7,1%); - первая категория – 17 (60,7%)»
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет; - больше 30 лет	человек (процент)	«Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет – 0 (0%); - больше 30 лет – 15 (53,6%)»
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет; - от 55 лет	человек (процент)	«Численность педагогических работников в возрасте: до 30 лет – 0 человек (0%), от 55 лет – 14 человек (50%)»
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	«Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации, – 28 человек (100%)»
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	«Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 28 человек (100%)»
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	«В образовательной организации имеется 0,41 единицы компьютеров на одного учащегося»
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	«Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 54,2 единицы»



Наличие в школе системы электронного документооборота	есть/нет	«В образовательной организации имеется система электронного документооборота»
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; - медиатеки; - средств сканирования и распознавания текста; - выхода в Интернет с библиотечных компьютеров; - системы контроля распечатки материалов	есть/нет	«Рабочие места для работы на компьютере или ноутбуке - есть; Медиатека - нет; Средства сканирования и распознавания текста - да; Выход в Интернет с библиотечного компьютера - есть; Система контроля распечатки материалов – есть».
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	человек (процент)	«Все обучающиеся (202 человека – 100%) имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 100 Мб/сек»
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	«Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося – 17,9 кв. м»



III. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Анализ показателей указывает на то, что общеобразовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта ООО.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Показатели деятельности организации и их анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Образовательная деятельность в учреждении соответствует всем современным требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом ООО и №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Система управления образовательной организацией позволяет поддерживать на оптимальном уровне все её показатели.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся по программам начального общего, основного общего образования отвечает требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и являются стабильными.
4. Организация учебного процесса в школе осуществляется с учетом современных образовательных технологий и принципов современного образования.
5. Качество подготовки выпускников позволяет им успешно развивать свои образовательные траектории в различных образовательных организациях Пермского края.
6. В школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая является динамичной и изменяется в соответствии с требованиями времени.
7. Образовательный процесс осуществляют педагоги, имеющие высокую квалификацию, занимающиеся постоянным саморазвитием, коллектив обладает высоким инновационным потенциалом и работает над постоянным улучшением качества оказываемых услуг.
8. Учебно-методическое обеспечение в общеобразовательном учреждении соответствует предъявляемым требованиям и позволяет организовать образовательный процесс на высоком методическом уровне.
9. Библиотечно-информационное обеспечение в школе соответствует требованиям законодательства.
10. Общеобразовательное учреждение располагает современной инфраструктурой, соответствующей требованиям, предъявляемым к условиям образовательной деятельности в соответствии со стандартами нового поколения.

