

МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ»

Выписка

**из АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(вариант 5.2)**

(в соответствии с Федеральной адаптированной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023)).

Учебный план (1-4 класс)

Выписка верна

«01» сентября 2026 г.

Директор

 О.О.Душейко

г.Березники

Учебный план
начального общего образования
в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ,
ФАОП НОО для обучающихся с ТНР
(вариант 5.2) - I отделение
2026-2027 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам						ВСЕГО за 4 года об-я
		1 кл.	1 кл.		2 кл.	3 кл.	4 кл.	
		Добукварный	Букварный	Послебукварный				
		сентябрь-октябрь	ноябрь-май					
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык			4	4	4	4	16
	Обучение грамоте	6,5	7					7
	Литературное чтение			4	4	4	4	16
Математика и информатика	Математика	3	4		4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	2		2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики						1	1
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	1		1	1	1	4
	Музыка	0,5	1		1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	0,5	1		1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	2		2	2	2	8
Итого		14	18	19	19	19	20	76
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		2	3	0	4	4	3	14
Обучение грамоте		0,5	1					1
Русский язык					1	1	1	3
Основы грамотной речи		0,5	1		1	1	1	4
Физическая культура (адаптивная физическая культура)		1	1		1	1		3
Иностранный язык /английский/					1	1	1	3
ИТОГО в неделю:		16	21		23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (таблица 6.6)		21			23	23	23	
	Учебные недели	33			34	34	34	
	ВСЕГО ЧАСОВ:	693			782	782	782	3039

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	ВСЕГО за 4 года об-я
<u>Внеурочная деятельность</u>	10	10	10	10	40
<u>Из них обязательные коррекционные курсы:</u>	6	5	5	5	21
Развитие речи	2	2	2	2	8
Логопедическая ритмика	1	1	1	1	4
Произношение	1				1
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	2	2	2	2	8
<u>Другие направления внеурочной деятельности</u>	4	5	5	5	19
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
«Орлята России»	1	1	1	1	4
«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	4
«Яркие страницы истории нашего Отечества»		0,5	0,5	0,5	1,5
«Разговоры о правильном питании»	1	1	1	1	4
«Основы функциональной грамотности»		0,5	0,5	0,5	1,5
Всего	31	33	33	33	130

3.1. Учебный план программы начального общего образования

Пояснительная записка

Общеобразовательное учреждение организует образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования согласно приказу Министерства образования и науки Пермского края от 23.07.2019 №СЭД-26-20-13-50 «О государственной аккредитации и образовательной деятельности в МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» г. Березники».

Коррекционно-образовательный процесс организован по варианту 5.2 по типу I отделения (для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями) (Приложение №5. Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи), согласно заключениям ГПМПК все зачисленные обучающиеся с ТНР имеют дошкольную подготовку и по уровню своего развития готовы к освоению программы 1 класса. По решению ОУ срок освоения АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составляет 4 года. Учебный план МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» - нормативный документ, устанавливающий на основе Закона об образовании распределение содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения, и определяет цели образования, перечень учебных предметов, состав блоков учебного плана, предельно допустимые объемы учебной нагрузки. Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель учебного плана МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» - обеспечить стабильное функционирование внутришкольной системы образования в соответствии с ее целями, задачами, структурой и ориентацией на Программу развития школы.

Учебный план на 2026-2027 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом ФАОП НОО для обучающихся с ТНР, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ТНР, установленных ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

При составлении учебного плана учитывались положения следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 №19);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.06.2026 №436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Устав образовательного учреждения;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 01.07.2025 №03-1326 «Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь).

Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебным планом определен перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объем учебного времени.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- профилактика и коррекция речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть, формируемая участниками образовательного процесса, сформирована участниками образовательного процесса и предусматривает обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и необходимую коррекцию недостатков в психическом и речевом развитии.

Коррекционно-развивающая область включает часы коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий, на которых преодолеваются специфические для каждого учащегося речевые нарушения, что обеспечивает успешность фронтального обучения.

Работа учителя-логопеда и педагога-психолога в системе образовательного учреждения - важная часть пространства работы, направленной на реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Главной целью их совместной работы является участие в формировании всесторонне развитой, общественно-активной и социально полноценной личности.

Учебный год начинается 01 сентября 2026 года.

Обучение осуществляется в одну смену. Начало занятий – 08.15.

Продолжительность учебной недели – 5-дневная учебная неделя.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры, для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- «ступенчатый» режим обучения в I полугодии. В сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый. Уменьшены часы учебных предметов, которые имеют максимальное количество баллов по шкале трудности - математика, обучение грамоте, окружающий мир. Вместе с тем сокращение допущено не более, чем 1 час в неделю по каждому предмету. Поэтому учитель проявляет особое внимание к отбору содержания каждого урока и применению динамичных, практико-ориентированных, игровых методик, облегчающих усвоение учебного материала и не перегружающих формально память обучающихся. Учебный предмет «Окружающий мир» относится к числу наиболее объемных по содержанию текстов в учебнике, объяснений учителя, бесед, поэтому является трудным для восприятия, чтения первоклассниками и их общения во время учебных занятий. Учитывая особенности адаптационного периода, в сентябре-октябре проводится по 1 уроку в неделю. Учитель компенсирует содержание второго урока за счет проведения наблюдений, целевых прогулок и экскурсий в природу, в учреждения культуры и места трудовой деятельности людей. Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» сокращены на 0,5 часа и проводятся по очереди уроков по ИЗО и музыке: первая и третья неделя - урок изобразительного искусства; вторая и четвертая неделя - урок музыки. Целесообразно используется музыка и изобразительное искусство на уроках обучения грамоте и окружающего мира, что компенсирует уменьшение числа часов на изучение этих предметов. Учебный предмет «Труд (технология)» - учебный предмет, который требует развития умений пользоваться ножницами, осуществлять измерения с помощью линейки, складывать бумагу, делать аппликацию и др., поэтому в период адаптации к школе уменьшено число часов и уроки труда проводятся через неделю. Это позволяет в медленном темпе начать становление умений и навыков, которыми дети не овладели в период дошкольного возраста.
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям и составляет:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Максимальная аудиторная нагрузка, часов в неделю	21	23	23	23

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

во 2-3 классах – 1,5 часа,

в 4 классе – 2 часа.

Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебные недели;

во 2–4 классах – 34 учебные недели;

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, за которые в 2-4 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. На уровне начального общего образования формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Уровень начального общего образования обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету.

Одна из основных задач учреждения коррекция речевых нарушений учащихся и связанных с ними особенностей психического развития. Поэтому при изучении каждого предмета наряду с общеобразовательными задачами решаются задачи по формированию и развитию самостоятельной речи учащихся, так как цели уроков едины – ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития, создать у учащегося готовность к овладению базовыми знаниями, умениями и навыками.

Изучение предмета «Обучение грамоте/Русский язык» на уровне начального общего образования направлено на развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления

совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Учащиеся овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма). Изучение русского языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Эти уроки предусматривают помимо формирования знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка и решения общеобразовательных и воспитательных задач, использование материала для уроков русского языка как коррекционного средства развития речи. Основная задача урока – на основе коррекционных упражнений создавать условия для усвоения звуковой структуры слова, правильного произношения и восприятия звуков, а также первоначальные навыки звукового анализа. Учебным планом школы предусматривается усиленное внимание к изучению учебного предмета «Русский язык» (в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 1 классе введен 1 час на учебный предмет «Обучение грамоте», а во 2-4 классах добавлен 1 час учебного предмета «Русский язык»).

Во 1-4 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, введен 1 час учебного предмета «Основы грамотной речи», основная задача которого формирование умений, позволяющих овладеть языком повседневного общения с окружающими, формирование навыковой базы необходимой для овладения грамотой, грамматикой, правописанием.

Изучение предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности учащегося (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. Изучение литературного чтения призвано формировать читательскую деятельность, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Учащиеся знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской литературы. Существенное место на уроках занимает чтение в переводе на русский язык лучших образцов детской литературы других народов нашей страны, русской литературы. Эти уроки предусматривают помимо формирования техники чтения и решения общеобразовательных и воспитательных задач, использование чтения как коррекционного средства развития речи. Эти уроки необходимым условием закрепления правильного произношения звуков и слов различной слоговой структуры, накопления и обогащения словарного запаса, развития грамматического строя языка, понимания синтаксических конструкций и овладения различными видами речи (описательной, повествовательной и т.д.).

Иностранный язык (английский) на уровне начального общего образования изучается со 2 класса. При изучении предмета формируются элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развиваются речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся; формируется мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком. Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР во 2, 3 и 4 классах на предмет «Иностранный язык (английский)» введен всего 1 час в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 4 классе выделен 1 час на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики». На этих специальных уроках обучающиеся получают не только специальные знания, но и практическую речевую подготовку. Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Решение о количестве учебных групп принимается с учётом необходимости предоставления учащимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся условий и ресурсов в МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ».

В рамках изучения курса при возникновении соответствующей потребности предусматривается формирование учебных групп из нескольких классов. В 2026-2027 учебном году на основании заявлений родителей, протоколов родительских собраний в 3А и 3Б классах от 18.03.2025 подтвержден выбор 2 модулей «Основы светской этики», «Основы православной культуры».

Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. При изучении математики уделяется внимание обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности обучающихся, что позволяет интегрировать содержание учебного курса «Информатика» в объеме, доступном для усвоения учащимся с тяжелыми нарушениями речи.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному

постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Этот предмет призван восполнять пробелы речевого развития детей, давать им практическую речевую подготовку, развивать и обогащать представления обучающихся об окружающем мире, повышать уровень их общего развития, учить осмысленно читать, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Особое внимание уделяется формированию у учащихся здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности. Основная задача урока – формирование умений, позволяющих овладеть языком повседневного общения с окружающими, формирование навыковой базы необходимой для овладения грамотой, грамматикой, правописанием.

Изучение предметов эстетического цикла («Изобразительное искусство», «Музыка») направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Труд (технология)» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления у школьников.

Занятия по физической культуре (адаптивной физической культуре) направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Задачами этого урока являются снижение негативных последствий учебной перегрузки, увеличение уровня двигательной активности, обучение основам знаний и умений по методике самостоятельного проведения занятий физическими упражнениями. Прежде всего – это формирование навыков занятий оздоровительной физической культурой и овладение навыками целесообразного использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к учебе, а также индивидуальной деятельности по интересам. Дополнительно на предмет «Физическая культура (адаптивная физическая культура)» в 1, 2 и 3 классах введен 1 час в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и учитывает результаты изучения образовательного спроса учащихся и родителей. На основании заявлений родителей, протоколов заседания от 22.05.2026 по выбору курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, выбор учебных предметов обусловлен анализом уровня обученности, учетом потребности учащихся и запросов родителей. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной

части и введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ образовательная организация реализовывает внеурочную деятельность по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. На внеурочных занятиях реализуются воспитательные программы, программы социально-педагогической поддержки обучающихся. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, родителей/законных представителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

В 1-4 классах часы, отводимые на коррекционно-развивающую область в объеме от 5 до 6 часов, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными.

Коррекционные курсы. Направлены на преодоление индивидуальных речевых затруднений в звукопроизношении, в фонематическом восприятии, в ритмической и звуко-слоговой структуре слова, в письме и чтении обучающихся с особо сложными нарушениями речи, в овладении словарем и грамматическим строем речи. Данные занятия проводятся как по группам, так и индивидуально. Группы комплектуются с учетом сходных речевых дефектов, однородности недостатков развития (недоразвитие пространственных временных представлений, трудности формирования грамматического строя речи и т.д.). Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Коррекционно-развивающая область в 1-4 классах включает часы следующих коррекционных курсов: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи». В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 20–25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

По итогам учебного года в 1-4 классах по всем предметам учебного плана проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится в форме тестовых работ, контрольных работ, контрольных диктантов, изложения, сочинения, проектной работы, комплексной работы и др. **1 раз в конце учебного года:**

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Русский язык	Контр. диктант	Контр. диктант	Контр. диктант	Контр. диктант
Обучение грамоте	-	-	-	-
Литературное чтение	Контроль техники чтения с ответами на вопросы по тексту	Контроль техники чтения с ответами на вопросы по тексту	Контроль техники чтения с пересказом текста	Контроль техники чтения с пересказом текста
Математика	Контр. работа	Контр. работа	Контр. работа	Контр. работа
Окружающий мир	Тест	Тест	Тест	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Тест
Изобразительное искусство	Тест	Тест	Тест	Тест
Музыка	Тест	Тест	Тест	Тест
Труд (технология)	Тест	Тест	Тест	Тест
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	Сдача норматива	Сдача норматива	Сдача норматива	Сдача норматива
Основы грамотной речи	Тест	Тест	Тест	Тест
Иностранный язык /английский/	-	Тест	Тест	Тест

Существующая система обучения детей с тяжелыми нарушениями речи построена с учетом не только неоднородности вида и формы речевой патологии, но и комплекса взаимосвязанных факторов, отражающих их личностное, интеллектуальное, психофизическое развитие. На основе степени выраженности расстройств речевой/языковой способности, характера их влияния на различные стороны психического развития разработаны научно-теоретические основы построения специального (коррекционного) педагогического процесса, система обучения детей с речевыми нарушениями.

Процесс обучения детей с тяжелыми нарушениями речи многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения

образовательных и социальных потребностей выпускников образовательных организаций, создания оптимальных условий для достижения равных возможностей.

Учебный план образовательной организации позволяет осуществлять единство психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание учебных курсов направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных, метапредметных, универсальных учебных действий, умений и навыков, на развитие личностных качеств обучающихся, их социализацию.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42317836771792485663035445405658031430496979823

Владелец Душейко Оксана Юрьевна

Действителен с 29.03.2026 по 29.03.2027