

предполагающего владение словарем, грамматическим строем речи, связным высказыванием и пр.; познавательной активности, проявляющейся в интересах и мотивации; регуляции поведения. Для овладения УУД в полном объеме обучающимся с нарушениями речи требуется значительно больше времени, чем обучающимся массовых школ. Подтверждением могут служить не равные стартовые возможности первоклассников с тяжелыми нарушениями речи по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками.

АООП НОО для обучающихся с ТНР предусмотрена система мониторинга готовности к обучению в школе включающая педагогические наблюдения, психолого-педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

При переходе обучающихся на уровень основного общего образования формирования универсальных учебных действий обеспечивается за счет:

- психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- учета кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- уровня сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка). Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий

- . Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование жизнеспособной личности, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400); с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП НОО), утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям,

включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

2.3.1

2.3.2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное и вариативное содержание воспитания обучающихся. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

1.1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

1.1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.1.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

1.3.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1.3.3.1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

1.3.3.2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

1.3.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1.3.3.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

1.3.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

1.3.3.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

1.3.3.7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1.3.3.8. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской

2.3.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» находится по адресу: Пермский край, Березники г, Клары Цеткин ул., дом №5. Школа была открыта 01.09.1977г. С 1 сентября 2023 года МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» стала консультативно-методическим (ресурсным) центром, оказывающим методическую помощь педагогическим работникам, обучающихся детей с особыми образовательными потребностями и психолого-педагогическую помощь детям и их родителям. В рамках мероприятия «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» в рамках НП «Образование» в школе оборудованы следующие кабинеты и зоны ресурсного центра: зона сенсомоторного развития, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, медиапространство, зона для работы с обучающимися с тяжёлыми нарушениями слуха, зона для работы с обучающимися с нарушением слуха.

Основной контингент обучающихся МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» - дети с тяжёлыми нарушениями речи, единично – дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного

аппарата. Для данной категории детей освоение образовательных программ возможно только при создании в образовательном учреждении специальных условий. По окончании школы обучающиеся получают основное общее образование, сопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки. Содержание программы определяется адаптированной образовательной программой начального общего обучения в 1-4 классах, адаптированной образовательной программой в 5-10 классах.

Процесс воспитания в МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося с ОВЗ при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- реализация процесса воспитания главным образом через проектирование и проведение основных совместных дел и ярких, содержательных событий обучающихся, родителей и педагогов;
- системность и последовательность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере своего взросления обучающийся из статуса пассивного наблюдателя переходит в статус активного участника в совместных классных и школьных делах или их организатора;
- в проведении общешкольных дел приветствуется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными технологиями воспитания образовательной организации являются следующие:

- технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой);
- технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского, направленная на воспитание человека-мыслителя, любящего Родину и свободу, основанная на принципе единства обучения и воспитания;
- технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова при организации совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов;
- технология проектной деятельности;
- игровые технологии;
- технологии здоровьесбережения;
- информационно-коммуникативная технология;
- диалоговые технологии;
- технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании личностно-ориентированные технологии О.С.Газмана
- технология индивидуализированного воспитания;
- технология анкетирования, тестирования.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №4 для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья» не является районным учебным заведением, большинству ребят приходится добираться до школы и обратно на общественном транспорте. Вблизи школы имеются: Городской парк отдыха с аттракционами и площадками, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Березниковский техникум профессиональных технологий», в шаговой доступности - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Березниковский политехнический техникум», Дворец культуры им.В.И.Ленина, в котором расположен Драматический театр «БЕНЕФИС» для детей и молодёжи, Березниковский историко-художественный музей им. И.Ф. Коновалова, музей книжной культуры и литературы Верхнекамья «Алконост», МАУ ДО «СШ «БАРС», включающий крытый и открытый катки. Эти обстоятельства учитываются при планировании воспитательной работы по различным направлениям. У педагогов и классных руководителей имеется возможность проводить познавательные экскурсии и прогулки в парке, особенно в период оздоровительной кампании; формировать систему профориентационной работы с обучающимися на основе сотрудничества с профессиональными учебными заведениями, посещать театр и музей. Кроме этого, вблизи школы расположен сложный регулируемый перекресток проспекта Ленина и улицы Юбилейной, что обязательно учитывается при планировании и организации предупредительно-профилактической работы с обучающимися.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу со специалистами школы (социальным педагогом, психологом, школьным врачом), работу с родителями обучающихся или их законными представителями, дважды в месяц заносит актуальные сведения на страницы обучающихся класса в ЕИС «Траектория».

Работа с классным коллективом:

- обсуждение и выработка совместно с обучающимися правил и норм поведения и общения в классе и школе;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- инициирование и поддержка участия класса в городских, краевых, общероссийских акциях и проектах; организация интересных и полезных совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих сплотить коллектив, установить доверительные отношения с детьми и создать условия для личностного развития каждого отдельного ребенка с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение классных часов организационного, тематического (посвященным календарным датам), здоровьесберегающего, профилактического, диагностического содержания, направленных на расширение кругозора обучающихся, формирование эстетического вкуса, воспитание любви к семье и Родине, формирование и развитие опыта вести диалог, устранять конфликтные ситуации, решать спорные вопросы; освоение норм здорового образа жизни;
- организация, поддержка в проведении, совместное проектирование сценариев праздников, посвященных началу или окончанию учебного года/четверти, дней рождений, торжественных мероприятий по окончании начальной и основной школы;
- организация совместно с родителями походов в театры и кинотеатры города, походов выходного дня на природу, экскурсий в культурные и исторические центры города, края;
- использование возможностей интернет-платформ, мессенджеров для информационной поддержки классного коллектива: создание групп в соцсетях, формирование опыта безопасного общения в интернет-пространстве;
- реализация с обучающимися всероссийской Программы популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта»;
- реализация Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанной в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; обсуждение результатов наблюдения с родителями школьников, с преподающими в классе учителями, при необходимости со специалистами школы: школьным психологом, социальным педагогом, врачом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, профессионального учебного заведения и т.п.), трансформация проблемы в задачу для школьника и совместное достижение цели; проектирование и реализация (при необходимости) совместных со специалистами школы действий по коррекции состояния стресса и дискомфорта у обучающихся класса, в том числе детей-инвалидов;
- контроль за успеваемостью каждого обучающегося класса по отдельным предметам;
- инициирование и поддержка индивидуального участия талантливых детей класса в общешкольных ключевых делах, акциях и проектах различного уровня, оказание необходимой помощи в подготовке, участии и анализе результатов;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- проведение профилактической работы с обучающимися учетных категорий через наблюдение за поведением и настроением ребенка, профилактические беседы, вовлечение во внеклассную деятельность; привлечение при необходимости специалистов школы.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- посещение классным руководителем уроков учителей-предметников;
- проведение мини-педсоветов, участие в работе Совета профилактики (при необходимости), направленных на решение конкретных проблем класса или отдельного ученика и интеграцию воспитательных влияний на классный коллектив в целом и на каждого обучающегося в отдельности;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- организация индивидуальных встреч учителей-предметников и родителей/законных представителей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, специалистами школы;
- организация родительских собраний в очном и онлайн-форматах с целью доведения до родительского сообщества информации организационного, аналитического, тематического и профилактического содержания, подведения итогов учебных периодов, обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей; приглашение с целью консультации учителей-

предметников; привлечение к сотрудничеству в рамках родительских собраний специалистов школы с тематическими беседами;

- создание условий для участия семей обучающихся в организации и проведении классных мероприятий, конкурсов, соревнований, выходов на природу, экскурсий;
- организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- проведение профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия через наблюдение за поведением и настроением ребенка, посещение семей, профилактические беседы; привлечение при необходимости специалистов школы;
- использование мессенджеров для информационной поддержки родительских коллективов; привлечение к обсуждению текущих дел, организация родительского образования посредством расположения в родительских чатах тематических буклетов, листовок, ссылок на образовательные платформы; организация обратной связи.

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися через такие стимулирующие методы как поощрение, похвала, просьба, поручение; через общение и поддержку школьников вне урока, доброжелательное общение;
- создание на уроке психологически комфортных условий для достижения сотрудничества, что включает оценку психологического настроя в начале урока, наблюдение и оценку за психологическим климатом в течение урока, через создание на уроке ситуации успеха, смену видов деятельности на уроке, предупреждение психоэмоциональных перегрузок;
- привлечение внимания обучающихся к ценности здорового и безопасного образа жизни посредством применения на уроке здоровьесберегающих технологий;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения и общения с одноклассниками и учителем, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через собственный образец самоорганизации и способы общения с классом;
- создание на уроке условий для формирования личностного отношения обучающихся к содержанию предмета, понимания ценности для них изучаемых на уроках явлений, организация их работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; формирование готовности к самостоятельному выбору будущей профессиональной деятельности;
- реализация деятельностного подхода на уроке и использование таких педагогических технологий и форм организации деятельности обучающихся, которые в наибольшей степени раскрывают воспитательные возможности урока и формируют личностные и метапредметные результаты: проблемное обучение, ИКТ, игровые технологии, метод проектов, интерактивные формы работы, работа в команде;
- воспитательное воздействие на обучающихся через содержание учебного предмета: обсуждение примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности в художественной литературе, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, развитие эстетического сознания через творческую деятельность, формирование потребности трудиться, вести здоровый образ жизни;
- формирование потребности вести здоровый образ жизни,
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование, стимулирование, поддержка и помощь в участии школьников во внеклассной предметной деятельности, в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является обязательной составляющей адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования для

обучающихся с ОВЗ. План внеурочной деятельности МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет общий и максимальный объем нагрузки учеников в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале и на стадионе.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности в школе принято решение об использовании оптимизационную модель организации внеурочной деятельности. Это предполагает оптимизацию внутренних ресурсов, создание единого методического и образовательного пространства в школе. В реализации модуля «Внеурочная деятельность» принимают участие все педагогические работники - учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов, занятий различной направленности:

- коррекционно-развивающее направление реализуется через программу коррекционно-логопедической работы, которая обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК): «Логоритмика», «Произношение», «Развитие речи», «Развитие навыков эффективной коммуникации», «Развитие текстовой компетенции», «Коррекция дисграфии, дислексии»;
- курсы патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: обязательные еженедельные внеурочные занятия «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Проориентационный минимум», «Россия- мои горизонты», «Школа безопасности», «Умей вести за собой», «Школа общения», «В стране вежливости»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Хочу всё знать», «Вдумчивое чтение», «Функциональная грамотность: учимся для жизни»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экологический образ жизни»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Творческая мастерская», «Волшебный карандаш»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Здоровей-ка», «Разговор о правильном питании»;
- правовая грамотность несовершеннолетних

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это школьные события и мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые являются совместными для педагогических работников и учеников - они вместе планируются, готовятся, проводятся и анализируются.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», участие в краевой акции «Поезд Победы», «Дни защиты от экологической опасности», Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна», «Всемирный день памяти жертв ДТП» и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (праздничная линейка, посвящённая Дню знаний, праздник Букваря, «Прощание с начальной школой»; «Последний звонок», «Выпускной вечер»);
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (по итогам проведенных конкурсов, олимпиад, учебных четвертей, учебного года);
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: (волонтерская деятельность профилактической, экологической направленности, «Подростки – подросткам», проекты здоровьесберегающего содержания, направленные на просвещение дошкольников);
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта («День пожилого человека», «День матери», «Веселые семейные старты», «Памяти участников СВО»);
- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности («Поход круглый год», Дни здоровья, экскурсии в г. Соликамск, краеведческий комплекс «Усолёе Строгановское»);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (подготовка и проведение концертных мероприятий, недели психологии, еженедельных торжественных линеек, праздников);
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми (практика деятельности разновозрастных детских команд на институциональном и муниципальном уровнях, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним (при необходимости), индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, оформлении проектов.

Учитывая особенности контингента обучающихся МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» (дети с тяжелыми нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата) одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является реализация комплекса школьных дел по здоровьесбережению, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых. Формирование у обучающихся потребности здорового образа жизни реализуется через:

- участие обучающихся в акциях по здоровьесбережению городского, краевого, всероссийского уровней: «Мы выбираем здоровье», «Твой выбор», «Сообща, где торгуют смертью», «Остановим СПИД», «Спасем жизнь вместе», «СТОП ВИЧ/СПИД»;
- просветительскую деятельность школьников по проблемам здоровьесбережения в очном и онлайн форматах: выступления перед обучающимися и родителями на общешкольном собрании; проведение интерактивных тематических занятий «Подросток – подростку», создание видеороликов, проектирование, распространение или размещение в школьной группе в ВК информационных материалов (буклетов, листовок, плакатов);
- родительское образование в рамках онлайн-консультаций и очных встреч с психологами, врачами, социальным работником;

- проведение тестирования родителей и обучающихся с целью систематизации знаний по проблемам вирусных инфекций;
- сотрудничество с представителями заинтересованных ведомств: ГБУЗ ПК «КБ им. Вагнера Е.А.» г. Березники, ОДН МО МВД России «Березниковский»

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, библиотеку, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, в этом случае детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление посредством введения функции педагога-куратора.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления – Совет старшеклассников - избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Детское самоуправление в условиях школьного образовательного пространства осуществляется через:

- деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- работу временных инициативных проектных групп обучающихся разных классов и возраста, инициирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, концертов, праздников и т.п.);

- деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Детское самоуправление на уровне классного коллектива осуществляется через:

- деятельность выборного обучающимися класса лидера, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного координировать работу классного коллектива с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- деятельность выборных обучающимися класса школьников, отвечающих за различные направления работы класса: спортивное, творческое, хозяйственное;
- организацию на принципах самоуправления жизни детских коллективов, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределения обязанностей.

Детское самоуправление на индивидуальном уровне осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения, сообщества»

Правовой основой действующих на базе школы детских общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям;
- договор, формой которого является Торжественное обещание, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования акций, знаменательных дел в школе, подготовки и реализации проектов;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- организацию просветительской профилактической работы членов детского объединения, направленной на формирование у обучающихся школы стойких взглядов по здоровьесбережению, навыков безопасной жизнедеятельности.

В МАОУ «Школа № 4 для обучающихся с ОВЗ» на основании положений об организации их деятельности функционируют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

1. Детское общественное объединение «Совет старшеклассников»

Совет является коллегиальным органом управления образовательным учреждением и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

К основным направлениям деятельности относятся:

- активное участие в планировании воспитательной работы образовательного учреждения, оперативное информирование классных руководителей и обучающихся школы;
- активное участие в подготовке и проведении школьных мероприятий;
- решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе, контроль выполнения учащимися основных обязанностей;

- оказание содействия и защита прав и интересов обучающихся на всех уровнях управления образовательным учреждением

2. Детское общественное объединение «Юные инспектора движения».

К основным направлениям деятельности относятся:

- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- участие в городских соревнованиях, слетах, конкурсах;
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения с использованием различных форм и методов пропаганды;
- выпуск информационно-презентационных материалов (буклетов, брошюр, памяток)

3. Детское общественное объединение «Дружина юных пожарных»

К основным направлениям деятельности относятся:

- изучение основ пожарного дела, правил пожарной безопасности;
- организация противопожарной профилактической работы с обучающимися школы, содействие воспитанию в них чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров;
- повышение спортивного мастерства;
- привлечение в общественное объединение обучающихся школы.

4. Детское общественное объединение «Школьный патруль».

К основным направлениям деятельности относятся:

- получение учащимися необходимого минимума знаний по основам действующего законодательства, просветительская правовая деятельность среди подростков;
- проектирование и реализация мероприятий, нацеленных на формирование навыков соблюдения общепринятых правил поведения и умелых действий в различных экстремальных жизненных ситуациях;
- пропаганда здорового образа жизни.

5. Волонтерский отряд

К основным направлениям деятельности относятся:

- изучение основ здорового образа жизни, воспитание в себе потребности соблюдать ЗОЖ;
- проектирование и реализация мероприятий, нацеленных на формирование у обучающихся школы мотивации здорового образа жизни (тематические классные часы, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, различные акции);
- сотрудничество с представителями учреждений здравоохранения и органов внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;
- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- выпуск информационно-презентационных материалов (буклетов, брошюр, памяток), создание тематических видеороликов, размещение их в школьной группе в ВК.

6. Первичная ячейка детско-молодежного объединения «Движение Первых», деятельность которой нацелена на содействие профессиональной ориентации детей, организацию досуга детей и молодежи, подготовку детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

Деятельность Первых направлена на активное участие в проектах «Движение первых», посещение культурных мероприятий, консультацию экспертов и другое.

2.2.8. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация модуля «Социальное партнерство» возможна благодаря сотрудничеству МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» со следующими организациями:

- в направлении профилактической деятельности:
 - ✓ ГБУЗ ПК «Краевая больница им. Академика Е.А.Вагнера»;
 - ✓ МАУ ЦСОиРО г.Березники, Соликамский филиал ГБУ ПК ЦППМСП;
 - ✓ Отдел МВД России по Березниковскому округу;
 - ✓ ОГИБДД ОМВД России по Березниковскому округу;
 - ✓ КДНиЗП;
 - ✓ Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями;
 - ✓ Отдел опеки и попечительства управления социального развития по Березниковскому городскому округу;
 - ✓ Государственное казенное учреждение социального обслуживания Пермского края Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Березники.
- в направлении профориентационной деятельности:
 - ✓ музей ВСМПО-АВИСМА;
 - ✓ музей ПАО «Уралкалий»;
 - ✓ Корпоративный музей филиала «Азот» АО «ОХК «УРАЛХИМ»;
 - ✓ МБУК «Березниковский историко-художественный музей им.И.Ф.Коновалова»;
 - ✓ ГКУ «Центр занятости населения Пермского края, территориальный отдел по городу Березники»;
 - ✓ «Кванториум» МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»;
 - ✓ Детский технопарк «Школьный Кванториум», МАОУ СОШ №2;
 - ✓ Учреждения СПО: БСТ, БПТ, БТПТ, БМК.
- при организации внешкольных мероприятий и акций воспитательной направленности:
 - ✓ МАУК «Березниковский драматический театр»;
 - ✓ МАУК «Драматический театр «Бенефис» для детей и молодёжи»;
 - ✓ МБУК «Березниковский историко-художественный музей им.И.Ф.Коновалова» и структурные подразделения «Музей книжной культуры и литературы Верхнекамья «Алконост», Историко-архитектурный комплекс «Усолье Строгановское» (музей «Усадьба Голицына», музей «Палаты Строгановых»);
 - ✓ МАУК «Централизованная библиотечная система» (МАУК «ЦБС»);
 - ✓ МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»;
 - ✓ МАУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества»;

- ✓ МАУ ДО «Школа развития талантов им. Л.А.Старкова»;
- ✓ МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»;
- ✓ Профессиональное образовательное учреждение «Березниковский региональный центр ДОСААФ России»;
- ✓ МАУ ДО СШ «Березники Арена Спорт»;
- ✓ МАУ ДО СШОР «Березники»;
- ✓ МАУ ДО СШОР «Темп»;
- ✓ МАУ ДО СШ «Кристалл».

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб; нацелена на подготовку обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профессиональное просвещение учащихся, начиная с уровня начального общего образования, осуществляется через просмотр и обсуждение мультипликационных и художественных фильмов профориентационной направленности, познавательных видеороликов, через ознакомление с профессиями родителей. По мере взросления школьники расширяют кругозор в области профессиональной деятельности человека и получают опыт практической деятельности в рамках уроков технологии, через участие в ежегодном технологическом марафоне «Вектор роста», через проектирование и проведение различных школьных мероприятий.

Профориентационная деятельность для обучающиеся 6-10 классов в образовательной организации осуществляется через участие во всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», реализуемом в рамках национального проекта «Образование». Ежедневно проводятся внеурочные занятия по курсу «Россия – мои горизонты», «Профессиональный минимум», в рамках которых используются следующие формы работы:

- цикл профориентационных часов общения, включающих диагностику интересов и способностей каждого обучающегося, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, об ошибках при выборе профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- просмотр видеороликов проекта «Шоу профессий», открытых онлайн-уроков «ПроКТОрия»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- экскурсии в профессиональные учебные заведения города (ГБПОУ БПТ, ГБПОУ БТПТ, ГБПОУ БСТ), проведение на их базах профессиональных проб, познавательных квестов;
- посещение Дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях, ежегодных ярмарок учебных мест («Ярмарка учебных мест г.Березники»);
- привлечение к мероприятиям родителей выпускников; рефлексия и изучение информационных буклетов;
- привлечение студентов учреждений СПО, бывших выпускников школы;
- посещение Березниковского отделения Центра занятости населения, ознакомление с направлениями деятельности Центра, изучение возможностей портала Работа России;
- участие в профориентационных мероприятиях, проводимых общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования: технопарк «Школьный кванториум» (МАОУ СОШ №2), ресурсный центр по медицинскому профилю (МАОУ СОШ №8), МАУ ДО ДЮЦ «Каскад», МАУ ДО ДДЮТЭ, МАУ ДО ДДЮТ

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- изучение информации для абитуриентов на сайтах средних профессиональных учебных заведений города и края, проектирование траектории дальнейшего образовательного пути «Мой профессиональный выбор», защита проекта;
- в случаях затруднения в выборе профессии организация углубленной диагностики, проведение индивидуальных консультаций школьного психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» строится на основе Федерального закона №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; постановления Правительства Пермского края от 26 ноября 2018 г. №736-п «Об утверждении по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции и внесению изменений в постановление Правительства Пермского края от 28 сентября 2016г. №846-п «Об утверждении Порядка ведения информационного учета семей и детей группы риска социально-опасного положения» (в редакции постановлений Правительства Пермского края от 15 июня 2022г. №501-п, от 12 июля 2023г. №517-п, от 04 октября 2023г. № 765-п); постановления Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края №22 от 30.11.2021г «Об утверждении новой редакции Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике и предупреждению суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних».

Профилактическую работу в школе №4 осуществляют классный руководитель, учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, заместители директора по воспитательной и по учебной работе, приглашенные специалисты – педагоги-психологи ЦСОиРО и ГБУ ПК ЦППМиСП г.Соликамска, инспектор ПДН отдела МВД России по Березниковскому городскому округу, специалисты КДНиЗП.

Профилактическая работа в школе №4 организуется с коллективом класса; в индивидуальном формате с обучающимися; включает работу с педагогическим коллективом и работу с родителями /законными представителями обучающихся.

В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Комплексная совместная деятельность педагогов, обучающихся и специалистов представляет систему мер и мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Профилактическая работа с обучающимися и их родителями/законными представителями в условиях школьного образовательного пространства осуществляется в следующих направлениях:

– *Мониторинги:*

- по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, их своевременной постановке на учет в «группу риска»;
- по выявлению случаев жестокого обращения с детьми, иного насилия в отношении несовершеннолетних, фактов пренебрежения основными нуждами детей, оставления ребенка в опасности;
- по учету обучающихся, не приступивших к обучению в образовательных организациях или систематически пропускающих занятия в образовательных организациях без уважительных причин;
- по охвату детей ГР и СОП внеурочной деятельностью и дополнительными образовательными программами;

- по выявлению случаев употребления несовершеннолетними алкогольных и спиртосодержащих напитков
- *Реализация мероприятий по формированию здорового образа жизни, в том числе профилактика употребления ПАВ*
- Обновление информации с адресами и телефонами наркологической службы; центров медицинской профилактики; центров социально-психологической помощи и др.; телефоном доверия на стендах, сайте школы, группе в ВК, участие во Всероссийской добровольческой акции «Марафон доверия». Просветительская онлайн-деятельность в школьной группе Вк, направленная на формирование здорового образа жизни
- Сотрудничество с инспектором ОДН МО МВД России «Березниковский», направленное на профилактику наркомании в детской и подростковой среде
- Сотрудничество с ГБПОУ "Березниковский медицинский колледж" в организации бесед в рамках профилактических акций (ОПО "Мак-2023", "Сохраним жизнь вместе", "Сообща, где торгуют смертью!", антинаркотический месячник)
- Организация ежегодного социально-психологического тестирования. Количественный и качественный анализ результатов ежегодного прохождения социально-психологического тестирования обучающимися 7-10 классов; углубленная диагностика, разработка и реализация программ коррекции явных и латентных случаев вовлечения обучающихся в зависимое поведение; Организация обучающихся для прохождения профилактических медицинских осмотров в филиале «Березниковский» ГБУЗ ПК «ККПБ» по результатам СПТ
- Привлечение к просветительской работе волонтеров, обученных по программе «Равный обучает равного: профилактика употребления психоактивных веществ в среде сверстников», создание видеоролика в рамках городской профилактической акции "Сохраним жизнь вместе" и всероссийской антинаркотической акции "Сообща, где торгуют смертью!"
- *Реализация психологической помощи, в т.ч. проведение мероприятий по профилактике суицидального поведения*
- организация психологической помощи несовершеннолетним:
 - ✓ индивидуальная диагностика на выявление несовершеннолетних с трудностями эмоционального реагирования и адаптации, в первую очередь в 1-х и 5-х классах;
 - ✓ диагностика суицидального поведения обучающихся;
 - ✓ профилактические беседы на классных часах по аутодеструктивному (суицидального, девиантного) поведению несовершеннолетних.
 - ✓ реализация коррекционно–развивающей программы для снижения уровня агрессивности у подростков после проведенной диагностики по результатам анализа информации в ЕИС «Траектория»;
 - ✓ диагностика межличностных отношений 1-4 классы (социометрия);
 - ✓ тренинговые занятия на сплочение детских коллективов;
 - ✓ информирование детей о детском «телефоне доверия».
- Организация психологического просвещения родителей:
 - ✓ информационно-разъяснительная работа среди родителей: разработка и вручение памяток «Суицид или крик души...», информационных листов об учреждениях дополнительного образования в г.Березники;
 - ✓ информирование о возможности участия в консультативных онлайн-встречах: «Воспитание навыков жизнестойкости у подростков»;
 - ✓ индивидуальное консультирование родителей «Проблемы воспитания современного ребенка», «Ребенок. Родитель. Учитель. Формула успеха»
 - ✓ дистанционное консультирование родителей\законных представителей на тему: «Как организовать отдых подростка», «Дети и открытые окна»
 - ✓ размещение информации в школьной группе в ВК о психологической помощи и поддержке, оказываемой специалистами ГБУ ПК ЦППМСП
 - ✓ размещение информации с номерами телефонов психологической помощи «Телефон доверия»

- *Реализация мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения несчастных случаев на объектах железнодорожной инфраструктуры:*
- информирование родительского и ученического сообщества через интернет ресурсы (мессенджеры и школьную группу в ВК) по вопросам безопасности на дорогах: «А ты пристегнул ребенка?», «Несанкционированные горки – опасны», «Обучайте детей правилам поведения на дороге», «Пристегните ремни», «Внимание на дорогу»; «Безопасные дороги»; «Опасное развлечение»; «Безопасные каникулы», «Правила проезда пешеходных переходов», «Безопасность детей»; «Светоотражатель», «Безопасность пешеходов», «Зацепинг. Развлечение опасное для жизни»; «На светофор внимательно гляди: горит зеленый свет переходи»; «Телефон и наушники опасны на дороге»;
- размещение информационно-пропагандистских материалов на мультимедийном экране в фойе школы: «Железная дорога – зона повышенной опасности»;
- просмотр мультипликационных фильмов по ПДД «Уроки тетюшки совы», «Смешарики», «Светофорик» «Дорожная азбука», «Дорожное королевство» на мультимедийном экране в фойе школы;
- сезонное обновление информации в классных уголках по ПДД и на общешкольном стенде по безопасности дорожного движения «Правила дорожного движения»;
- беседы инспектора ПДН отдела МВД России по Березниковскому городскому по профилактике ДДТТ с обучающимися школы, в том числе с детьми, относящимися к категории «группа риска СОП», «группа СОП»;
- встречи-инструктажи с госинспектором БДД ГИБДД;
- ежедневные беседы-напоминания о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, пребыванию несовершеннолетних в ночное время, в местах, где может быть причинен вред их здоровью с фиксацией в журналах инструктажей;
- деятельность отряда ЮИД: проведение викторин, распространение памяток среди учащихся и их родителей;
- участие отряда ЮИД в городском конкурсе отрядов ЮИД;
- профилактические групповые и индивидуальные беседы социального педагога с несовершеннолетними, в том числе с категориями «группа риска СОП», «группа СОП»;
- инструктажи педагогических работников в период летне-оздоровительной кампании.
- *Реализация мероприятий по профилактике детского и семейного неблагополучия, в т.ч. по предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей.*
- участие педагогических работников, обучающихся, родителей/законных представителей в ежегодном мониторинге рисков возникновения насилия в школьной среде в ОО Пермского края; предупреждение профилактика по снижению рисков насилия в школьной среде в соответствии с Методическими рекомендациями «Профилактика насилия в школьной среде», Пермь, 2021
- организация просвещения родительского и ученического сообществ путем распространения тематической информации посредством мессенджеров, публикаций на сайте школы и группе в ВК; информирование о возможности участия в онлайн-встречах, организованных специалистами ГБУ ПК ЦППМСП;
- размещение информации о телефонах доверия на сайте образовательного учреждения и социальной сети ВК, стендах школы;
- посещение семей классными руководителями и социальным педагогом с составлением акта ЖБУ;
- профилактические мероприятия коллегиального органа профилактики, в том числе рассмотрение вопроса постановки на ведомственный учет в группу риска СОП обучающихся с тревожными индикаторами в ЕИС «Траектория»;
- индивидуальные предупредительно-профилактические беседы социального педагога с законными представителями обучающихся, отнесенных к категориям «группа риска СОП», «группа СОП» и «группа норма» о надлежащем исполнении родительских обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию, защите прав и интересов детей;

- индивидуальные беседы социального педагога с обучающимися группы риска по профилактике алкоголизма и наркомании;
- выступления социального педагога на родительских собраниях: «Безопасное проведение каникулярного периода с разъяснением основ законодательства РФ в сфере защиты материнства и детства», "Деструктивное поведение подростков: выявление, профилактика", в рамках родительских собраний;
- встречи и лекции специалистов ГБУЗ ПК "Краевой больницы им. Вагнера Е.А.": заведующий отделом по оказанию помощи пациентам с COVID – 19, клинический психолог;
- тренинги педагогов-психологов ЦСОиРО и ГБУ ПК ЦППМиСП г.Соликамска;
- групповые беседы инспектора ПДН отдела МВД России по Березниковскому городскому округу об основах безопасного поведения и способах реагирования на противоправные действия со стороны взрослых в рамках ОПМ «Защита»;
- встречи со специалистами ПОУ «БРЦ» ДОСААФ;
- уроки толерантности с координатором по делам молодежи Соликамской епархии РПЦ;
- организация мероприятий в рамках сотрудничества с учреждениями дополнительного образования;
- информирование учебным заведением Отдела МВД России по Березниковскому городскому округу, КДНиЗП по выявленным фактам негативных явлений, предоставление характеристик обучающихся по запросам;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и общешкольные и муниципальные мероприятия: цикл патриотических мероприятий, мероприятия к календарным праздничным датам, реализация проекта «Пушкинская карта», кинопоказ социального кино в рамках Всероссийской акции «Дни доброго кино» в онлайн-формате, спортивные соревнования и сдача норм ГТО, еженедельная церемония поднятия флага РФ, слушание гимна РФ, мероприятия в поддержку Армии; посещение выставок и музейных занятий
- *Реализация мероприятий по предупреждению и выявлению деструктивного поведения в сети «Интернет»:*
- демонстрация информационных роликов на мультимедийном экране в фойе школы «Интернет-безопасность».
- индивидуальное консультирование учащихся и родителей в рамках профилактических бесед, на заседаниях совета профилактики;
- мониторинг социальным педагогом и классными руководителями страниц несовершеннолетних в социальных сетях;
- *Организация обучающихся по тематике противопожарной безопасности мероприятий и безопасности на водных объектах в образовательных организациях на территории Пермского края*
- размещение в школьной группе в ВК информации для родителей и обучающихся по правилам пожарной безопасности;
- просмотр мультипликационных фильмов по ПБ на мультимедийном экране в фойе школы;
- открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности» с начальником караула 9ПСЧ; организация практикумов;
- выступление отряда ДЮП в преддверии каникул, организация интерактивных игр, викторин, анкетирования;
- распространение памяток членами отряда ДЮП среди несовершеннолетних;
- профилактические индивидуальные беседы с несовершеннолетними «группы риска СОП», «группы СОП» по пожарной безопасности, инструктажи несовершеннолетних «Правила пожарной безопасности» с занесением в журнал инструктажей по безопасности;
- экскурсии в пожарную часть, демонстрация современного пожарного оборудования и техники.
- *Организация летней занятости несовершеннолетних учета семей и детей категорий «группа риска СОП», «группа СОП»*
- организация каникулярной оздоровительной кампании в условиях школьного образовательного пространства;

- мониторинг занятости обучающихся учетных категорий в каникулярное время с занесением информации в ЕИС «Траектория»

Профилактическая работа с обучающимися и их родителями/законными представителями в условиях классного коллектива осуществляется классным руководителем:

- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам
- организация социально-значимой деятельности, реализация проектов;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения, тесное сотрудничество с родителями/законными представителями; анкетирование детей и родителей по профилактическим вопросам;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- привлечение и детей, и родителей к совместной творческой или социальной деятельности;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися осуществляется классным руководителем:

- наблюдение за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;
- посещение классным руководителем уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям, собеседование с учителями-предметниками;
- заполнение ЕИС «Траектория», выставление индикаторов педагогического наблюдения индикаторов успешности 2 раза в месяц, занесение фактов занятости ребенка в каникулярное время;
- совместная с социально-психологической службой школы разработка ИПК обучающихся группы риска;
- привлечение к участию обучающихся, состоящих на персонифицированном учете, к воспитательным и образовательным мероприятиям
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- участие в работе Совета профилактики школы;
- работа с родителями/законными представителями обучающихся: организация родительских собраний, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека; привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий

Деятельность педагогического сообщества по профилактике негативных явлений в школе:

- изучение нормативной базы по вопросам профилактики негативных явлений, консультации классных руководителей и учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса или отдельных обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

- привлечение учителей-предметников к участию в заседаниях Совета профилактики при рассмотрении конкретных проблем отдельных обучающихся и класса.

2.2.11. Модуль «Правовое просвещение»

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения в образовательных организациях общего образования. Модуль «Правовое просвещение» нацелен на формирование правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизацию познавательной деятельности, профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников. Кроме этого, модуль реализует правовое просвещение педагогов и родителей/законных представителей обучающихся.

На уровне начального общего образования:

- знакомство обучающихся с основными правами человека (право на имя, на неприкосновенность частной жизни, на труд и образование и др.);
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование умения выражать свое мнение и конструктивно разрешать конфликты;
- воспитание ответственности за свои поступки.

На уровне основного общего образования:

- воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- развитие интереса обучающихся к праву;
- формирование умений обучающихся разрешать конфликтных ситуаций в семье и школе.
- развитие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Методами правового просвещения и воспитания являются беседа, проводимая в рамках урока, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных бесед с социальным педагогом; деловая игра, конкурсы, викторины, тестирование. Важную роль в правовом образовании и воспитании несет наглядно-демонстрационная составляющая – стендовые и медиа-материалы, еженедельная церемония поднятия флага РФ, слушание гимна ГФ.

Правовое просвещение обучающихся, законных представителей в условиях школьного образовательного пространства и классных коллективов осуществляется через:

- обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к правовой информации, информирование о работе «телефона доверия», передача перечня ссылок на информационные ресурсы правовой направленности для родителей;
- привлечение к участию в просветительской деятельности правовой тематики обучающихся старших классов, членов совета профилактики, инспектора ПДН;
- организация проведения Всероссийского дня правовой помощи детям;
- организация комплекса мероприятий, направленного на формирование правовых знаний:
- классные часы, посвященные Дню Конституции;
- информационные часы, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией;
- разработка и распространение среди педагогов, родительского сообщества и старшеклассников буклетов «Что такое коррупция»;
- интерактивные игры с приглашением инспектора ПДН «Права детей», «Страна знатоков»;
- занятия для старшеклассников «От безответственности до преступления один шаг»;
- организация регулярных тематических информационных бесед на основе календаря правовых дат и событий;
- проведение индивидуальных бесед социального педагога, педагогов-психологов, инспектора ПДН об ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в т.ч. с привлечением несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.
- проведение общешкольных и классных родительских собраний правовой тематики деятельность;

Правовое просвещение обучающихся и родителей/законных представителей на индивидуальном уровне осуществляется через:

- вовлечение обучающихся, их родителей в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел правовой направленности;
- формирование личностных правовых компетенций обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или функцию по разработке, проведению, организации и контролю мероприятий правовой направленности.
- приглашение обучающихся и их родителей/законных представителей для индивидуальных бесед и правовых консультаций с социальным педагогом, инспектором ПДН; использование телефонной и интернет-связи с родителями.

Правовое просвещение педагогического сообщества осуществляется через:

- изучение нормативных документов в сфере образования и права;
- консультативную помощь специалистов КДНиЗП, инспектора ПДН, социального педагога школы.

2.2.12. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- родительское образование, направленное на овладение родителями основ семейной культуры, включающее:
- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганду психолого-педагогических знаний;
- активизацию и коррекцию семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированную и индивидуальную помощь родителям;
- деятельное привлечение родителей/законных представителей к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- мониторинг родительской зрелости с использованием таких методов диагностики как наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, включая онлайн-ресурсы.

К коллективным формам работы с родительским сообществом относятся:

- создание и деятельность представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы и классов, попечительского совета школы), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания, обучения и социализации детей, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете школы.
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительское образование, в том числе правовое, в рамках очных встреч и онлайн-консультаций, где родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, инспекторов ОДН;
- привлечение родителей к участию во всероссийских и краевых опросах и мониторингах по организации образовательного процесса, всероссийских образовательных диктантах: «Технологический диктант», «Экологический диктант», «Этнографический диктант».

К групповым формам работы с родителями/законными представителями относятся:

- взаимодействие с родительским сообществом посредством официального сайта учреждения <https://4.berschool.ru/> и школьной страницы в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public189059818>, где размещена необходимая информация для родителей/законных представителей, опубликованы последние новости.
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, онлайн-группы с участием педагогов

и классных руководителей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и внутриклассных мероприятий, посвященных праздникам «День знаний», «День учителя», «День пожилого человека», «День матери», «Новый год», «День защитника отечества», «Международный женский день», «Последний звонок», «Выпускной бал» и т.д.

К индивидуальным формам работы с родителями/законными представителями относятся:

- анкетирование родителей с целью создания социального паспорта класса, школы;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- участие родителей в заседаниях школьного коллегиального органа профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- посещение родителями/законными представителями уроков и внеклассных мероприятий с целью ознакомления с условиями учебно-воспитательного процесса и требованиями учителей-предметников;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.13. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания государственной символикой Российской Федерации: наличие флага РФ и флага города Березники при входе в МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ»
- размещение стенда с изображениями символики Российского государства, текстом Гимна РФ в рекреации, где проводится еженедельная торжественная линейка с церемонией поднятия государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыкальное оформление образовательного пространства школы во время проведения праздников «День знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок» и т.д.), исполнение гимна Российской Федерации во время проведения еженедельной линейки и значимых школьных событий;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в холле первого этажа и рекреации, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного

гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое:

- ✓ периодическая переориентация стенда в фойе школы, посвященная календарным праздничным датам, историческим событиям, текущим акциям;
- ✓ функционирование школьного стенда по ПДД с регулярной сменой информации;
- ✓ оформление спортивного уголка, включающее информацию по сдаче норм ГТО, спортивных достижениях школьных команд в соревнованиях городского и краевого уровней, выставку кубков «Спортивные победы»;
- ✓ информационные тематические стенды постоянного характера, направленные на формирование у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, чаще всего рисунков, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории: благоустройство и озеленение классных кабинетов, оформление информационных стендов по ПДД, классных уголков; ориентирование оформления кабинетов на предметную область (математика-информатика, химия-биология, физика, история-география; иностранный язык, технология, предметы начальной школы);
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству и озеленению пришкольной территории, разбивка альпийской горки, посадка кустарников и деревьев; поддержание территории в чистоте и порядке;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн помещений в соответствии праздником (оформление фотозон, тематических выставок, окон, дверей и т.д.)
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности: постоянно действующая экспозиция «Летопись школы», включающая фотографии ярких событий из жизни школы XX века; стенд «ДОБРОшкола»

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями: создание системы маркировок на отдельных конструкциях и мебели, на ступенях и лестничных пролетах с целью организации доступной среды для детей-инвалидов по зрению.

2.3.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» - 27 человек и 2 основных административных работника. Из них 25 (92,6%) имеют высшее образование, 2 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию, 16 учителей имеют первую категорию. Все педагоги школы получили специальное логопедическое образование. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают педагоги-психологи и социальный педагог.

В школе -17 классов и 17 классных руководителей. Воспитательный процесс обеспечивают специалисты:

- заместители директора по воспитательной работе;

- заместитель директора по учебной работе;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- библиотекарь.

Педагогические работники систематически обучаются на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания, принимают участие в вебинарах, опросах и мониторингах.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Образовательный и воспитательный процессы в МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» организованы в соответствии с локальными нормативными документами:

Программа развития

Правила приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования

Устав МАОУ Школа №4, Изменения в Устав МАОУ Школа №4

Положение о ППК

Правила внутреннего распорядка учащихся

Режим занятий обучающихся

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Положение о коллегиальном органе по решению вопросов коррекции детского и семейного неблагополучия

Положение о постановке обучающихся на учёт в категорию группа риска СОП

Положение об организации работы с обучающимися, относящимися к категории группа риска СОП

Положение о школьной службе примирения (медиации)

Положение об установлении требований к одежде обучающихся

Положение о деятельности отрядов юных инспекторов движения, дружины юных пожарных, отряда правовой направленности

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» задача по созданию условий для получения образования детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья всегда была актуальной, так как в МАОУ «Школа N.4 для обучающихся с ОВЗ» подлежат зачислению дети, прошедшие ГМПК с диагнозами: ОНР II, III уровня, с дизартрией, моторной алалией, ринолалией, а также обучающиеся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием. В последние годы дети, поступающие в МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ», имеют и другие проблемы здоровья: нарушения слуха, зрения, нарушение ОДА.

В декабре 2014 года утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и введены в действие с 01.09.2016 года Федеральные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья. Стандарты определяют совокупность необходимых и достаточным условий для личностного, социального, общекультурного развития школьников с особыми образовательными потребностями в зависимости от их образовательного потенциала.

Коррекционно-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется в ходе всего образовательного процесса. На основе выявленных особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ТНР) обеспечено индивидуально ориентированное логопедическое, психологическое, медицинское сопровождение. С учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей специалистами разработаны программы коррекционного сопровождения, содержащие перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий,

Координирует всю работу коррекционной направленности психолого- педагогический консилиум. К работе в ШМПК привлекаются все специалисты: учителя- логопеды, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. Обучение детей и подростков с тяжёлыми нарушениями речи сопровождается поддержкой психолого-педагогической, социально-

педагогических служб.

Коррекционно-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивают педагогические работники, получившие образование в соответствии со спецификой образовательного учреждения.

В рамках направления по обеспечению материально-технических условий обеспечения введения ФГОС НОО ОВЗ в период за 2015-2020 гг. были выполнены следующие мероприятия:

1. Создание условий архитектурной доступности здания МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ»: для обеспечения беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения МГН по участку обеспечена стыковка путей движения; выполнен монтаж трёх наружных крылец с пандусами, установлен внутренний пандус в фойе общеобразовательного учреждения, на первом этаже школы оборудован туалет для маломобильных групп населения; приобретено и установлено приёмное устройство вызова помощи в туалет для ММГН; выполнена контрастная окраска крайних ступеней лестничных маршей, крайних ступеней эвакуационных выходов, лестниц и поручней наружных пандусов; установлены предупредительные знаки для слабовидящих; выполнен монтаж пандусов для преодоления порога противопожарных дверей.
2. Выполнены мероприятия по обеспечению создания инвалидам условий доступности услуг: установлена информационная таблица с указанием наименования учреждения и режима работы, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля; официальный сайт общеобразовательного учреждения адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих); в фойе общеобразовательного учреждения размещён информационный стенд о предоставлении услуг в общеобразовательном учреждении обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам.

В рамках направления организационно-методического обеспечения введения ФГОС НОО ОВЗ одним из важнейших условий является повышение квалификации специалистов, реализующих адаптированные программы в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Педагоги общеобразовательного учреждения прошли обучение на КПК по темам:

- «Организация образования, воспитания детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях в рамках требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»,
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации»,
- «Дидактические возможности применения коррекционно-развивающих методов и приемов обучения в процессе устранения типичных затруднений обучающихся начальной школы»,
- «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»,
- «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»,
- «Социализация детей с ОВЗ средствами внеурочной деятельности».
- Прошли профессиональную переподготовку по следующим темам: «Сурдопедагогика и сурдопсихология», «Дефектология», «Специальное дефектологическое образование: логопедия»

В МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ» оказываются образовательные услуги инвалидам на дому (по заявлению родителей /законных представителей). В рамках краевого проекта «Дистанционное обучение детей-инвалидов» в общеобразовательное учреждение было поставлено и установлено оборудование для дистанционного обучения двух обучающихся детей инвалидов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

В конце первого полугодия и учебного года подводятся итоги на традиционном школьном празднике, в рамках которого награждения получают лучшие классные коллективы и отдельные

обучающиеся.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «Школа №4 для обучающихся с ОВЗ»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сладких подарков.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО и ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совещании.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на решении вопросов: проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; проблемы, затруднения решить не удалось и почему; новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на педагогическом совещании.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи начального общего образования разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с ТНР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни направлена на достижение требований к личностным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи начального общего образования (вариант 5.2): формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества,

таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства и направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ТНР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы организуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и разработана в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены, занятий физической культурой и спортом;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

1. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возложено на администрацию школы-интерната.

2. Реализация программы формирования экологической культуры

и здорового образа жизни в урочной деятельности

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Окружающий Мир», «Технология», «Литературное чтение» и «Развитие речи»

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки:
- умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:
- навыки личной гигиены;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания, хранения и культуры приема пищи;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.
- навыки и умения безопасного образа жизни:
- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:
- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-

нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными рассматриваются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления.

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности слабослышащих обучающихся, основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования слабослышащими обучающимися освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. В рамках реализации программы предусмотрены:

— реализацию курсов внеурочной деятельности по спортивно оздоровительному направлению;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (согласно плану спортивно-массовой работы в школе-интернате).

Реализация дополнительных программ

В рамках внеурочной деятельности разработаны программы курсов внеурочной деятельности.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы учитываем, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

4. Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п (согласно плану родительского всеобуча);
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательной организации.

Мониторинг реализации программы:

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья и специфических в зависимости от категории обучающихся.

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

• аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте; (Форма - Таблица «Оценка сформированности представлений у ребенка»).

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

Внешние

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- Снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде.

Внутренние

Проводятся администрацией учреждения на первом этапе реализации программы (анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению) и ежегодно по итогам окончания учебного года с целью служит методом анализа результативности и дальнейшего проектирования программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Критерии внутренней оценки эффективности реализации

Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, воспитанников

Содержание направлений	Выполнено	Организован о частично	Рекоменда ции
<u>направление:</u> Организация физкультурно-оздоровительной работы			
Инновации в физическом воспитании и организации двигательной активности обучающихся (введение новых подходов к преподаванию физической культуры)			
Организация работы с учащимися на уроках физкультуры и в секциях (вовлечение учащихся в оздоровительную деятельность по мере физических возможностей и особенностей ребенка).			
Организация оптимальной двигательной активности учащихся в режиме учебного дня (физминутки на уроках, динамические паузы, двигательная организация перемен и др.)			
Организация занятий группы корригирующей гимнастики, ритмики			

Проведение спортивно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий (дней спорта, соревнований, игр и др.). Охват учащихся			
Наличие спортивных секций, кружков. Охват учащихся, посещающих спортивные секции при школе или в УДО			
Спортивные достижения учащихся (урочные и внеурочные)			
направление: Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности (здоровьесберегающий потенциал образовательного процесса)			
Выполнение санитарно-гигиенических требований к дневной и недельной учебной и внеучебной нагрузке (отсутствие перегрузок); использование рациональных расписания и режимов обучения (односменность)			
Рациональная организация уроков (использование методик, технологий обучения прошедших апробацию и адекватных возрастным и физиологическим особенностям детей с ОВЗ)			
Учет индивидуальных и физиологических особенностей развития детей; содействие мотивации учебной деятельности, ситуации успеха для каждого ребенка; развитие рефлексивной культуры школьников (по мере физиологических возможностей)			
Соблюдение всех санитарных требований к использованию компьютеров и аудиовизуальных средств			
Система работы с детьми с ослабленным здоровьем и ограниченными возможностями (под контролем мед. работника)			
Открытая доброжелательность учителя к детям, создание благоприятного психологического климата, уважение ученика			
Использование зон релаксации для эмоционального здоровья учащихся			
направление: Реализация дополнительных образовательных программ			
Наличие системы работы (классной, внеклассной) по формированию у учащихся потребности в здоровье, здоровом образе жизни (ЗОЖ), профилактике социально обусловленных заболеваний			
Наличие и особенности уроков основ безопасности жизнедеятельности, включение тематики здоровья в содержание учебных предметов			

Проведение часов здоровья			
Проведение тематических факультативных занятий и курсов по здоровьесбережению			
Проведение классных часов, конкурсов учащихся, досуговых мероприятий: праздников, экскурсий и др.			
Организация дней здоровья			
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения и культуры			
<u>направление:</u> эффективность организации здоровьесберегающей инфраструктуры			
Санитарно-гигиеническое состояние территории ОУ (функциональное зонирование школьного участка, его оборудование, использование участка для проведения уроков и активного отдыха)			
Соответствие учебного помещения санитарно-гигиеническим нормам, пожарной безопасности, требованиям охраны труда учащихся			
Организация качественного горячего питания. Охват учащихся			
Оснащенность ростомерной мебелью			
Соблюдение светового и воздушно-теплого режимов в учебных кабинетах. Наполняемость класса			
Оснащенность физкультурного зала, спортивных площадок, спортивным оборудованием и инвентарем.			
Наличие помещения для мед. работника (наличие лицензированного медицинского кабинета)			
Наличие специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу (логопеда, учителя физкультуры, психолога, социального педагога).			
<u>направление:</u> Работа с педагогами и родителями в аспектах здоровьесбережения школьников			
Формирование компетентности педагогов по вопросам здоровьесбережения, формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек у учащихся (проведение тематических семинаров, тренингов и др.)			
Диагностика здоровья учащихся родителями			
Просветительская деятельность среди родителей по темам сохранения здоровья детей ОВЗ, организации индивидуального и специального сопровождения			
Спортивно-оздоровительные мероприятия совместно с родителями			
<u>направление:</u> Мониторинг здоровьесберегающей деятельности и здоровья обучающихся			

Осуществление мониторинга здоровья учащихся			
Наличие положительной динамики показателей состояния здоровья, особенно по заболеваниям, отнесенных к «школьной патологии» (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, психоневрологической сферы, органов пищеварения, дыхания)			
Положительная динамика, показывающая уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья, снижение числа учащихся, злоупотребляющих психоактивными веществами (табаком, алкоголем, наркотиками)			
Увеличение числа и процента учащихся, ведущих здоровый образ жизни за последние года			
Оценка родителями деятельности педагогов по сохранению и укреплению здоровья учащихся (степень их удовлетворенности)			

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.4.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы образовательной организации. Программа коррекционной работы разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и соответствует требованиям, предъявляемым в ФАОП НОО.

Программа коррекционной работы уровня начального общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования; учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени у обучающихся с ТНР. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Структура программы коррекционной работы включает инвариантные коррекционно-развивающие курсы "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия", "Развитие речи", "Логоритмика", "Произношение" и возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию первичных и вторичных дефектов.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения начального общего образования и включает следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

2.4.2. Цель, задачи и принципы построения ПКР

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.