

МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ»

Выписка

**из АДАптированной основной
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(вариант 5.2)**

(в соответствии с Федеральной адаптированной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025)).

**План внеурочной деятельности
(5-9 классы)**

Выписка верна

Директор

«01» сентября 2026 г.



О.Ю.Душейко

г.Березники

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои интеллектуальные, спортивные, творческие способности и интересы.

Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале, на стадионе, а также за пределами ОО: культурно-образовательное пространство города, театры, музеи, выставки, улицы города и др.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, с учетом возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива.

Целью внеурочной деятельности является создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- формировать коммуникативную, этническую, социальную компетентность школьников;
- формировать у детей социокультурную идентичность;
- развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;
- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире;
- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности педагогический коллектив посчитал целесообразным принять оптимизационную модель организации внеурочной деятельности.

Выбор данной модели обусловлен:

- оптимизацией внутренних ресурсов;
- минимизацией финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- созданием единого образовательного и методического пространства в школе.

В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы – учителя-предметники, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР, программы воспитания.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» использует психолого-педагогический инструментарий, в том числе в электронной форме.

План внеурочной деятельности включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, и нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы ОО.

В 5-9 классах часы, отводимые на коррекционно-развивающую область в объеме 5 часов, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными.

Коррекционно-развивающие курсы направлены на преодоление индивидуальных речевых затруднений в письме и чтении обучающихся с особо сложными нарушениями речи, в овладении словарем и грамматическим строем речи. Данные занятия проводятся как по группам, так и индивидуально. Группы комплектуются с учетом сходных речевых дефектов, однородности недостатков развития. Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала: индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих

способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 20–25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью не регламентируются единым расписанием внеурочной деятельности, могут проводиться в соответствии с планом жизнедеятельности класса, планом воспитательной работы школы. Формы нерегулярных занятий: работа школьного спортивного клуба, проектная деятельность, экскурсии, круглые столы, конференции, викторины, праздничные мероприятия, тематические классные часы, спортивные соревнования, поисковые исследования и др.

Внеурочная деятельность в школе на 2026-2027 учебный год организована в соответствии с письмом Минпросвещения России от 01.09.2026 № АБ-3132/07 «Об организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Перечень курсов внеурочной деятельности определены образовательной организацией самостоятельно, в том числе исходя из материально-технического обеспечения и кадрового состава:

	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	ВСЕГО за 5 лет об-я
<u>Внеурочная деятельность</u>	10	10	10	10	10	50
<i>Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы»</i>	5	5	5	5	5	25
«Коррекция дисграфии, дислексии»	1	1	1	1	1	5
«Развитие навыков эффективной коммуникации»	1	1	1	1	1	5
«Развитие текстовой компетенции»	1	1	1	1	1	5
Индивидуальные и групповые логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
<i>Другие направления внеурочной деятельности:</i>	5	5	5	5	5	25
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
«Россия - мои горизонты»		1	1	1	1	5

«Финансовая грамотность. Финансовая культура»	1	1	1	1	1	5
«Яркие страницы истории нашего Отечества»	0,5	0,5				
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1	1	1	1	5
«Билет в будущее»			1	1	1	3
«Мир профессий»	1					1
«Разговор о правильном питании»	0,5	0,5				1

Часы, отводимые для внеурочной деятельности, используются по желанию родителей (законных представителей) учащихся через анкетирование, и направлены на реализацию программы воспитания через различные формы и методы.

Педагогам, работающим вместе с детьми по программе воспитания, предоставляется возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня. Реализуя предлагаемое программой содержание занятий с детьми, подбирая соответствующие этому содержанию формы, педагог может постепенно переходить от простых результатов к более сложным. В силу индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при определении направлений занятий в начале года каждому ребенку будет предоставлена возможность пройти через весь спектр направлений внеурочной деятельности. Программа ориентирована на школьников младшего возраста и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей, в том числе и с детьми с ОВЗ.

Ресурсная база школы дает возможность осуществить с учетом возрастных особенностей учащихся:

- взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования;
- непрерывность дополнительного образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системность организации управления учебно-воспитательным процессом;
- обеспечит баланс между двигательными-активными и теоретическими занятиями.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42317836771792485663035445405658031430496979823

Владелец Душейко Оксана Юрьевна

Действителен с 29.03.2026 по 29.03.2027