

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации города Березники
А.О. Моисеев

10.01.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа №4
для обучающихся с ОВЗ»

Приказ № 21-од от 28.01.2026 г.

О.Ю. Душейко



СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ»
протокол № 5 от 28.01.2026 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2026-2030 годы

Березники
2026

Содержание программы

| | | |
|-------|---|----|
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 1.1. | Наименование общеобразовательной организации | 3 |
| 1.2. | Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | 3 |
| 1.3. | Цель программы развития | 3 |
| 1.4. | Комплексные задачи программы развития | 4 |
| 1.5. | Планируемые результаты реализации программы развития | 4 |
| 1.6. | Сведения о разработчиках программы развития | 4 |
| 1.7. | Период реализации программы развития | 5 |
| 1.8. | Этапы реализации программы развития | 5 |
| 1.9. | Порядок финансирования программы развития | 5 |
| 1.10. | Контроль реализации программы развития | 5 |
| 2. | Информационная справка об общеобразовательной организации | 5 |
| 2.1. | Основные сведения об общеобразовательной организации | 5 |
| 2.2. | Сведения об обучающихся | 5 |
| 2.3. | Краткая характеристика организационно-педагогических условий | 6 |
| 2.4. | Организация образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для детей-инвалидов | 9 |
| 2.5. | Сведения о режиме деятельности | 11 |
| 2.6. | Сведения о работниках | 12 |
| 2.7. | Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | 13 |
| 2.8. | Анализ результатов образовательной деятельности за 2023-2025 гг. | 15 |
| 3. | Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики | 17 |
| 3.1. | Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). | 17 |
| 3.2. | Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 17 |
| 3.3. | Анализ текущего состояния и перспектив развития школы | 19 |
| 3.4. | Результаты проблемно ориентированного анализа | 20 |
| 4. | Мероприятия по реализации программы развития | 27 |
| 4.1. | Проект «Качество образования: возможности для каждого» | 27 |
| 4.2. | Проект «Воспитание и социализация» | 30 |
| 4.3. | Проект «Здоровьесберегающая образовательная среда» | 34 |
| 5. | Механизмы реализации программы развития | 38 |
| 6. | Критерии и показатели оценки реализации программы развития | 39 |



1.Паспорт программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| 1.1.Полное наименование общеобразовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |
| 1.2.Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <p>1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. №124-ФЗ.</p> <p>3.Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 № «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>4.Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>5.Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. NN№1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).</p> <p>6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>8. Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (ред. от 30.08.2024) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).</p> <p>10. Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае» (в ред.06.10.2020).</p> |
| 1.3.Цель программы развития | Развитие инклюзивной школьной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья путём реализации системы здоровьесберегающих технологий, повышения качества образования через индивидуализированные образовательные траектории и формирования профориентационных компетенций, |



| | |
|--|---|
| | обеспечивающих успешную социальную адаптацию и профессиональное самоопределение выпускников. |
| 1.4.Комплексные задачи программы развития | <p>1.Скорректировать образовательный процесс под индивидуальные потребности и способности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработать и реализовать систему методической, психолого-педагогической поддержки педагогических работников с целью повышения качества образования.</p> <p>2.Формировать у обучающихся профессиональное самоопределение через процессы развития личностных качеств, систему профориентационных мероприятий, взаимодействие с социальными партнёрами.</p> <p>3.Сформировать систему работы, направленную на сохранение и укрепление физического, психологического и эмоционального здоровья обучающихся через реализацию комплекса мероприятий программы здоровьесбережения.</p> |
| 1.5.Планируемые результаты реализации программы развития | <p>1.Созданы необходимые условия для получения обучающимися с ОВЗ качественного образования, достигнуты стабильные положительные результаты обучения (100% обучающихся получают аттестат об ООО).</p> <p>2.Обеспечено качественное комплексное коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p>3.Реализован комплекс мероприятий по повышению квалификации руководящих, педагогических работников, специалистов.</p> <p>4.Создана система воспитательной работы, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>5.Разработаны и реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, в том числе за счёт сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>6.Сформированы личностные результаты обучающихся как ценностные ориентации и психологические характеристики, которые отражают развитие обучающегося как субъекта деятельности и участника социальных отношений в соответствии с ФГОС.</p> <p>7.Сформирована здоровьесберегающая образовательная среда образовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>8.Увеличен уровень вовлечённости родителей/законных представителей в образовательный и воспитательный процесс за счёт привлечения их к проведению совместных мероприятий различной направленности.</p> |
| 1.6.Сведения о разработчиках программы развития | <p>Рабочая группа МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ»</p> <p>1.Душейко О.Ю., директор</p> <p>2.Ширёва О.И., заместитель директора по учебной работе</p> |



| | |
|---|--|
| | 3.Черных Н.Е., заместитель директора по воспитательной работе 4.Тущкая О.С., педагог-психолог 5.Мазунина С.А., учитель-логопед 6.Корнилова Л.А., учитель |
| 1.7.Период реализации программы развития | 2026-2030 |
| 1.8.Этапы реализации программы развития | Подготовительный этап: январь - август 2026 г. Реализационный: сентябрь 2026 г. - август 2029 г. Обобщающий: сентябрь 2029 г. - декабрь 2030 г. |
| 1.9.Порядок финансирования программы развития | Финансовое обеспечение в рамках выполнения муниципального задания |
| 1.10.Контроль реализации программы развития | 1.Ежегодная самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». 2.Представление отчёта по результатам реализации программы на педагогическом совете. 3.Презентация результатов реализации программы на родительских собраниях. |

2.Информационная справка об общеобразовательной организации

2.1. Основные сведения об общеобразовательной организации

- 1.Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 2.Краткое наименование: МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ»
- 3.Школа создана в 1977 году на основании приказа Березниковского гороно от 30.08.1977 г. №54 «а».
- 4.Учредитель общеобразовательной организации: Муниципальный округ город Березники в лице Управления образования администрации города.
- 5.Лицензия №6427, серия 59Л01 №0004387 предоставлена 10.07.2019 бессрочно на основании приказа Министерства образования и науки Пермского края от 10 июля 2019 г. СЭД-26-20-05-157
- 6.Свидетельство о государственной аккредитации №124 от 23.07.2019, приказ МОиН ПК от 23.07.2019 №СЭД-26-20-13-50. Приказом МОиН ПК от 23.03.2022 №26-01-06-252 срок действия свидетельства государственной аккредитации изменён на «бессрочно».
7. Школа расположена по адресу: г Березники, ул. Клары Цеткин дом 5. Телефон: 8(3424)20-12 -19. Электронный адрес: sosh4-brz@sosh.permkrai.ru. Школа находится в здании постройки 1951-1995 гг. У школы нет подразделений.
- 8.Адрес официального сайта общеобразовательной организации в сети «Интернет»: <https://4.berschool.ru/>.

2.2. Сведения об обучающихся

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования и основного общего образования. На 01.12.2025 г. в школе учатся 97 обучающихся на уровне начального общего образования, 108 обучающихся на уровне основного общего образования. Все ученики имеют статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»

Из 205 учеников 203 ребёнка обучаются по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, (вариант программы 5.2), 1 ребёнок обучается по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2), 1 ребёнок обучается по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). 4 обучающихся перенесли операцию кохлеарной имплантации, 13 обучающихся имеют статус «ребёнок-инвалид».



2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Образовательный процесс осуществляется в здании, которое является имуществом, закреплённым на праве оперативного управления за муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Школа №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Выписка из ЕГРН от 19.04.2022г). Здание (включает четырехэтажное здание, двухэтажный переход, одноэтажный пристрой) имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация. В школе оборудован спортивный зал с раздевалками, душевой. Общая площадь здания, в котором осуществляется образовательный процесс составляет 3629 кв.м.

Обучение осуществляется в 30 учебных помещениях. Среди них оборудованы:

- 8 кабинетов начальных классов (в данных кабинетах установлены парты с регулируемым наклоном рабочей поверхности. Кабинеты начальных классов оборудованы функциональными комплектами, которые сформированы из: мультимедийного проектора, интерактивной доски/интерактивной приставки/экрана, стационарного компьютера/ноутбука/нетбука, документ-камеры, принтерами);
- 1 кабинет математики/информатики с лаборантской (десять ноутбуков с выходом в интернет, мультимедийный проектор/экран, специализированный компьютер, принтер);
- 1 кабинет химии/биологии с лаборантской (мультимедийный проектор, ноутбук, экран, принтер);
- 1 кабинет физики с лаборантской (мультимедийный проектор, ноутбук, экран);
- 4 кабинета русского языка и литературы (мультимедийный проектор, стационарный компьютер/ноутбук/нетбук, экран, принтер);
- 2 кабинета для преподавания технологии (стационарный компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор);
- 2 кабинета для проведения групповых занятий (стационарный компьютер/специализированный компьютер, интерактивная доска, МФУ, цифровой визуализатор, 4 ноутбука для обучающихся);
- 1 кабинет для занятий педагога-психолога (стационарный компьютер/ноутбук, принтер).

В школе оборудовано книгохранилище, читальный зал. Рабочее место педагога-библиотекаря оборудовано стационарным компьютером, МФУ.

Для питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы соответствующие условия. Школьная столовая состоит из обеденного зала и пищеблока, который, в свою очередь, разделён на несколько цехов (мясной, овощной, варочный). Имеется отдельное помещение для мытья и сушки посуды. Обучающиеся получают двухразовое горячее бесплатное питание.

Помещение для хранения одежды и обуви (гардероб), оборудовано с учетом возрастных категорий обучающихся. В нём установлены вешалки, регулируемые по высоте, с обувницами.

Медицинский блок функционирует в соответствии с лицензией № ФС-59-01-001560 от 24 мая 2018 года (Серия ФС0013150), выданной Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения по Пермскому краю. Медицинский блок включает в себя: кабинет приёма, процедурный кабинет, комнату для хранения медикаментов. Кабинет оснащён необходимым оборудованием, инструментами, медикаментами.

Земельный участок, занимаемый зданием общеобразовательной организации, общей площадью 7266 кв. м, передан Постановлением Администрации города Березники от 18.07.2011 №967 в постоянное (бессрочное) пользование (Выписка из ЕГРН от 23.07.2019г). На участке оборудована баскетбольная площадка, территория для подвижных игр и отдыха.

Земельный участок, занимаемый универсальной спортивной площадкой, общей площадью 2897 кв. м, передан Постановлением администрации города Березники от 21.01.2013 №76 в постоянное (бессрочное) пользование (Выписка из ЕГРН от 23.07.2019г). Спортивная площадка предназначена для спортивных игр, оборудована тренажёрами. Оба земельных участка оборудованы ограждением высотой не менее 2-х метров, с устройством трёх въездных ворот, 5-ти калиток.

В 1 класс общеобразовательной организации принимаются дети на основании заключения муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (МАУ «Центр сопровождения,

обеспечения и развития образования)), имеющие общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также дети, страдающие общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием.

Содержание образования определяется адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в 1-4 классах, адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в 5-10 классах, учебным планом, которые отражают специфику учреждения. Адаптированные основные образовательные программы разработаны и утверждены общеобразовательной организацией в соответствии требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, ФГОС основного общего образования к структуре основной образовательной программы.

Обучение в общеобразовательной организации осуществляется по рабочим учебным программам учителей начальных классов, учителей–предметников, разработанных на основе примерных учебных программ по учебным предметам. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием рабочих учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы. Анализ календарно-тематического планирования, входящего в структуру рабочей учебной программы, показывает дифференцированный подход к детям с ограниченными возможностями здоровья. Во всех планах определены задачи обучения, указано количество учебных часов на весь учебный год, отражено выполнение практической части программы по всем предметам. Количество контрольных, практических и лабораторных работ соответствует нормам.

Освоение адаптированных образовательных программ основного общего образования завершается обязательной (итоговой) аттестацией обучающихся. Выпускникам общеобразовательной организации после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об основном общем образовании, заверенный печатью общеобразовательной организации – аттестат об основном общем образовании.

Качество подготовки обучающихся по адаптированным программам основного общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов анализируется по результатам обучения и государственной (итоговой) аттестации выпускников 10 класса.

Динамические показатели успеваемости, качества

| Классы | Всего учащихся | | | Процент качества | | | Процент успеваемости | | |
|-------------|----------------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|----------------------|-----------|-----------|
| | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 2-4 кл. | 80 | 77 | 81 | 32,9 | 24,6 | 30,9 | 96,0 | 92,2 | 97,5 |
| 5-9(10) кл. | 129 | 110 | 105 | 14,7 | 12,7 | 11,4 | 90,1 | 71,8 | 81,9 |
| 9(10) кл. | 21 | 22 | 20 | 14,2 | 18,2 | 15,0 | 100 | 100 | 95,0 |
| 2-9(10) кл. | 209 | 187 | 186 | 21,5 | 17,6 | 19,9 | 93,1 | 91,9 | 88,7 |

Одним из показателей качества образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, являются результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся. В 2024-2025 учебном году в школе два 9(10) класса, в них обучались 20 учащихся.

В 2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9(10)-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 20 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Решением Педагогического Совета к итоговой аттестации допущены 19 выпускников. Допущенные к ГИА обучающиеся по их желанию сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме государственного выпускного экзамена. Все допущенные к ГИА выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.



Показатели успеваемости, качества ГВЭ

| 2024-2025 | Всего учащихся | Процент успеваемости | Процент качества | Значение среднего балла ГВЭ/Максимальный балл ГВЭ |
|--------------|----------------|----------------------|------------------|---|
| Русский язык | 19 | 100 | 89,5 | 15,3/ 17 |
| Математика | 19 | 100 | 63,2 | 7,7/ 14 |

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальных классов, учителя-предметники, учителя внеурочной деятельности, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, и другие). Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Часы, отводимые на внеурочную деятельность обучающихся, используются на различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения (кружки, совместные творческие дела, экскурсии и другое).

В планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в каждом классе. Также в планы внеурочной деятельности АООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю в каждом классе. В 2025-2026 году продолжается работа по реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 10-х классов «Билет в будущее».

С целью обеспечения максимальной эффективности занятости обучающихся в школе создана система дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.

В 2025-2026 учебном году на базе школы функционируют кружки учреждений дополнительного образования:

- объединение дополнительного образования «В мире животных» МАУ ДО «Дом детского (юношеского) туризма и экскурсий»,
- объединение дополнительного образования «Карусель» МАУ ДО «Дом детского (юношеского) туризма и экскурсий»,
- объединение дополнительного образования «Знатоки земли Пермской» МАУ ДО «Дом детского (юношеского) туризма и экскурсий».

Важное место в образовательной системе школы занимает организация воспитательной деятельности по различным направлениям. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования.

Для сохранения и поддержания здоровья обучающихся реализуются специальные мероприятия. Специалисты детской поликлиники проводят раз в год медицинский осмотр, профилактику и коррекцию психоневрологических нарушений у обучающихся школы. В школе обеспечен единый охранительно-педагогический режим, включающий в себя:

- 2-х разовое бесплатное горячее питание;
- нормализацию учебной нагрузки и режима дня;
- единый речевой режим;
- медицинскую помощь;
- условия для занятий физкультурой и спортом, внеурочной деятельностью.

Учреждение обеспечено учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Учебные помещения общеобразовательного учреждения оснащены учебно-методическими, наглядными, демонстрационными комплектами, дидактическими, практическими материалами.

В учреждении создана информационно-образовательная среда, направленная на обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к информации. Она включает в себя



совокупность технических средств, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, использование дистанционного образования. Выходом в сеть «Интернет» оборудовано 74 рабочих места (в том числе 13 рабочих мест учащихся), развита локальная компьютерная сеть. Функционирует сайт школы: <https://4.berschool.ru/>. Помимо официального сайта Школа ведёт официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик).

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации АООП НОО ОВЗ, АООП ООО ОВЗ. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

2.4. Организация образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для детей-инвалидов

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» нормативно регулирует право на образование без дискриминации по состоянию здоровья и определяет возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Вследствие неоднородности состава группы детей с ОВЗ диапазон различий в требуемом для них уровне и содержании образования должен быть максимально широким – от среднего образования, сопоставимого по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, до возможности обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам.

В связи с этим возникла необходимость внедрения Федеральных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые были утверждены в декабре 2014 года приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и введены в действие с 01.09.2016 года. Стандарты определяют совокупность необходимых и достаточных условий для личностного, социального, общекультурного развития школьников с особыми образовательными потребностями в зависимости от их образовательного потенциала.

Другим важным аспектом ФГОС для детей с ОВЗ является разработка требований к кадровому, материально-техническому обеспечению образовательной организации с учётом специфики каждого варианта АООП НОО для школьников с ОВЗ.

Для МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» задача по созданию условий для получения образования детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья всегда является актуальной, так как в МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» подлежат зачислению дети, прошедшие ГПМПК с диагнозами: ОНР II, III уровня, с дизартрией, моторной алалией, ринолалией, а также обучающиеся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием. Кроме того, в последние годы дети, поступающие в МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» имеют и другие проблемы здоровья: нарушения слуха, зрения, нарушение ОДА.

Коррекционно-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется в ходе всего образовательного процесса. На основе выявленных особых образовательных потребностей детей с ОВЗ обеспечено индивидуально ориентированное логопедическое, психологическое, медицинское сопровождение. С учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей специалистами разработаны программы коррекционного сопровождения,



содержащие перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Координирует всю работу коррекционной направленности психолого-педагогический консилиум. К работе в ППК привлекаются все специалисты: учителя-логопеды, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, педагоги дополнительного образования. Обучение детей и подростков с тяжёлыми нарушениями речи сопровождается поддержкой психолого-педагогической, социально-педагогических служб.

Коррекционно-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивают педагогические работники, получившие образование в соответствии со спецификой образовательного учреждения.

В рамках направления по обеспечению материально-технических условий обеспечения введения ФГОС НОО ОВЗ были выполнены следующие мероприятия:

1. Большое внимание уделено созданию условий архитектурной доступности здания школы:
 - для обеспечения беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных групп населения по участку обеспечена стыковка путей движения: участка перед входом в здание, съездов с пандусов.
 - обеспечена возможность беспрепятственного входа в здание и выхода из него: в рамках капитального ремонта выполнен монтаж трёх наружных крылец с пандусами, установлен внутренний пандус в фойе общеобразовательного учреждения,
 - на первом этаже школы оборудован туалет для маломобильных групп населения;
 - приобретено и установлено приёмное устройство вызова помощи в туалет для маломобильных групп населения;
 - выполнена контрастная окраска крайних ступеней лестничных маршей, крайних ступеней эвакуационных выходов, лестниц и поручней наружных пандусов;
 - установлены предупредительные знаки для слабовидящих;
 - выполнен монтаж пандусов для преодоления порога противопожарных дверей.
2. Выполнены мероприятия по обеспечению создания инвалидам условий доступности услуг:
 - установлена информационная таблица с указанием наименования учреждения и режима работы, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля;
 - официальный сайт общеобразовательного учреждения адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
 - в фойе общеобразовательного учреждения размещён информационный стенд о предоставлении услуг в общеобразовательном учреждении обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам.

В рамках направления организационно-методического обеспечения введения ФГОС НОО ОВЗ одним из важнейших условий является повышение квалификации специалистов, реализующих адаптированные программы в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Все педагогические работники проходят курсовую подготовку в соответствии со спецификой образовательного учреждения.

Также педагогические работники прошли профессиональную переподготовку:

1. АНО ВО «Московский Институт Современного Академического Образования» (МИСАО). Профессиональная переподготовка по специальности «Сурдопедагогика и сурдопсихология» (2 педагога).
2. ЧОУ ДПО «ИНТехНО», г. Омск Профессиональная переподготовка по специальности «Дефектология» (1 педагог).
3. ПГПУ, г. Пермь Профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование» (1 педагог)
4. ПП по программе "Сурдопедагогика" с присвоением квалификации "Учитель-дефектолог (сурдопедагог)", ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования", 512 часов, г. Москва, 30.05.2022 - 21.12.2022 (2 педагога).

В 2015-2016 учебном году школа приняла участие в мероприятии 2.4.6. «Приобретение оборудования для реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО» Перечня мероприятий, объёмов и средств и способов закупки товаров и услуг на их проведение в 2016-2018 годах в сфере образования и науки государственной программы Пермского края «Развитие образования и науки», утверждённого приказом МОиНПК от 10.12.2015 г. № СЭД-26-01-04-922. В рамках этого мероприятия приобретено специализированное оборудование для кабинета логопедии.



Оказываются образовательные услуги инвалидам на дому (по заявлению родителей/законных представителей). В декабре 2016 года в рамках краевого проекта «Дистанционное обучение детей-инвалидов» в общеобразовательное учреждение было поставлено и установлено оборудование для дистанционного обучения двух обучающихся детей – инвалидов.

Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ предполагает организацию взаимодействия участников образовательных отношений в единой информационной среде:

- на официальном сайте образовательного учреждения размещена информация по новым образовательным стандартам для детей с ОВЗ;
- проводится разъяснительная работа с родителями по вопросам и проблемам введения стандарта ОВЗ;
- проводится работа по созданию банка данных об опыте других школ города, края по введению ФГОС ОВЗ.

2.5. Сведения о режиме деятельности

Учебный план МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» на 2025-2026 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Срок обучения:

- 4-летний срок освоения образовательных программ НОО для 1-4 классов,
- 6-летний срок освоения образовательных программ ООО для 5-10 классов.

Продолжительность учебного года:

для учащихся 1-х класса – 33 учебных недели,

для учащихся 2-10 классов – 34 учебных недели (не включая период ГИА в 10-х классах).

Продолжительность учебных периодов:

1-10 классы – учебный год делится на четверти.

С целью профилактики переутомления предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней (п.3.4.16. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Продолжительность учебной недели: 1-10 классы – пятидневная учебная неделя (п.3.4.16. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Обучение осуществляется в одну первую смену. Начало занятий в 08.15 (п.3.4.15. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Продолжительность уроков – 40 минут (п.3.4.16. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет (п.3.4.16. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»):

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. В I полугодии организован "ступенчатый" режим обучения (в сентябре-октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый). Обучение учащихся 1-х классов проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-10 классов - не более 7 уроков.



2.6. Сведения о работниках

Коллектив общеобразовательной организации – стабильный, профессиональный. В нём работает 43 сотрудника. Из них 28 педагогических работников.

Образовательный процесс организуют:

1 директор,

1 заместитель директора по учебной работе.

Образовательный процесс осуществляют 26 педагогических работников:

23 учителя;

1 социальный педагог,

2 педагога-психолога;

педагог-библиотекарь 0,5 ст. (по основной должности - учитель).

Показатель укомплектованности педагогическими кадрами стабилен и составляет 100% в соответствии со штатным расписанием. Коллектив сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. По состоянию на 01.12.2025 года уровень квалификации педагогических работников представлен следующим образом: высшая и первая квалификационные категории – 17 человек/65,4%.

Достижения педагогических работников отмечаются на различных уровнях:

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» награжден 1 человек,

Почетной грамотой Министерства образования Пермского края награждены 3 человека,

Нагрудным знаком «Учитель. Общественное признание» (присуждается на уровне муниципалитета) награжден 1 человек.

Педагогический коллектив разновозрастной:

| Общее кол-во пед. работников | до 30 лет | | 31-35 лет | | 36-50 лет | | 51-55 лет | | 56-60 лет | | 61 год и старше | |
|------------------------------|-----------|---|-----------|---|-----------|----|-----------|---|-----------|----|-----------------|----|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 43 | 2 | 7 | 5 | 18 | 9 | 32 |

Показатели стажа работы свидетельствуют о большом опыте в системе образования:

| Общее кол-во пед. работников | до 10 лет | | от 10 до 20 лет | | свыше 20 лет | |
|------------------------------|-----------|---|-----------------|----|--------------|----|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 28 | 0 | 0 | 6 | 21 | 22 | 79 |

Уровень образования педагогических работников:

| Кол-во пед. работника | Высшее образование | | Высшее образование педагогической направленности | | Среднее профессиональное | | Среднее профессиональное педагогической направленности | |
|-----------------------|--------------------|----|--|----|--------------------------|---|--|---|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 28 | 26 | 93 | 26 | 93 | 2 | 7 | 2 | 7 |

Коррекционно-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивают педагогические работники, получившие образование в соответствии со спецификой образовательного учреждения. Общее количество таких сотрудников – 24 человека, что составляет 85% учителей, реализующих рабочие учебные программы. По уровням образования они распределяются следующим образом:

- на уровне начального общего образования: 7 учителей начальных классов, которые имеют основное высшее образование по специальности «Логопедия» или которые прошли курсовую переподготовку по программе «Логопедия», 2 учителя-логопеда (совместители-администраторы).
- на уровне основного общего образования: 15 учителей-предметников, которые прошли курсовую переподготовку по программе «Логопедия», что удовлетворяет потребности обучающихся.
- на уровне начального общего и основного общего образования – 1 социальный педагог.



- на уровне начального общего и основного общего образования – 2 педагога-психолога.

Средняя недельная нагрузка учителя составляет 26 часов, что позволяет каждому педагогу в полном объеме выполнять свои функциональные обязанности.

Полный перечень освоенных программ курсовой подготовки размещен на сайте общеобразовательного учреждения. Каждый педагог работает в одном из предметных (или цикловых) методических объединений, которые в соответствии с основными задачами учреждения, методической темой решали следующие вопросы:

ШМО начальных классов:

педагогические условия сохранения здоровья младших школьников;
современные педагогические технологии на уровне начального общего образования.

ШМО учителей русского языка и литературы:

реализация межпредметных связей, как условие повышения качества образовательного процесса;
особенности литературного образования на уровне основного общего образования;
государственная итоговая аттестация выпускников.

ШМО учителей естественно-математического цикла:

компетентностный подход в контексте проблемы качества образования;
технологии разноуровневого обучения на предметных уроках;
реализация межпредметных связей, как условие повышения качества образовательного процесса;
государственная итоговая аттестация выпускников.

ШМО учителей технологии:

обновление программного содержания в свете программы модернизации образования;
профессиональное самоопределение выпускников;
государственная итоговая аттестация выпускников.

Едиными для всех методических объединений стали темы:

ФГОС: запросы, оценки;

совершенствование планирования учебного материала, учебного процесса, деятельности методических объединений;

учет психолого-педагогических особенностей школьников в образовательном процессе;

проблемы современного урока;

универсальные учебные действия как основа интеграции обучения;

проблемы оценки знаний и умений учащихся;

диалоговая технология обучения;

проектно-исследовательская деятельность учителя и ученика.

Вопросы качественного образования решаются на уровне творческих групп:

Мазунина С.А., учитель-логопед, руководитель ГМО учителей-логопедов.

В условиях реализации на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения распространение инновационного педагогического опыта приобрело новое качество и рассматривается как одна из возможных форм обучения педагогов. Учителя образовательного учреждения ежегодно транслируют накопленный педагогический опыт. В 2025-2026 учебном году была продолжена работа по развитию творческой активности учителей. Активно принимают участие педагогические работники в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах для учителей, выступают на научно-практических конференциях, обмениваются опытом, демонстрируя мастер-классы на муниципальном и краевом уровне.

2.7. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

В 2021-2022, 2022-2023 учебных годах с целью личностного и профессионального самоопределения обучающихся в школе разработана система сетевого взаимодействия с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Березниковский техникум профессиональных технологий». Сотрудничество стало возможным благодаря единому территориальному пространству. Сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями построено на принципах равноправия и партнерских отношений.

Основными направлениями деятельности учреждений в рамках сетевого взаимодействия являются:



- изучение предметной области «Технология» в 10-ом (выпускном) классе на базе ГБПОУ БТПТ, использование материальных и кадровых ресурсов;
- обеспечение содержательного аспекта программы по технологии через призму тех профессий, которым обучают в техникуме (повар, пекарь, электромеханик по торговому и холодильному оборудованию, логистик)
- организация экскурсий по мастерским и лабораториям техникума для обучающихся школы (5-10 классы);
- ознакомление обучающихся начальной и основной школы с профессиями ГБПОУ БТПТ через проведение мастер-классов как педагогами, так и студентами профессионального учебного заведения.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация направления «социальное партнёрство» возможна благодаря сотрудничеству МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» со следующими организациями:

- в направлении профилактической деятельности:

ГБУЗ ПК «Краевая больница им. Академика Е.А.Вагнера»;

МАУ ЦСОиРО г.Березники, Соликамский филиал ГБУ ПК ЦППМСП;

Отдел МВД России по Березниковскому округу;

ОГИБДД ОМВД России по Березниковскому округу;

КДНиЗП муниципального округа город Березники;

Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями;

Отдел опеки и попечительства управления социального развития по Березниковскому городскому округу;

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Пермского края Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Березники.

- в направлении профориентационной деятельности:

музей ВСМПО-АВИСМА;

музей ПАО «Уралкалий»;

Корпоративный музей филиала «Азот» АО «ОХК «УРАЛХИМ»;

МБУК «Березниковский историко-художественный музей им.И.Ф.Коновалова»;

ГКУ «Центр занятости населения Пермского края, территориальный отдел по городу Березники»;

«Кванториум» МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»;

Детский технопарк «Школьный Кванториум», МАОУ СОШ №2;

Учреждения СПО: БСТ, БПТ, БТПТ, БМК.

- при организации внешкольных мероприятий и акций воспитательной направленности:

МАУК «Березниковский драматический театр»;

МАУК «Драматический театр «Бенефис» для детей и молодёжи»;

МБУК «Березниковский историко-художественный музей им.И.Ф.Коновалова» и структурные подразделения «Музей книжной культуры и литературы Верхнекамья «Алконост», Историко-архитектурный комплекс «Усолье Строгановское» (музей «Усадьба Голицына», музей «Палаты Строгановых»);



МАУК «Централизованная библиотечная система» (МАУК «ЦБС»);
МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»;
МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества»;
МАУ ДО «Школа развития талантов им. Л.А.Старкова»;
МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»;
Профессиональное образовательное учреждение «Березниковский региональный центр ДОСААФ России»;
МАУ ДО СШ «Березники Арена Спорт»;
МАУ ДО СШОР «Березники»;
МАУ ДО СШОР «Темп»;
МАУ ДО СШ «Кристалл».

2.8. Анализ результатов образовательной деятельности за 2023-2025 гг.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 21.12.2020 г. №26-01-06-664 в 2023 году школа является участником Мероприятия «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2023 году обновлена и улучшена инфраструктура МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» г.Березники Пермского края. Создана единая современная развивающая среда, способствующая повышению качества образования, эффективному развитию и успешной социализации обучающихся с ОВЗ (детей с ТНР, нарушением слуха, перенёвшим операцию кохлеарной имплантации).

За период реализации национального проекта «Образование» реализована программа развития через поставленные цели и задачи.

Цель программы развития: создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Задачи программы развития:

1. Обновить оборудование/оснастить помещения для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (детей с ТНР, нарушением слуха, перенёвшим операцию кохлеарной имплантации), с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности;

2. Создать медиа пространство (медиа-центр/ читальный зал) для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

Основными направлениями программы развития стали:

1.Обновление материально-технической базы.

2.Повышение качества психолого-педагогического, коррекционно-педагогического сопровождения через обновление инфраструктуры.

3.Обновление компетенций педагогических кадров.

4.Создание системы взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся при организации открытого образовательного пространства учреждения.

Мероприятие было реализовано в соответствии с Дорожной картой.

Новым современным оборудованием оснащены шесть помещений:

1.Зона сенсомоторного развития.

2.Кабинет учителя-логопеда.

3.Кабинет педагога-психолога.

4.Медиапространство/читальный зал.

5.Зона для работы с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи.

6.Зона для работы с обучающимися с нарушением слуха.

В результате обновления инфраструктуры были решены следующие задачи:

1. внедрены в коррекционно-развивающую область часы следующих коррекционных курсов

(оборудование кабинета учителя-логопеда, зона для работы с обучающимися с ТНР):

«Произношение»,

«Логопедическая ритмика»,

«Развитие речи»

«БОС: уроки здоровья»

2.внедрена программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Здоровей-ка» (зона сенсомоторного развития)

3.организована специальная среда, направленная на сенсорное развитие детей с нарушением слуха, сенсомоторное развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» позволило реализовать основные направления программы развития:

реализован комплекс мер по созданию в общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

обеспечен охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 15 августа 2023 года №26-01-06-729 «О внесении изменений в приказ МОиН ПК от 23 июня 2021 года №26-01-06-694 «О создании ресурсных центров по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», реализующегося в Пермском крае», приказом управления образования администрации города Березники от 14 января 2025 года №04-01-03-19 «О создании ресурсных центров по поддержке образования обучающихся с ОВЗ в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», реализующегося в Пермском крае» в МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» создан Ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве консультативно-методического (ресурсного) центра с 2023 года педагогическим коллективом школы реализуется деятельность по внедрению и трансляции практик обучения и воспитания обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, осуществляется деятельность по оказанию консультативно-методической помощи участникам образовательных отношений, а также педагогам общеобразовательных организаций.

С сентября 2023 года организовано взаимодействие со школами города. На протяжении двух учебных лет наши учителя делятся и обмениваются опытом работы с педагогами общеобразовательных школ.

Учителя образовательного учреждения ежегодно транслируют накопленный педагогический опыт. В 2023-2025 учебном году была продолжена работа по развитию творческой активности учителей. Педагогические работники принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах для учителей, выступали на семинарах, в научно-практических конференциях муниципального и краевого уровней.

Педагогический коллектив постоянно стремится к реализации инноваций, развитию учебно-материальной базы, высокому уровню методического обеспечения образовательного процесса, высокому уровню квалификации педагогических и управленческих кадров, эффективной организации образовательного процесса, транслированию опыта обучения детей с ОВЗ.



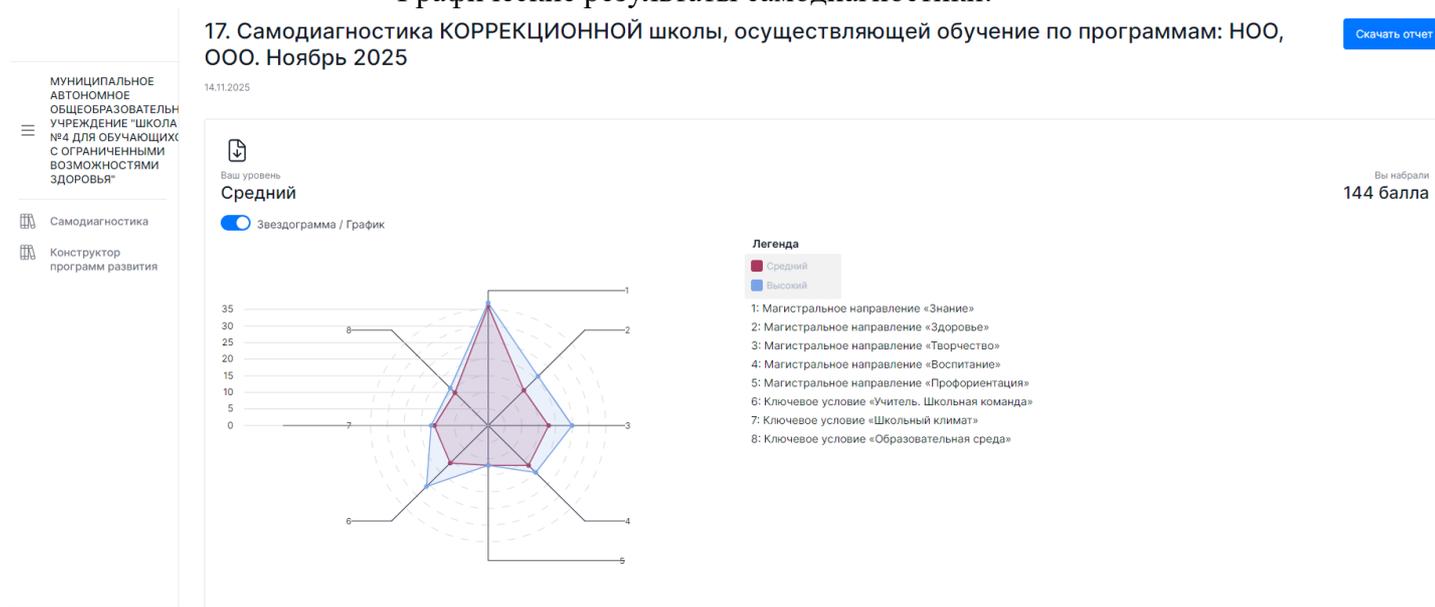
3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

В ноябре 2025 года проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (144 балла). Наблюдается снижение за период с 2023 года.

Графические результаты самодиагностики:



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (количество баллов) | Описание дефицитов |
|-------|---|--|---|
| 1 | Знание | 36 из 36,99/ Средний | 1.Участие обучающихся только в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 2.Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. 3.Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 4.Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы |
| 2 | Воспитание | 17 из 19,99/ Средний | 1.Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). 2.Отсутствие школьных военно-патриотических клубов. |
| 3 | Здоровье | 15 из 20,99/ Средний | 1.Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных |

| | | | |
|---|------------------------------|-------------------------|--|
| | | | <p>преподавателей) и их полноценная реализация. Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация.</p> <p>2.От 1 до 4 видов спорта в ШСК.</p> <p>3.Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия.</p> <p>4.Участие обучающихся в спортивных мероприятиях только на муниципальном уровне.</p> <p>5.Наличие победителей и (или) призёров только на муниципальном уровне.</p> <p>6.Недостаточное количество (от 10 до 29%) обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (39 знаков).</p> |
| 4 | Творчество | 18 из 24,99/ Средний | <p>1.Охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации (от 50% до 76%) обучающихся (д.б. свыше 77%).</p> <p>2.Отсутствие программ или программы дополнительного образования по 1–2 направленностям по причине отсутствия ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>3.Отсутствие технологических кружков и/или в рамках сетевого взаимодействия базе общеобразовательной организации.</p> <p>4.Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).</p> <p>5.Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> |
| 5 | Профориентация | 12/ Высокий | <p>1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>2.Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 16/ Базовый | <p>1.Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>3.Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), менее 50%.</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|-------------------------|--|
| | | | <p>4. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), не менее 50%</p> <p>5. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>6. Участие педагогов в конкурсном движении только на региональном уровне.</p> <p>7. Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов только на региональном уровне.</p> |
| 7 | Школьный климат | 16 из 16,99/ Средний | <p>1. Доля обучающихся, принявших участие в СПТ от 80% до 89 % (должно быть 90 % и более).</p> <p>2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>3. Отсутствует психологически благоприятное школьное пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> |
| 8 | Образовательная среда | 14 из 15,99/ Средний | <p>1. Частичное соответствие оснащения образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>2. Не реализуется модель «Школа полного дня». Услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня не предоставляется.</p> |

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

| N п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (количество баллов) | Планируемый результат, баллы |
|-------|---|--|------------------------------|
| 1 | Знание | 36 из 36,99/Средний | 37 |
| 2 | Воспитание | 17 из 19,99/Средний | 16 |
| 3 | Здоровье | 15 из 20,99/Средний | 20 |
| 4 | Творчество | 18 из 24,99/Средний | 18 |
| 5 | Профориентация | 12 из 14/Высокий | 12 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 16 /Базовый | 19 |
| 7 | Школьный климат | 16 из 16,99/Средний | 17 |
| 8 | Образовательная среда | 14 из 15,99/Средний | 15 |



3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>Стабильный коллектив, отсутствие текучести кадров. 61,5% педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогического коллектива позволяет реализовывать требования ФГОС для детей с ОВЗ. Кадровое обеспечение коррекционной и психологической помощи обучающимся разных категорий обеспечено.</p> | <p>Средний возраст коллектива 49 лет, возрастным педагогам сложно адаптироваться к изменяющимся условиям. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <p>Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.</p> | <p>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Отсутствие молодых специалистов.</p> |
| Воспитание | <p>Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Наличие первичного отделения РДДМ. Участие в проекте «Орлята России» Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> | <p>Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> | <p>Кандидат на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> | <p>Низкая активность учащихся в школьных делах определенных направлений. Высокая педагогическая нагрузка. Низкая активная позиция родительского сообщества. Низкий социальный уровень семей, низкий уровень образовательной потребности.</p> |



| | | | | |
|------------|--|--|---|---|
| | Работа детского самоуправления. | | | |
| Здоровье | <p>Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. Организация системной просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличие спортивной инфраструктуры, деятельность ШСК. Участие школьников в массовых спортивных мероприятиях, наличие победителей и призеров спортивных соревнований. наличие золотых, серебряных значков ГТО у учащихся (39). Наличие отдельного кабинета логопеда и педагога-психолога с отдельными зонами для проведения занятий.</p> | <p>Специфика состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, высокий процент обучающихся с подготовительной и специальной группами здоровья. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению ШСК. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Недостаточная готовность родителей к включению в совместную деятельность по вопросам сохранения здоровья детей.</p> | <p>Разработка единой программы Здоровьесбережения «Школа здоровья». Привлечение обучающихся и родителей к участию в спортивно-массовых мероприятиях. Прохождение курсовой подготовки педагогов. Проведение регулярной просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурном спортивном комплексе ГТО и преимущества обладателей удостоверений ГТО. Пополнение спортивного инвентаря.</p> | <p>Негативное влияние социума по употреблению ПАВ. Наличие семей с нездоровым образом жизни. Рост хронических заболеваний среди детей и подростков. Перегрузка некоторых учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Высокая занятость участников образовательного процесса, совмещение должностей. Недостаточное восприятие значимости участия во Всероссийском физкультурном спортивном комплексе ГТО.</p> |
| Творчество | <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях для</p> | <p>Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных</p> | <p>Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов</p> | <p>Загруженность педагогических работников. Отсутствие подготовленных специалистов,</p> |



| | | | | |
|----------------|---|--|--|--|
| | детей с ОВЗ; наличие победителей и призеров Функционируют школьные творческие объединения: театр, музейная экспозиция, хор. | и творческих способностей и талантов обучающихся. Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов. Недостаточно развита сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ - Отсутствует школьный медиациентр. | ориентированных на реализацию детских инициатив. Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона. Наличие социальных партнеров в развитии данного направления: учреждения дополнительного образования, музеи, театры. | готовых осуществлять программы. |
| Профориентация | Наличие сотрудника, ответственного за реализацию направления «профориентация». Реализуется план профориентационной деятельности. Заключено соглашение с региональным центром по реализации проекта «Билет в будущее». Проводятся родительские собрания по профориентации Участие в проекте «Билет в будущее», чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс». На протяжении нескольких лет ученики с ОВЗ являются призерами краевого этапа «Абилимпикс». Наличие и использование дополнительных | Ограничено разнообразие предприятий и организаций для проведения экскурсий, профпроб. | Взаимодействие с центром занятости населения. | Загруженность педагогических работников, незаинтересованность Отсутствие подготовленных специалистов, готовых осуществлять программы. |



| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|
| | <p>материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. -</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. -</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> | | | |
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <p>Стабильный коллектив, отсутствие текучести кадров; 61,5% педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.</p> <p>Высокий уровень профессиональной подготовки педагогического коллектива позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ.</p> <p>Кадровое обеспечение коррекционной и психолого педагогической помощи обучающимся</p> | <p>Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Отсутствует ИОМ по результатам диагностики.</p> | <p>Организация прохождения педагогами диагностик профессиональных компетенций на региональном уровне.</p> <p>Разработка ИОМ по результатам диагностики.</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.</p> | <p>Перегрузка педагогических работников.</p> <p>Низкая мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне из-за загруженности педагогов, высокого отбора.</p> <p>Профессиональное выгорание.</p> |



| | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|
| | <p>разных категорий обеспечено.</p> <p>Наличие 4 функционирующих методических объединений.</p> <p>Работа городского методического объединения на базе школы.</p> <p>100% учителей прошли курсы повышения квалификации по теме обновленные ФГОС НОО, ООО, курсы «организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> | | | |
| Школьный климат | <p>В наличии педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды.</p> <p>Утверждены локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Имеется кабинет психолога, учителя-логопеда.</p> <p>Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся, Для обучающихся выделены и оснащены тематические пространства и зоны, Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.</p> <p>Реализуются</p> | <p>Высокая загруженность педагогических работников.</p> <p>Наличие семей, детей, находящихся на учёте в категории «группа риска СОП», СОП,</p> | <p>Взаимодействие с МАУ «ЦСОиРО» г. Березники.</p> | <p>Негативное влияние социума и соцсетей.</p> |



| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|
| | <p>программы психолого педагогического сопровождения для всех участников образовательного процесса.</p> | | | |
| Образовательная среда | <p>ЦОС: -локальный акт (ограничения использования мобильных телефонов обучающихся); -высокоскоростной интернет; Безопасный доступ к ИК сети интернет; -использование ФГИС «Моя школа»; - использование ИК образовательной платформы «Сферум»; -оснащение ИТ оборудованием; -эксплуатация информационной системы. Организация внутришкольного пространства: -наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; -функционирование школьного информационно библиотечного центра. Реализация государственного общественного управления: -коллегиальные органы, предусмотренные уставом; Поступление в 2021, 2023 гг. нового оборудования в рамках</p> | <p>Не соответствует оснащение образовательной организации ИТ оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по оборудованию, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций технической базой для внедрения ЦОС.</p> | <p>Регистрация всех участников ОП во ФГИС «Моя школа». - Организация обучения педагогов использованию ФГИС «Моя школа» в ОП . Использование сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». Не менее 95% обучающихся и 100 % педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».</p> | <p>Отсутствие заинтересованности и родителей (законных) представителей в подключении ФГИС «Моя школа», Сферум.</p> |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | федеральных проектов «ЦОС», «Современная школа». | | | |
|--|--|--|--|--|

Анализ внутренних и внешних факторов развития общеобразовательной организации позволяет сделать следующие выводы:

- высокий уровень профессиональной подготовки педагогического коллектива, созданная инфраструктура образовательной среды школы способна обеспечить высокое качество образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовано психолого-педагогическое, коррекционно-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющих проблемы в обучении;
- высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда способны к инновационной деятельности;

Слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента.;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников;
- разработке системы мероприятий для родителей/законных представителей обучающихся, направленных на активизацию их внимания к образовательному процессу, вовлечение их в жизнедеятельность образовательного учреждения.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние общеобразовательного учреждения, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.



4. Мероприятия по реализации программы развития

| № | Мероприятия | Результат/форма мониторинга | Ед.измерения | Оценка реализации мероприятий/ количественные показатели | | | | | Ответственный |
|---|--|--|---|---|---------------|---------------|---------------|---------------|--|
| | | | | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 | |
| 4.1. Проект «Качество образования: возможности для каждого» Магистральные направления «Знание», «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда» | | | | | | | | | |
| Задача: Скорректировать образовательный процесс под индивидуальные потребности и способности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработать и реализовать систему методической, психолого-педагогической поддержки педагогических работников с целью повышения качества образования. | | | | | | | | | |
| Участники проекта: администрация школы, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, обучающиеся, родители (законные представители) | | | | | | | | | |
| Социальные партнеры: центры технической направленности («Кванториум», «Точки роста» и др.) | | | | | | | | | |
| Результат реализации: Создание единой модели организации образовательного процесса. Создание единой модели внутренней системы оценки качества образования. Показатели результатов обучающихся соответствуют требованиями ФГОС. Создание условия для сетевой формы реализации образовательных программ, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. | | | | | | | | | |
| 1. Мероприятия, направленные на повышение качества и доступности образования | | | | | | | | | |
| 1.1 | Реализация федеральных адаптированных рабочих программ по учебным предметам. | Рабочие программы по учебным предметам 1-9/10 классы | % выполнения рабочих программ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Заместитель директора по учебной работе, учителя |
| 1.2 | Обеспечение комплексного коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС | Реализация программ/ Самообследование | % выполнения программ коррекционного, психолого-педагогического сопровождения | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Администрация, специалисты |
| 1.3 | Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. | ВСОКО/Мониторинг | Актуальная НПБ | Актуальный ЛА | Актуальный ЛА | Актуальный ЛА | Актуальный ЛА | Актуальный ЛА | Директор |
| 1.4 | Планирование оценочных процедур с учётом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур | Сводный график оценочных процедур | График оценочных процедур | Наличие | Наличие | Наличие | Наличие | Наличие | Администрация |



| № | Мероприятия | Результат/форма мониторинга | Ед.измерения | Оценка реализации мероприятий/ количественные показатели | | | | | Ответственный |
|-----------|--|--|---|---|----------|----------|----------|----------|--|
| | | | | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 | |
| 1.5 | Совершенствование условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | «Дорожная карта» мероприятий для ММГН | Ежеквартальный мониторинг | + оценка | + оценка | + оценка | + оценка | + оценка | Администрация |
| 1.6 | Разработка и внедрение системы мониторинга одарённых детей | Школьный банк данных «Одарённые дети» — об участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах школьного, муниципального, регионального уровней. Разработанная система поощрения (ЛА) | % | 20 | 25 | 30 | 35 | 35 | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР |
| 1.7 | Организация работы платной группы продлённого дня | НПБ, наличие ГПД | Самообследование | + оценка | + оценка | + оценка | + оценка | + оценка | Администрация |
| 1.8 | Совершенствование материально-технических условий для реализации образовательных программ | МТБ, мониторинг МТО | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Заместитель директора |
| 2. | Мероприятия, направленные на обновление компетенций педагогических кадров | | | | | | | | |
| 2.1 | Программа развития педагогического кадрового потенциала «Быть в ресурсе» | Сформированная система методической, психолого-педагогической поддержки педагогических работников | Контроль реализации мероприятий программы | + оценка | + оценка | + оценка | + оценка | + оценка | Администрация |
| 2.2 | Система непрерывного планомерного повышения квалификации педагогов | Мониторинг курсовой подготовки, ежеквартально | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Заместитель директора по УР |
| 2.3 | Участие педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и | Обобщение опыта, профессиональный рост/ | % | 80 | 90 | 100 | 100 | 100 | Заместитель директора по УР |



| № | Мероприятия | Результат/форма мониторинга | Ед.измерения | Оценка реализации мероприятий/ количественные показатели | | | | | Ответственный |
|-----------|--|--|---|---|----------|----------|----------|----------|---|
| | | | | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 | |
| | лучшими практиками. | Самообследование | | | | | | | |
| 2.4 | Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. | Мониторинг участия, ежеквартально | Кол-во | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | Администрация, педагоги |
| 2.5 | Участие педагогов в добровольной оценке профессиональных компетенций. | Диагностика проф. компетенций/ Самообследование | % | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | Администрация, педагоги |
| 2.6 | Разработка ИОМ для педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций. | Наличие ИОМ, методической темы | % | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | Администрация, педагогические работники |
| 2.7 | Реализация системы наставничества. Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами | Мониторинг профессиональных затруднений | % работников с выявленными профессиональными дефицитами | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Заместитель директора по УР, руководитель и ШМО |
| 3. | Мероприятия, направленные на организацию взаимодействия школы с семьёй и сотрудничество с другими социальными институтами | | | | | | | | |
| 3.1 | Создание системы взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся при организации открытого образовательного пространства учреждения. Разработка программы взаимодействия школы и родителей. Реализация проекта «Родительская школа» (просвещение родителей по вопросам образования и воспитания) | Программа (проект) взаимодействия школы и родителей «Семья и школа»/ Анализ работы | + оценка | + оценка | + оценка | + оценка | + оценка | + оценка | Администрация |
| 3.2 | Организация взаимодействия с ресурсными центрами, со стажировочными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и | Повышение профессиональной компетенции педагогов в через деятельностное освоение отдельных направлений | Кол-во мероприятий | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | Заместитель директора по УР, руководитель и ШМО, руководитель |



| № | Мероприятия | Результат/форма мониторинга | Ед.измерения | Оценка реализации мероприятий/ количественные показатели | | | | | Ответственный |
|--|--|---|--------------|---|---------|---------|---------|---------|-----------------------------|
| | | | | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 | |
| | воспитании обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. | модернизации образования: обмен опытом, координация деятельности и распространение передового опыта/ Ежеквартальный мониторинг | | | | | | | ь РЦ |
| 4.2.Проект «Воспитание и социализация» Магистральные направления «Воспитание», «Творчество», «Профориентация» | | | | | | | | | |
| Задача Формировать у обучающихся профессиональное самоопределение через процессы развития личностных качеств, систему профориентационных мероприятий, взаимодействие с социальными партнёрами | | | | | | | | | |
| Участники проекта: администрация школы, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, обучающиеся, родители (законные представители) | | | | | | | | | |
| Социальные партнеры: организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, центры IT-куб, Точка роста, предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др. | | | | | | | | | |
| Результат реализации: Сформирована единая модель воспитания. Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества. Обучающиеся приобретут необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний. Обучающиеся вовлечены в процесс самоопределения и выбор будущей профессии. Повышение качества участия родителей в формировании профессионально - образовательной траектории обучающихся. Созданы современные пространства в школе. Создана комфортная среда в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся. Создана система партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями. | | | | | | | | | |
| 1. Мероприятия, направленные на повышение качества системы воспитательной работы | | | | | | | | | |
| 1.1 | Корректировка и реализация программы воспитания в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС | Рабочая программа воспитания/ Самообследование | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | Заместитель директора по ВР |



| № | Мероприятия | Результат/форма мониторинга | Ед.измерения | Оценка реализации мероприятий/ количественные показатели | | | | | Ответственный |
|-----|--|--|--------------|---|------|------|------|------|--|
| | | | | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 | |
| 1.2 | Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы/ Самообследование | Кол-во | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | Администрация |
| 1.3 | Занятость обучающихся в системе дополнительного образования | Мониторинг, ежемесячно | % | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | Заместитель директора по ВР, педагогические работники |
| 1.4 | Реализация программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» | Участие в проекте обучающихся 1-4 классов, классных руководителей/ Самообследование | % | 25 | 50 | 60 | 80 | 100 | Заместитель директора по ВР, педагогические работники |
| 1.5 | Участие обучающихся в «Движение Первых» | Вовлечение обучающихся 5-10 классов/ Самообследование | % | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | Заместитель директора по ВР, педагогические работники |
| 1.6 | Разработка и реализация программ внеурочной деятельности по краеведению. | Программа ВУД | Кол-во | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Заместитель директора по УР |
| 1.7 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях творческой направленности | Ежеквартальный мониторинг | % | 20 | 25 | 30 | 35 | 35 | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР |
| 1.8 | Система предпрофессионального сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда, | Реализация проекта на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»/ | % | 45 | 50 | 60 | 70 | 70 | Заместитель директора по ВР, кураторы |



| № | Мероприятия | Результат/форма мониторинга | Ед.измерения | Оценка реализации мероприятий/ количественные показатели | | | | | Ответственный |
|-----------|---|--|--------------|---|---------|---------|---------|---------|---|
| | | | | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 | |
| | в том числе, посредством реализации единой модели профориентации в рамках проекта «Билет в будущее» | Ежеквартальный мониторинг | | | | | | | проекта |
| 1.9 | Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе | Участие в профпробах обучающихся выпускных классов | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Заместитель директора по ВР, кураторы проекта |
| 1.10 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ «Абилимпикс» | Участие/ Ежеквартальный мониторинг | Кол-во | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | Заместитель директора по УР, учителя технологии |
| 1.11 | Создание школьного пространства (уголки, арт-пространства, единые подходы оформления коридорной педагогики) | Образовательное пространство «Россия – страна возможностей», «Орлята России»/ Самообследование | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | Заместитель директора по ВР |
| 1.12 | Функционирование детских общественных объединений (театр, музейная экспозиция, хор, отряд ЮИД, отряд ДЮП, отряд правоохранительной направленности, волонтерское движение. | Аналитическая информация/ Ежеквартально | Кол-во | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | Заместитель директора по ВР, педагогические работники |
| 2. | Мероприятия, направленные на обновление компетенций педагогических кадров в области воспитательной работы | | | | | | | | |
| 2.1 | Повышение квалификации администрации и педагогических работников по вопросам воспитания | Мониторинг курсовой подготовки | % | 50 | 60 | 75 | 90 | 100 | Заместитель директора по ВР |
| 2.2 | Участие педагогических работников в профессиональных объединениях, мероприятиях по обмену опытом и лучшими практиками по вопросам воспитания и социализации обучающихся. | Обобщение опыта, профессиональный рост/ Самообследование | % | 20 | 22 | 25 | 35 | 50 | Заместитель директора по УР |



| № | Мероприятия | Результат/форма мониторинга | Ед.измерения | Оценка реализации мероприятий/ количественные показатели | | | | | Ответственный |
|-----------|---|--|--------------|---|---------|---------|---------|---------|-----------------------------|
| | | | | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 | |
| 3. | Мероприятия, направленные на организацию взаимодействия школы с семьёй и сотрудничество с другими социальными институтами | | | | | | | | |
| 3.1 | Создание системы взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся при организации открытого образовательного пространства учреждения. Разработка программы взаимодействия школы и родителей Реализация проекта «Сотрудничество» (привлечение родителей/законных представителей к организации, проведению, активному участию в мероприятиях по ЗОЖ, безопасному поведению и т.п.) | Программа взаимодействия школы и родителей «Семья и школа»/ Анализ работы | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | Заместитель директора по ВР |
| 3.2 | Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, центры IT-куб, Точка роста, предприятия региона, профессиональные образовательные организации и др.). | Наличие договоров | Кол-во | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | Администрация |
| 3.3 | Сетевая форма реализации проекта «Билет в будущее» с участием профессиональных образовательных организаций, предприятий города, ЦЗН. | Наличие договоров | Кол-во | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Администрация |



| № | Мероприятия | Результат/форма мониторинга | Ед.измерения | Оценка реализации мероприятий/ количественные показатели | | | | | Ответственный |
|--|--|---|--------------|---|---------|---------|---------|---------|---|
| | | | | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 | |
| 4.3.Проект «Здоровьесберегающая образовательная среда» Магистральные направления «Здоровье», «Школьный климат» | | | | | | | | | |
| Задача Сформировать систему работы, направленную на сохранение и укрепление физического, психологического и эмоционального здоровья обучающихся через реализацию комплекса мероприятий программы здоровьесбережения. | | | | | | | | | |
| Участники проекта: администрация школы, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, обучающиеся, родители (законные представители) | | | | | | | | | |
| Социальные партнеры: Центр ГТО, учреждения спорта, медицинские организации, субъекты системы профилактики | | | | | | | | | |
| Результат реализации: Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и семьи. Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости. Создание эффективной системы профилактической и коррекционной работы с обучающимися. Снижение числа конфликтов и правонарушений. Создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся. Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать индивидуальные и возрастные особенности, а также эмоциональные состояния детей. Профилактика эмоционального выгорания — состояния физического и психического истощения педагогических работников. | | | | | | | | | |
| 1. Мероприятия, направленные на повышение качества мероприятий по формированию здоровьесберегающей среды | | | | | | | | | |
| 1.1 | Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения | Программа здоровьесбережения/ Самообследование | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР |
| 1.2 | Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий | Мониторинг тематического планирования, карт анализа урока/занятия | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Администрация, педагогические работники |
| 1.3 | Организация и проведение просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании в рамках реализации программы воспитания | Рабочая программа воспитания/ Самообследование | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | Заместитель директора по ВР |



| № | Мероприятия | Результат/форма мониторинга | Ед.измерения | Оценка реализации мероприятий/ количественные показатели | | | | | Ответственный |
|-----|---|---|--------------|---|---------|---------|---------|---------|--|
| | | | | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 | |
| 1.4 | Предоставление дополнительных образовательных услуг обучающимся в области физической культуры и спорта через реализацию проекта «Спорт для каждого», а также за счёт договоров сетевого взаимодействия. | Проект «Спорт для каждого»/ Ежемесячный мониторинг | Кол-во | 12 | 12 | 12 | 18 | 24 | Ответственный за реализацию проекта |
| 1.5 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня | Мониторинг участия/ Ежеквартально | Кол-во | 12 | 12 | 14 | 18 | 20 | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР |
| 1.6 | Организация работы по массовому охвату обучающихся ВФСК «ГТО». | Мониторинг участия/ Ежеквартально | % | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | Заместитель директора по УР, учитель физкультуры |
| 1.7 | Обеспечение доли обучающихся, участвующих в сдаче нормативов ГТО и получивших знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением от принявших участие | Мониторинг участия/ Ежеквартально | % | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | Заместитель директора по УР, учитель физкультуры |
| 1.8 | Реализация психолого - педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике буллинга. | Психолого – педагогическая программа по профилактике буллинга/ Ежегодный анализ работы | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | Заместитель директора по ВР, педагог-психологи, социальный педагог |
| 1.9 | Реализация психолого - педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения | Психолого – педагогическая программа по профилактике девиантного | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | Заместитель директора по ВР, педагог-психологи, |



| № | Мероприятия | Результат/форма мониторинга | Ед.измерения | Оценка реализации мероприятий/ количественные показатели | | | | | Ответственный |
|-----------|--|--|--------------|---|---------|---------|---------|---------|-----------------------------|
| | | | | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 | |
| | | поведения/ Ежегодный анализ работы | | | | | | | социальный педагог |
| 2. | Мероприятия, направленные на обновление компетенций педагогических кадров в области здоровьесбережения | | | | | | | | |
| 2.1 | Повышение квалификации администрации и педагогических работников по вопросам здоровьесбережения школьников (ЗОЖ, ПАВ и др.) | Мониторинг курсовой подготовки, ежеквартально | % | 50 | 60 | 75 | 90 | 100 | Заместитель директора по ВР |
| 2.2 | Участие педагогических работников в профессиональных объединениях, мероприятиях по обмену опытом и лучшими практиками по вопросам здоровьесбережения обучающихся. | Обобщение опыта, профессиональный рост/ Самообследование | % | 20 | 22 | 25 | 35 | 50 | Заместитель директора по УР |
| 3. | Мероприятия, направленные на взаимодействие школы с семьёй и сотрудничество с другими социальными институтами | | | | | | | | |
| 3.1 | Создание системы взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся при организации открытого образовательного пространства учреждения. Разработка программы взаимодействия школы и родителей Реализация проекта реализация проекта «Семья - территория здоровья» (совместные спортивные праздники, вовлечение родителей в организацию ЗОЖ-мероприятий) | Программа взаимодействия школы и родителей «Семья и школа»/ Анализ работы | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | Заместитель директора по ВР |
| 3.2 | Просветительская работа с родителями, направленная на стимулирование ответственности родителей за обеспечение безопасных условий для жизни детей в рамках реализации программы работы с родителями | Программа работы с родителями/законными представителями обучающихся | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | Заместитель директора по ВР |



| № | Мероприятия | Результат/форма мониторинга | Ед.измерения | Оценка реализации мероприятий/ количественные показатели | | | | | Ответственный |
|-----|--|---|--------------|---|---------|---------|---------|---------|---------------|
| | | | | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 | |
| 3.3 | Взаимодействие с субъектами системы профилактики в рамках профилактической работы по здоровьесбережению. | Межведомственный план работы/ Самообследование | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | Администрация |



5.Механизмы реализации программы развития

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|--|--|--|
| 1. Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА) | <p>1. Адаптированная основная образовательная программа НОО ОВЗ, ООО ОВЗ, соответствующая требованиям обновленных ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО 2021, ФОП</p> <p>2. Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>3. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному плану.</p> <p>4. Положение о ВСОКО</p> <p>5. Рабочая программа воспитания с включением направления по профориентации.</p> | Имеются | Рабочая группа | Деятельность рабочей группы |
| 2. Анализ текущего состояния всех компонентов материально-технической базы образовательного учреждения | <p>1. Оснащение кабинетов техническими средствами обучения (АРМ)</p> <p>2. Мебель для учебных кабинетов</p> <p>3. Спортивный зал, спортивное оборудование</p> <p>4. Учебники и учебные пособия.</p> <p>5. ЦОС</p> | Все кабинеты оснащены, закуплена мебель для организации обучения, спортивное оборудование не требует замены, обеспеченность учебного процесса учебниками учитывает возможное увеличение контингента. Все сотрудники обеспечены АРМ к подключением к сети «Интернет». | Оснащение кабинетов новыми АРМ, приобретение регулируемой мебели в кабинеты, замена устаревшей мебели. Оснащение медицентра необходимым оборудованием в соответствии с выбранным направлением работы | Бюджетные субсидии |
| 3. Кадровые ресурсы | <p>1. Рабочая группа, руководители проектов.</p> <p>2. Педагогические работники</p> | Имеются Учителя – 24 Руководители МО – 3 Педагог-библиотекарь | Административная команда, педагогические работники | Социальные сети, Сайт «Работа.ру» ЦЗН г. Березники |



6. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Качественные показатели | Мониторинг | Периодичность | Единица измерения | Количественные показатели | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------|---|---------------------------|------|------|------|------|
| | | | | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
| Проект «Качество образования: возможности для каждого» Магистральные направления «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда» | | | | | | | | |
| Разработаны и реализуются АООП, соответствующие ФАООП. | Самообследование | Раз в год | % выполнения рабочих программ | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Обеспечение комплексного коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС | Самообследование | Раз в год | % выполнения программ коррекционного, психолого-педагогического сопровождения | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество образования: соответствие знаний обучающихся государственным стандартам | Самообследование | Раз в год | % выпускников, которые получают аттестат об ООО | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогических работников, прошедших аттестацию | Мониторинг результатов аттестации | Ежеквартально | % | 60 | 60 | 60 | 70 | 70 |
| Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации | Мониторинг курсовой подготовки | Ежеквартально | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Диагностика профессиональных компетенций, разработка ИОМ для педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций | Самообследование | Раз в год | % | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в методических объединениях, творческих группах, лабораториях, проблемных группах школьного и муниципального уровней. | Самообследование | Раз в год | % | 80 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального | Мониторинг участия | Ежеквартально | Кол-во | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |



| Качественные показатели | Мониторинг | Периодичность | Единица | Количественные показатели | | | | |
|--|---|---------------|------------|---------------------------|---------|---------|---------|---------|
| мастерства различного уровня. | | | | | | | | |
| Количество педагогических работников, транслирующих опыт работы на различном уровне через мастер-классы, публикации, выступления и др. | Мониторинг участия | Ежеквартально | Кол-во | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы, в том числе посредством сетевого взаимодействия. | Самообследование | Раз в год | Кол-во | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Доля обучающихся – участников конкурсов, олимпиад, фестивалей и др. мероприятий различного уровня | Самообследование | Раз в год | % | 25 | 30 | 30 | 35 | 35 |
| Участие обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ | Самообследование | Раз в год | Кол-во | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Материально-техническая, нормативная и программно-методическая оснащённость образовательного процесса | Самообследование | Раз в год | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Создание условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении, в том числе создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием. | «Дорожная карта» по повышению значений показателей доступности, ежеквартально | Ежеквартально | +/- оценка | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка |
| Организация платных групп продлённого дня | Самообследование | Раз в год | +/- оценка | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка |



| Качественные показатели | Мониторинг | Периодичность | Единица | Количественные показатели | | | | |
|---|--|------------------------|------------|---------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Проект «Воспитание и социализация» Магистральное направление «Воспитание», «Творчество», «Профорientация» | | | | | | | | |
| Реализация рабочей программы воспитания | Самообследование | Раз в год | +/- оценка | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка |
| Совершенствование работы по созданию и развитию детских и молодежных общественных объединений: вовлечение обучающихся 5-10 классов в «Движение Первых» | Самообследование | Раз в год | % | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |
| Совершенствование работы по созданию и развитию детских и молодежных общественных объединений: реализация программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» | Самообследование | | % | 25 | 50 | 60 | 80 | 100 |
| Доля обучающихся, занятых дополнительным образованием в школе, УДО города | Справка | 1 раз в полугодие | % | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 |
| Доля педагогических работников, прошедших КПК по вопросам воспитания | Мониторинг курсовой подготовки | Ежеквартально | % | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |
| Участие обучающихся 6-10 классов в проекте «Билет в будущее» | Мониторинг | Ежеквартально | % | 45 | 50 | 60 | 70 | 70 |
| Степень готовности выпускников к продолжению образования в учреждениях СПО. | Тест «Готовность обучающихся к продолжению профессионального обучения» по Л.М. Митиной | Раз в год, март/апрель | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Наличие договоров о сотрудничестве в сетевой форме по реализации дополнительных образовательных программ с организациями научной, | Самообследование | 1 раз в год | Кол-во | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |



| Качественные показатели | Мониторинг | Периодичность | Единица | Количественные показатели | | | | |
|---|---|------------------|------------|---------------------------|---------|---------|---------|---------|
| технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. | | | | | | | | |
| Доля участия родителей/законных представителей в школьных и муниципальных мероприятиях воспитательной направленности | Мониторинг участия | Ежеквартально | % | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| Проект «Здоровьесберегающая образовательная среда» Магистральные направления «Здоровье», «Школьный климат» | | | | | | | | |
| Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения | Мониторинг реализации программы | 1 раз в год | +/- оценка | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка | +оценка |
| Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий | Мониторинг тематического планирования, карт анализа урока/занятия | 1 раз в четверть | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся, охваченных профилактическими мероприятиями по охране и укреплению здоровья | Аналитическая справка | Ежеквартально | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Предоставление дополнительных образовательных услуг обучающимся в области физической культуры и спорта посредством реализации проекта «Спорт для каждого» | Мониторинг реализации проекта | 1 раз в месяц | Кол-во | 12 | 12 | 12 | 18 | 24 |
| Количество обучающихся – участников спортивных соревнований муниципального уровня | Мониторинг участия | Ежеквартально | Кол-во | 12 | 12 | 14 | 18 | 20 |
| Охват обучающихся ВФСК «ГТО» | Мониторинг | Ежеквартально | % | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Доля обучающихся от принявших участие, участвующих в сдаче нормативов ГТО и получивших знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, | Мониторинг | Ежеквартально | % | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |



| Качественные показатели | Мониторинг | Периодичность | Единица | Количественные показатели | | | | |
|--|--------------------------|----------------------|----------------|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Количество детей, находящихся на учёте в ОДН, СОП, в категории «группа риска СОП», занятых дополнительным образованием | Мониторинг | 1 раз в месяц | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Охват родителей совместной работой по проведению спортивных соревнований, мероприятий, занятий по ЗОЖ | Мониторинг участия | Ежеквартально | % | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| Доля обучающихся, принявших участие в СПТ, ППО | Аналитическая информация | 1 раз в год | % | 90 | 90 | 90 | 95 | 95 |
| Мониторинг «Степень удовлетворённости обучающихся школьной жизнью» | Методика А.А. Андреева | 1 раз в полугодие | баллы | 80 | 84 | 86 | 88 | 90 |
| Анкетирование «Степень удовлетворённости родителей/законных представителей качеством образовательных услуг» | Методика Е.Н. Степанова, | 1 раз в полугодие | уровень | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий | Высокий |

